Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Отчет работы по теме самообразования**

**«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности».**

Подготовила: Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

С 2018по 2020 год работала по теме ***«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности».***

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: ***«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».*** Так и ребенок прочно и надолго запоминает, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

***Актуальность моей темы:***

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними, позволяют узнать их свойства, качества, возможности, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дети учатся наблюдать, сравнивать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Работая над этой темой, поставила перед собой **цель:** создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно –экспериментальной деятельности.

***Для достижения поставленной цели определила ряд задач:***

1. Изучить методическую литературу по данной теме.

2. Создавать условия для исследовательской активности детей.

3. Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность; помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности.

4. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

***Этапы работы:***

- Изучить теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.

- Создать картотеку опытов и экспериментов.

- Разработать перспективный план

- Создать условия для организации экспериментальной деятельности детей в группе.

- Оформить и провести консультации для родителей по данной теме.

- Оформить папки-передвижки в родительский уголок.

 Изучив разнообразную ***методическую литературу*** по данной теме, а именно Нищеева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность ДОУ; Дыбина О. В. *«Ребенок и окружающий мир»*; научно-методический журнал *«Методист»* - статья *«Экологическая лаборатория в д/с»* автор Потапова Т. В. ; журнал *«Ребенок в д/с»* статьи: *«Маленькие экологи»* В. С. Афимьина; *«Мы – волшебники»* Л. Б. Петросян; *«Школа фокусников»* Н. А. Мирошниченко, а так же опыт коллег на интернет- сайтах: maam.ru, nsportal.ru., старалась так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения экспериментов подбирала правильный дидактический материал, и разнообразное оборудование. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не забывала, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам.

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей в своей группе создала мини-лабораторию «Мы - исследователи», в которой имеются необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки), бросовый материал (камешки, песок, ракушки, семена), инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.), огород.

С детьми проводились беседы на тему: «Необходимости и интереса к исследовательской деятельности», об экспериментировании с целью поддержки и развития интереса у ребенка к исследованиям, открытиям. Дети были ознакомлены с необходимым оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

На протяжении всего учебного времени проводила НОД (непосредственная образовательная деятельность) и опыты-эксперименты по темам:

«Можно ли пить талую воду» - показала детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

«Хитрые семена» - познакомила со способами проращивания семян.

«Ходит капелька по кругу» - дала детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

«Узнай все о себе, воздушный шарик» - знакомила детей с качествами и свойствами резины; учила устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его исследования.

«В мире стекла» - помогала детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).

«В мире пластмассы» - знакомила детей со свойствами и  качествами предметов из пластмассы; помогала выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

«Дерево умеет плавать» - расширяла представление о дереве, его качествах и свойствах; учила устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

«Сравнение стекла и пластмассы» - знакомила детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.

«Волшебная вода» - расширяла знания детей о свойствах воды

(жидкость не имеет формы, запаха, вкуса, прозрачная, лед — это вода, пар — это вода).

«Ткань и ее свойства» - познакомила с видами ткани (ситец, лен, драп, атлас - впитывающие влагу, кожа, Болонья- не впитывают влагу).

«Воздух невидимка» - дать представление о том, что воздух есть вокруг и внутри нас, обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха), прозрачный, бесцветный.

В своей работе создавала образовательные ситуации:

 «Спор игрушек» - учила детей описывать предметы и определять материал, из которого созданы эти игрушки. Выяснили, что стеклянными и керамическими игрушками не играют, они используются для украшения, т.к. они хрупки; бумажные можно порвать, намочить и память.

«На чём полетят человечки» и учила выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности: сравнивали резину с тканью, доказывали зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.

На протяжении своей исследовательской деятельности использовала дидактические игры:

« Подбери материал для названного предмета»

« Оглянись вокруг»

« Расскажи о предмете»

« Отгадай материал»

« Где спрятался воздух»

« Что из чего будет»

  В результате НОД и опытов-экспериментов:

- ребята овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе и ее значении в жизни живых существ;

- познакомились с явлениями природы;

- получили представление о круговороте воды в природе;

- уточнили знания о воде, о ее состояниях;

- познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы его обнаружения;

- дети получили представления о свойствах ткани, резины и т.д.;

- познакомились со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления;

- ребята с удовольствием высказывали предположения и вместе со мной учились делать выводы.

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывали от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывали у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность, способствовала развитию у детей познавательной активности, логического мышления, связной речи. Стараюсь включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

Так, в процессе экспериментирования обучала воспитанников:

- видеть и выделять проблему;

- принимать и ставить цель;

- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;

- высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Мой опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, *«притягивает»* к себе не только воспитанников нашей группы, но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного ***контакта с семьей***. Свое общение с родителями строю на основе сотрудничества. Использую различные методы взаимодействия с семьей:

- наглядные,

- словесные,

- практические.

С этой целью разработала ***консультации*** для родителей об исследовательской деятельности по следующим темам:

- «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование»;

- «Организация детского экспериментирования дома*»*;

- «Игры с водой и песком. Это интересно!»;

- «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»;

- «Питьевая вода и здоровье ребенка»,

- «Малыш – природный исследователь окружающего мира»,

- «Нам нужен чистый воздух».

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, рекомендую и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

***В результате работы:***

- Изучила теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.

- Создала картотеку опытов и экспериментов.

- Разработала перспективный план.

- Создала условия для организации экспериментальной деятельности детей в группе.

- Провела консультации для родителей по данной теме.

- Оформила папки-передвижки в родительский уголок.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Отметила, что дети стали более любознательными, активными расширился их словарный запас, высказывания детей стали более точными, разнообразными, интересными.

Познавательно - исследовательская деятельность позволяет обогатить кругозор ребенка - дошкольника, стимулирует его мыслительную активность, детскую любознательность, удовлетворяет естественную потребность к самостоятельной деятельности! Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

Это дает полагать, что такая система развивающего обучения способствует повышению уровня интеллектуально-познавательного развития детей и их умственного развития в целом. Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

Считаю, что моя деятельность по теме самообразования прошла успешно, достигнуты определенные результаты в области «Познание».