Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

Проект для средней группы

«Воздух-невидимка»

Подготовила: Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

*Паспорт проекта*

1. Название проекта: *«Воздух-невидимка»*.

2. Руководитель: Рулева Ирина Валентиновна.

3. Участники проекта: воспитатели группы, воспитанники средней группы, родители.

4. Длительность проекта: среднесрочный *(октябрь-март)*

5. Тип проекта: экспериментальный.

6. Актуальность проекта: недостаточность сформированности знаний и представлений детей о явлении не живой природы - воздухе, его свойствах, влиянии на живую природу.

7. Цель проекта: дать представление о воздухе, его свойствах, значении воздуха для всего живого.

8. Задачи проекта:

• Обучать детей исследовательской *(поисковой)* деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными объектами не живой природы и к практическому экспериментированию с ними.

• Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

• Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

• Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, представления детей. Развивать экологическое сознание.

• Рассказать детям о значении воздуха для жизни человека, животных и растений.

• Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

9. Планируемые результаты: после завершения проекта дошкольники смогут:

• проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы *(самостоятельно и совместно с взрослыми)*.

• осуществлять поиск информации *(самостоятельно и совместно с взрослыми)*.

• собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения *(самостоятельно и совместно с взрослыми)*.

10. Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

• Что такое воздух?

• Какой он?

• Зачем он нужен людям, животным и растениям?

• Как можно увидеть воздух?

• Как можно услышать воздух?

• Как можно почувствовать воздух?

• Имеет ли воздух силу и вес?

• Почему нам бывает жарко и холодно?

• Где живет теплый воздух, где - холодный?

11. Предполагаемый результат: итоговое занятие; презентация проекта в ДОУ; творческая презентация с участием детей: *«Опыты и эксперименты дома»*; оформление папки проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный

• Создание технической базы для детского экспериментирования *(оборудование, природные материалы)*. Основное оборудование лаборатории: приборы – *«помощники»*: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и т. д. ; утилизированный материал:, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы *(без игл)*; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи.

• Анкетирование родителей по данной проблеме.

• Консультирование родителей

• Знакомство с правилами безопасности во время проведения экспериментов

• Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Дети любят приносить в детский сад мыльные пузыри. В очередной раз, когда ребенок *(Никита В.)* принес и стал пускать пузыри, он сказал: *«А я знаю из чего они. Они из мыла. «*Кто-то из детей добавил: *«И из воды.»* А воспитатель добавил: *«Молодцы. Вы правы. Из мыла, из воды, и из воздуха.»* Многие дети засмеялись. Дети были удивлены, причем здесь воздух: «Из воздуха? Воздух же — это пустота, его нет!» Тогда мы взяли банку с водой и попытались опустить туда перевернутый вверх дном стакан. Прижали стакан ко дну и отпустили руку. Стакан выпрыгнул вслед за рукой. Дети были удивлены. Почему же стакан никак не тонет? Тогда мы слегка наклонили стакан, в воде стали появляться пузыри похожие на мыльные. Откуда же они появились в воде? Так, путем логической цепочки мы предположили, что это воздух. Дети выявили проблему: *«Что же такое воздух?»*, *«Откуда он берется?»*.

В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

1) Узнать про воздух, как можно больше.

2) Провести опыты с воздухом.

2 этап: основной

Организация исследования в рамках проекта.

Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулировали от имени сказочного героя. Так, в нашей лаборатории живет Попугайчик Кеша, от имени которого предлагаются задания, и которому дети рассказывают о своих экспериментах и выводах.

Теоретическая часть:

• составление перспективного плана работы с детьми,

• анкетирование родителей

• разработка конспектов

• описание опытов;

• консультирование родителей по теме *«Экспериментируйте с детьми дома»*.

Практическая часть:

• Наблюдения на прогулке

• Игры-эксперименты по данной проблеме в ДОУ и дома.

• Схема реализации проекта: оснащение уголков *(Связь с другими видами деятельности)*

Уголок экспериментирования *«Лаборатория»*: Емкости для воды разного размера, воздушные шарики, мыльные пузыри, целлофановые пакеты, коктейльные трубочки, резиновые и надувные игрушки, шампунь, пластиковые и стеклянные бутылки с узким горлышком разного размера, салфетки, султанчики, воронки.

Уголок познавательный: Энциклопедии, карточки-схемы свойств воздуха,

альбом: *«Как люди используют воздух»*, алгоритмы выполнения опытов.

Уголок творчества: зарисовки опытов; свободное рисование по теме, изготовление вертушек, вееров.

1. Уголок книги: загадки, стихи, художественная литература (чтение худ. литературы:, *«Ветрено, ветрено»* И. Токмакова, *«Ветер, ветерок, ветрище»* Я. Аким, *«Дуют ветры в феврале»* С. Маршак, *«Видел я, как ветерок…»* Г. Лагздынь; чтение экологической литературы) пословицы, поговорки.

Уголок природы: Схематичное изображение теплого и холодного воздуха.

Уголок безопасности: правила безопасности в стихах при проведении опытов.

Уголок театрализованной деятельности: шапочки для д/игры: *«Воздух-теплый, воздух-холодный»*

Уголок физкультуры: резиновые и надувные мячи и другие надувные спортивные игрушки, физкультминутки.

Уголок музыки: фонограмма произведения Вивальди *«Ветер»*

3 этап: заключительный

• Итоговая НОД: *«Невидимый Волшебник»*

• Презентация проекта в ДОУ

Результат проекта

• Воспитанники могут самостоятельно проводить эксперименты по обнаружению воздуха

• Умеют рассказывать о способах обнаружения воздуха

• Имеют представление о свойствах воздуха

• Знают о необходимости воздуха людям, растениям, животным

• Знают и умеют рассказывать, как люди используют воздух

• Знают, что воздух нужно беречь от загрязнения.