Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по теме «Рассматривание веток деревьев».**

**(Старшая группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**ЦЕЛЬ**: Уточнить и систематизировать знания детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм, которое нуждается в воде и тепле; закреплять умение детей рисовать кистью руки; вызвать у детей желание приободрить лесного гостя; воспитывать любовь к природе.

**МАТЕРИАЛ:** игрушечный зайчик, вазочка с веточкой вербы (нераспустившейся), веточки разных деревьев с распустившимися листочками, краски, лист ватмана.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**наблюдение за деревьями, в группу принести веточки, упавшие на землю после сильного порыва ветра; одну веточку поставить в пустую вазу, а остальные в вазу с водой; рассматривание иллюстраций на которых изображены листья тополя, березы, ивы.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** береза, верба, тополь, листья, почка, приободрить, клейкие, поднять настроение, заманил.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Встреча с Зайкой – Любознайка.**

Воспитатель обращается к детям, ребята, посмотрите на нашем подоконнике что-то лежит, (берет конверт), да это же письмо интересно от кого оно. Читает стихотворение Е. Карагановой « Письмецо».

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите,  письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, это воробьишка,

Пролетая, обронил?

Может кот письмо,

 Как мышку,  на окошко заманил?

- Ребята отгадайте загадку, тогда вы сразу поймете, кто прислал нам с вами письмо.

Длинные  ушки, быстрые лепки,

Прыгает ловко, любит морковку.

- Правильно это зайчик, давайте прочтем письмо, интересно, о чем нам зайчик пишет.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень грустно одному в зимнем лесу. Скоро приду к вам в гости в детский сад. Зайка – Любознайка.» Раздается стук в дверь, в группу заходит автор письма – Зайка – Любознайка очень грустный.

- Ребята, давайте спросим у Зайки, почему он такой грустный? Дети спрашивают  Зайку, почему ему очень грустно, что с ним случилось, а может его кто – то обидел?

- Нет меня никто не обижал, просто я очень люблю весну, когда ярко светит солнце, появляются много цветов, на деревьях распускаются зеленые листочки, весело щебечут птички, летает много красивых бабочек, а сейчас на улице пасмурно, метет метель, земля укрыта снежным ковром и очень холодно, одним словом - зима и еще очень долго ждать прихода весны, которую я так сильно люблю.

Воспитатель спрашивает ребят, как приободрить Зайку, поднять ему настроение, заостряет внимание детей на веточках деревьев, которые принесены с прогулки. Зайка радуется зеленым листочкам и просит рассказать ему об этом чуде среди зимы.

**БЕСЕДА.**

- Что это?

- Как, ребята, эти веточки появились у нас в группе?

- Для чего мы их с вами принесли с улицы в группу?

-Почему на ветках деревьях, которые стоят на улице, нет зеленых листочков?

- Почему в группе, на наших веточках распустились листочки

Воспитатель уточняет что деревья - это живые организмы им для жизни требуются свет, тепло. Воспитатель предлагает детям потрогать веточки с листочками, понюхать их, задает наводящие вопросы, дети приглашают и Зайку потрогать листочки.

- Ребята, какого цвета листочки?

- Пахнут ли они, приятный ли этот запах?

- Какие листочки на ощупь?

Воспитатель обобщает ответы детей, вводит слово «клейкие».

Зайка – Любознайка показывает на почки и спрашивает, что это и для чего это нужно, почему на ветках почки набухли? Если дети затрудняются ответить, воспитатель уточняет последовательность появления листочков на ветках.

Зайка – Любознайка показывает на ветки стоящие в другой вазе и спрашивает, почему на них нет листочков?

Воспитатель объясняет, что деревья живые и что для жизни им необходима вода, предлагает налить и в пустую вазу воды и в дальнейшем понаблюдать, что произойдет.

**КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА, РИСОВВАНИЕ**.

Зайке жаль веточки, которые остались на улице, спрашивает детей как можно им помочь? Дети высказывают свои предположения, воспитатель предлагает нарисовать большое, яркое солнышко, чтобы поскорее наступила весна и Зайке стало радостнее.

На листе ватмана нарисован большой желтый круг, детям предлагается

кистями рук нарисовать лучики солнца. Дети произвольно встают или садятся вокруг стола, на котором лежит ватман, Зайка рисует вместе с детьми помогает им, поощряет кто работает быстро и аккуратно.

**ПРОДОЛЖЕНИЕ БЕСЕДЫ.**

Зайка – Любознайка и воспитатель благодарят детей за творчество. Зайка достает из своего мешочка веточку дерева, но что это за дерево он не знает, воспитатель предлагает детям поставить веточку в вазу с водой и, когда листочки распустятся узнать, что это за дерево. (веточка вербы).

**ИГРА « ЗАЙКА».**

Цель игры; Формировать правильную артикуляцию, развивать умение выполнять движения со словами, действовать по словесному сигналу, обучать прыжкам на двух ногах.

Воспитатель просит детей встать в круг и поиграть в игру «Зайка» (воспитатель в центре показывает движения) .

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

Вот так вот так он ушами шевелит.

Воспитатель подносит пальцы к голове, и шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево, дети подражают и повторяют за воспитателем.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Воспитатель похлопывает то по одной кисти рук, то по другой кисти.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Все прыгают на одном месте, повторяя две последние строчки.

Зайку волк напугал, зайка тут же убежал.

Воспитатель рычит, дети разбегаются и садятся на стульчики.

Зайка благодарит детей за то, что он среди зимы увидел весну, зеленые листья прощается с ребятами и обещает еще придти к детям просто поиграть с ними.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по теме: «Хлеб да каша – пища наша».**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное, речевое, физическое развитие.

**Цель:**

Дать детям понятие том, что хлеб да каша одни из главных продуктов  питания для здорового, растущего организма.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить знания детей о пользе продуктов, получаемых из зерна;

**Развивающие:**

* Сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион;
* Расширить представление детей о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна;
* Расширять кругозор детей на основе исторического материала, доступного их пониманию;
* Познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
* Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей за счёт новых слов
* Совершенствовать диалогическую речь

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к хлебу чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда
* Воспитывать у детей потребность в рациональном питании;

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций о хлебе, о хлебобулочных изделиях
* Рассматривание зёрен  пшеничных и ржаных, колосков, муки
* Рассматривание картинок последовательного выращивания хлеба
* Рассматривание и сравнение различных круп и изделий из них (каши)
* Беседа: «Если про кашу не забудешь, то здоровым будешь»
* Беседа: «Откуда хлеб пришёл?»
* Чтение рассказов о хлебе К.Д. Ушинский «Хлеб», Э.Ю. Шим «Хлеб растёт», М. Глинская «Хлеб», Н.Н. Носов «Мишкина каша»
* Чтение русских народных сказок: «Каша из топора», украинской народной сказки «Колосок»
* Просмотр мультфильмов «Хлеб», «История каши и хлеба», История о ленивом пекаре»
* Заучивание стихов про  хлеб
* Загадывание загадок про хлеб и кашу
* Заучивание пословиц про хлеб и кашу
* Лепка хлебобулочных изделий из солёного теста
* Рисование: «От куда хлеб пришёл?», «Моя любимая каша»
* Посадка и наблюдение за прорастанием семян овса, зёрен пшеницы и ржи

**Оборудование:**

Интерактивная доска, компьютер, клип на песню: «Хлеб всему голова» в исполнении Ольги Воронец, презентация про каравай «Хлеб всему голова», разные виды каш.

**Ход занятия:**

Дети сидят на ковре.

Воспитатель показывает клип на песню: «Хлеб всему голова» в исполнении Ольги Воронец.

**Воспитатель:**

- Ребята, закройте глаза, и представьте, что мы находимся с вами на краю пшеничного поля. Стоит яркий солнечный день, ветерок колышет спелые колосья. Пшеница передаёт вам тепло этого дня, мы согреваемся этим теплом, протягивая руки к колосьям.

- Откройте глаза и сейчас посмотрите на пшеничное поле, с чем вы его можете сравнить?

**Дети:**

С солнцем, с речкой, с морем, с материнским теплом, радостью….

**Воспитатель:**

- Скажите! Если смотреть на пшеничное поле, какое оно у вас вызывает настроение?

**Дети:**

Весёлое, радостное, солнечное…

**Воспитатель:**

- Вы перестали грустить и все улыбаетесь. Так и колоски в поле растут, пригреет их солнышком, польёт теплым дождичком. Колоски, выращенные заботливыми руками людей,  отдадут нам всю силу, которую заложила в них матушка земля. Поэтому, когда мы смотрим на пшеничное поле, оно вызывает у нас такие положительные чувства и эмоции.

«У кого хлеб родится, тот всегда веселится»

- Сегодня мы с вами поговорим, о хлебобулочных изделиях и продуктах, которые получают из зерновых культур, о их полезных свойствах, для человека. Вы знакомы с такими продуктами?

**Дети:**

- Да. Это - хлеб, батон, пирожки, булочки, блины, каши…

**Воспитатель:**

- Правильно. В народе так и говорят: "Хлеб и каша - пища наша".

Воспитатель показывает слайд про каравай из презентации «Хлеб - всему голова»

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, что впервые хлеб появился на земле много лет тому назад. Первый хлеб имел вид жидкой каши. Она и является прародительницей хлеба.

Учёные  предполагают, что однажды во время приготовления зерновой каши часть её вылилась и превратилась в румяную лепёшку. Своим приятным запахом, аппетитным видом и вкусом она удивила человека. Тогда-то наши предки из густой зерновой каши стали выпекать пресный хлеб в виде лепёшки.

Сегодня в нашей стране нет такого места, где бы ни выпекали хлеб. Его пекут и в больших, и в малых городах, в сёлах, в деревнях. Хлеб потребляют в любое время дня, в любом возрасте. Хлеб нужен всем. Он - неотъемлемая и важнейшая часть рациона питания.

**Воспитатель:**

Каравай земли и неба

На твоём столе -

Ничего сильнее хлеба

Нету на земле.

**Воспитатель:**

- Ребята. А сейчас вставайте в круг и мы с вами поиграем в игру: «Назови хлебобулочные изделия». Тот, кому я брошу мяч, должен назвать любое хлебобулочное изделие.

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:**

Интересно, а кто из вас знает, чем богат хлеб?

**Дети:**

Витаминами, полезными для нашего организма.

Ребёнок читает стихотворение.

Ведь обед нам не обед,

Если к супу хлеба нет.

И не та на вкус картошка,

Если хлеба нет ни крошки

Даже каша с хлебом краше!

Гусь без хлеба ерунда!

Хлеб, кормилец, -

Пища наша,

Хлеб насущный - сила наша,

“Молодецкая еда”, -

Говорил народ всегда.

На работе и в походе,

У народа хлеб в почете,

C хлебом русский человек -

Богатырь из века в век!

**Воспитатель:**

Почему человек, который употребляет хлеб в пищу, становится богатырём? За что хлеб так ценят?

**Дети:**

Потому что в хлебе вся сила… Он питателен, не приедается.

**Воспитатель:**

«Все приедается. А хлеб нет!»

Хлеб богат углеводами, белками и витаминами, а в пирожном в большом количестве содержатся жиры и углеводы, что способствует отложению лишнего жира и может привести к ожирению.

Дети в вашем возрасте могут съесть хлеба кто, сколько может, но врачи советуют съедать в день, 60-70г ржаного и 150г пшеничного хлеба (показать куски хлеба).

Хлеб никогда не приедается, не надоедает - таково его удивительное свойство. Он является одним из самых главных продуктов питания многих народов мира.

В народе говорили, что без хлеба нет обеда, а без чего нет завтрака?

**Дети:**

Без каши

**Воспитатель:**

Каша – исконно русское блюдо. В древнем значении каша означает «Кушанье, приготовленное из растёртого зерна».

**Воспитатель:**

Какие каши вы знает и любите?

**Дети:**

Манная, гречневая, пшённая, овсяная…

**Воспитатель:**

Сейчас мы поиграем в игру «Узнай на вкус».

Выбираются 3-4 человека. Ребятам завязываются глаза. Попробовав кашу, они должны угадать её.

**Воспитатель:**

Крупа широко употребляется в детском, лечебном и диетическом питании. А в народной медицине используют цветки и листья гречихи виде отваров и настоев. Листья этого растения прикладывают к нарывам и ранам.

- Кто из нас хоть раз в жизни каши не пробовал. Праматерью хлеба величают её в народе. На Руси каша испокон веков занимала важнейшее место в повседневном рационе; она являлась одним из основных блюд, как бедных, так и богатых людей. Отсюда и русская пословица: "Каша - мать наша". А ещё каша была обязательным угощением на свадебном пиру. Свадебный пир на Руси так и называли "кашей".

**Воспитатель:**

Давайте поиграем в игру:

«Мы внимательными будем…»

Вставайте в круг. Дети вместе с воспитателем имитируют движения в соответствии с текстом игры

Раз, два, три, кашу нам горшок вари

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Наливаем молоко…

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Сыплем соль…

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Сыплем сахар...

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Насыпаем крупу...

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Все продукты поместили, каша варится «пых-пых!»

Для друзей и для родных.

А теперь все друг за другом размешаем кашу кругом!

И попробуем-ка нашу  вместе сваренную кашу!

Ее вместе поедим, всех, всех кашей угостим.

Ведь варилась-то «пых-пых!» для друзей и для родных.

**Воспитатель:**

Сегодня мы узнали много нового о хлебе, о каше, об их пользе для растущего организма

Слава миру на земле!

Хлеб и каша на столе!

В них здоровье, наша сила,

В них чудесное тепло.

Дети кушайте всегда!

Вот полезная еда!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по теме: «Зимующие птицы».**

**(подготовительная группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Цель**: продолжать формировать основы экологической культуры. Программное содержание: расширять представления о зимующих птицах закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку активизировать словарь детей воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. Ход занятия. 1. Вступительная часть.

 **Беседа:** -Ребята, когда я к вам шла на занятие, ко мне подлетела сорока и затрещала: «Была сегодня в лесу, ничего не пойму, птиц совсем не видно.

Неужели пришла в лес беда? -А ведь мы — то с вами знаем, почему в лесу сейчас нет птиц. Правда? -Хотите помочь сороке? -Вы знаете уже, что есть люди, которые изучают птиц. Кто помнит, как называется эта профессия?

Орнитолог — это биолог, изучающий птиц. Он наблюдает за их поведением в лесу, городе и в зоопарке. Хотите поиграть в ученых-орнитологов? Сегодня, я старший орнитолог, а Вы научные сотрудники. Ребята, кто мы сегодня с вами будем? – орнитологи. - Катя, кто мы сегодня? - Дима, кто мы сегодня?

 - Тогда давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться и понять, что же происходит в лесу.

-Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись! (Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке).

 -Вот мы с вами и в лесу.

–Как красиво! Тишина. А что это за шум? Что за суета среди деревьев? (Звучит запись «Голоса птиц».)

 - Ребята, да это птицы. Но где — же они?

 - А вот и необычное дерево. (Дети подходят к дереву, на котором **«сидят»** птицы).

 -Посмотрите, какая бойкая стайка поселилась на дереве.

 -Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? (Птиц).

 -По каким признакам вы это определили? (Клюв, перья)

 -Птички в этой стайке разные.

 -Давайте познакомимся с ними поближе.

 -Перечислите этих птиц. (Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей…).

-Как вы догадались, что это снегирь? (Красная грудка).

 -Как определили, что это сорока? (Длинный хвост, белые бока).

 -Как определили, что это ворона? (Черная, большая).

 -Как определили, что это синица? (Желтая грудка).

 -Молодцы, ребята.

 -Все эти птицы собрались вместе ещё осенью.

 -Почему? -Стайкой им легче прокормиться. Найдёт одна птичка корм, на её голос спешат другие.

 - Как назовем их, одним словом?

 -Зимующие. -Почему их так назвали?

 -Потому что остаются зимовать.

 - А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой, ведь известно, что у птах нет ни халатов ватных, ни байковых рубах? -Да. -Как же птицы согреваются в морозы?

 - Во время морозов птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно птицы поднимают перья и толщина “воздушной шубы” увеличивается.

 И тогда за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы.

 -Так, почему же все- таки многие птицы улетают в теплые края? - Как вы думаете, а для зимующих птиц что страшнее: холод или голод? -Почему? -Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. -Ребята, а легко ли птицам зимой искать себе корм?

 - Да, правильно, птицам зимой тяжело найти себе корм. И поэтому они прилетают ближе к людям за помощью. -Мы с вами тоже старались помочь птицам пережить трудную зиму. -Давайте вспомним, как мы помогали зимующим птицам выжить в зимние холода. -Мы сделали для птиц кормушки и каждый день их кормили. Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годиться. У каждой птицы свой любимый корм. Давайте теперь поиграем и узнаем, запомнили ли вы кто из птиц, чем питается. Чем питается?......

 -Воробей — питается семенами, зернами, ягодами, хлебные крошки, любой крупой. -Синица питается семенами растений, любит подсолнечные семечки и сало (несоленое). -Ворона – вороны всеядные птицы. Это городской санитар, ест любые зерна, семена, хлеб и остатки с человеческого стола. - Снегири любят семечки арбуза, тыквы, семена хвойных деревьев и трав, молодые почки, ягоды, особенно рябину. -Голубь – любит семена растений, зерно, крупу и хлеб. -Когда мы кормили птиц, мы соблюдали некоторые правила. Давайте их повторим. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили-Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

1. Основная часть. -Сейчас ребята, мы посмотрим, какие вы умные и внимательные. -Загадки вы любите отгадывать? Игра «Отгадайте загадки» Отгадывание загадок. - Присаживаетесь удобнее, я вам загадаю загадки, а отгадки вы найдете на столе. И зимой найдет приют. Не боится он простуды –С первым снегом тут как тут! (снегирь).

2. Окраской – серовата, повадкой – вороватая, Каркунья хрипловатая. (ворона).

3. В теплый край не улетают, на морозе распевают. Эти птички-невелички. Называются (синички). Синица съедает корма в день столько, сколько (весит сама).

4. Все время стучит. Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. (Дятел)

5. Я весь день ловлю жуков, Ем букашек, червяков. В тёплый край не улетаю, Здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый… (воробей) Если воробьи нахохлились, притихли — будет снег.

6. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая (Сорока.) Всех этих птиц мы видели у себя на кормушках или просто недалеко на площадке. Не правда ли? А эта птичка к нам тоже не прилетала, но мы о ней тоже много знаем.

7. Вот птичка, так птичка, Не дрозд, не синичка, Ни лебедь, ни утка. И не козодой Но эта вот птичка, Хоть и невеличка. Выводит птенцов только лютой зимой (Клест. Клёст выводит своих птенцов — в январские морозы. А вот эта птица тоже не прилетела к нам, потому что она остается в лесу. Всю ночь летает-Мышей добывает. А станет светло-

Спать летит в дупло. Это хищная птица, которая питается маленькими птичками и мышками. И оперение у нее теплое и большое, поэтому ей в лесу не холодно и не голодно. Давайте вы все будете маленькими птичками кто-то один — совой. **Физкультминутка**

Подвижная игра **«Сова»**.

 С одной стороны площадки место для «маленьких птичек". В стороне начертан круг — "гнездо совы". Выделенный ребенок — "сова" встает в гнездо. Остальные дети — " маленькие птички " встают за линией. Середина площадки свободна. На слово воспитателя: "день" «маленькие птички» летают (дети бегают по площадке). На слово воспитателя: "ночь" быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся. Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелились (отводит их в гнездо). На слово воспитателя: "день" сова возвращается в свое гнездо, " маленькие птички " начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2 – 3добычи. Воспитатель отмечает детей, которые ни разу не были забраны совой в гнездо. -Ребята, наверняка вы все задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? -Ну, конечно, не всё. Игра «Верю – не верю». Если утверждение правильно, то вы отвечаете:

**«Верю»**, а если утверждение неправильно, то отвечаете: «Не верю». -У птиц тело покрыто шерстью. -Тело покрыто перьями. - Есть клюв. -Птицы летают. - Клесты выводят птенцов зимой. - У синицы жёлтое брюшко. - У воробья большой сильный клюв. - У сороки короткий хвост. - Для птиц самое страшное зимой – это голод. - Клесты любят семена шишек. -Синицы любят сало. -Ворона-это маленькая птица. Продолжаем играть. Игра «Четвертый лишний». А теперь, чтобы узнать, насколько хорошо вы знаете птиц, поиграем в игру «Четвертый лишний». Внимательно посмотрите на картинки, и скажите, какая птица здесь лишняя? (Дети объясняют свой выбор). Игра ‘’Поломанные слова’’ (нужно исправить поломанные слова и узнать название зимующей птицы). ВА-СО, РО-СО-КА, ЦА-СИ-НИ, ТЕЛ-ДЯ, НА-РО-ВО, ГИРЬ –СНЕ. Составление рассказа «Зимующие птицы» -Что — то наши птички загрустили на дереве. - Когда орнитологи ведут работу по изучению данных птиц, они пишут статью, работу или книгу. Давайте и мы сегодня вспомним все, что мы узнали о зимующих птицах. А потом запишем свои рассказы и тоже продолжим свою книгу. Давайте, вспомним, что есть у птицы? (Голова, клюв, туловище, лапы, крылья). Что есть только у птиц? (Крылья.) Что умеют делать только птицы? (Летать.) -Ребята, кто расскажет о синице…… (сове, воробье, снегире). -А еще орнитологи в своей работе делают зарисовки птиц, или их фотографируют.

 -Мы сегодня с вами раскрасим зимующих птиц и тоже поместим их в свою книгу.

 -Но сначала пусть наши пальчики отдохнут. Пальчиковая гимнастика. Птичка прилетела, Головкой повертела. Поклевала крошки. Из моей ладошки. Пёрышки встряхнула, Быстро упорхнула. Машем кистями рук. Пальцы собраны в щепоть. Выполняем повороты кистями рук. На одной руке пальцы собраны в щепоть, на другой – ладонь раскрыта. Изображаем, как птичка клюёт зёрна. Поочерёдно большой палец соединяется с остальными, начиная с указательного. Машем кистями рук. Теперь ваши пальчики готовы и можно приступать к работе. Выбирайте, какую зимующую птицу будете раскрашивать. (Дети садятся за подготовленный стол). Обратите внимание на цвет оперенья. Развитие мелкой моторики «Раскрашивание птиц». Во время раскрашивания звучит музыка «Голоса птиц» (клест, воробей, снегирь, ворона). Мы с вами подпишем названия птиц. — Этот книгу мы поместим в группе. Звучит музыка «пение птиц». Итог. -О каких птицах мы говорили? -Почему им надо помогать? Чтение детьми стихотворения А.Яшина. «Покормите птиц зимой» Покормите птиц зимой, Пусть со всех концовК вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть одна – и не страшна.

Будет им зима…Молодцы, а пока мы изучали и помогали зимующим птицам, наступила весна и в наши родные края скоро возвратятся пернатые друзья. -Что начинают делать птицы весной? -Птицы начинают вить гнезда- А что же делают люди, ожидая птиц весной? -Люди делают скворечники и развешивают их на деревьях. Прилетят наши пернатые друзья-скворцы и поселятся в скворечниках. Молодцы! Я уверена, что вы станете надёжными друзьями для всех птиц и всегда будете готовы помочь птицам. Большое вам спасибо! Желаю всем добра!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект**

**интегрированной организованной образовательной деятельности**

**по теме: «Береза – символ России!».**

**(подготовительная группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Цель:** Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней, показать значение березы для русского человека, главные особенности живого дерева. Учить детей правильно вести себя в лесу. Закреплять знания о сезонном явлении, обогащать знания детей о птицах улетающих осенью в теплые края, любить их и заботится о них в любое время года. Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования «Отпечаток» – оттиск листьев. Учить детей рисовать осенними листьями, развивать творчество, художественный вкус.

**Задачи:**

**образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с социальным миром:**расширять представления детей о родном крае; углублять и уточнять представление о России, поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; осуществление стимуляции познавательных интересов ребенка с помощью использования осенних листьев; развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, наглядно – образного мышления;  расширять и уточнять представление детей о русской березе, о ее удивительных особенностях, полезных свойствах; развивать кругозор и наблюдательность в любое время года; учить замечать изменения в природе, показать многообразие красок осени;

**образовательная область  «Речевое развитие» Развитие речи:**

продолжать работу по обогащению природоведческого словаря: гриб – чага, березовый сок, чечевички, спилы; развивать речь, сообразительность, логическое мышление; пополнять знания детей народными приметами, пословицами; обогащать представления детей о мире природы, привлекать к мыслительным операциям.

**образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование:**

учить детей рисовать используя осенние листочки, развивать умение прикладывать листья, как части тела птицы, соблюдать пропорции; развивать внимание , аккуратность, воображение, творчество, художественный вкус; умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать любовь к пернатым; уметь оценивать свою и другие работы.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за березой и другими деревьями на территории детского сада, чтение художественной литературы, рассматривание картин о птицах, заучивание примет, пословиц, стихотворений об осени, березе. Рассматривание репродукций русских художников.

Д/И «С какого дерева лист», «Доскажи словечко», «Угадай по описанию», «Вырасти дерево» и др.

**Ход ООД.**

Дети входят  в  группу,   здороваются с гостями  и  встают в полукруг.

- Ребята, к нам  в  гости  хотел  прийти  лесовичок, но  у него  случилась  беда-  его  лесные  владения  захватила  злая  колдунья.  Лесовичок  прислал  нам  письмо. Мы  его  сейчас  прочитаем. Воспитатель открывает  конверт и  читает  содержание  письма.

В лесу  с  берёзкой  произошло  несчастье. Злая  колдунья  сорвала с  берёзки  разноцветные  осенние  листочки, и  теперь берёзка стоит  совсем  голая. Ей очень  обидно, ведь  другие  деревья  красуются осенней  листвой. Она  жалобно  дрожит и просит  о  помощи. Что же делать,  ребята? Поможем  берёзке  нарядиться  в  осенний наряд? Но,  для  этого  нам  предстоит  отправиться  в осенний волшебный  лес,  чтобы помочь  берёзке.- Вы  готовы, ребята?  Тогда  в  путь.

Звучит  музыка ( шум  осеннего  леса, слышны  голоса птиц )**.**

Дети приходят  на  лесную  полянку,  где  стоит  берёза без  осенних  листьев. Смотрите ребята, вот  эта берёзка, которую  заколдовала  злая  колдунья. А  вместо  листочков  на веточках  висят  конверты с заданиями, которые  мы  должны  с вами выполнить. Если выполним  каждое задание,  которое  в конвертах, то сможем вернуть  берёзке  осенние листочки. И так  в путь!

Воспитательница  снимает с веточки  **первый  конверт с первым  заданием.**

**1).Расскажите  о  красоте  русской  берёзы.** (  ответы  детей)

Да, берёза -  символ  русской  природы. О ней  сложено  много  стихотворений,  песен  сказок . Ею  можно  восхищаться  в  любое  время  года.

Чтение  стихотворения « Берёзка» И. Прокофьева ( Студеникин  Данил).

Люблю  берёзку  русскую,

То светлую ,  то грустную,

в белом  сарафанчике,

с платочками  в  карманчиках,

с красными  застёжками,

с зелёными  серёжками. (  дети  сели  на стульчики).

- Ребята, а  где  можно  встретить,  увидеть  берёзу? ( в лесу,  на  поляне,  около  рек, озёр, на участках  в  детском  саду, на лугах,  около  дорог,  в деревнях и т.д.)

-Как  называется  лес,  где  растут  одни  берёзы? **(Берёзовая  роща).**

 Или в народе  говорят  березняк. В березняке  можно  найти много грибов-  подберёзовиков.

-Ни в  одной  стране  мира нет  столько берёз, как у нас. Она растёт   во  всех  уголках нашей  необъятной  Родины. Любит  наш  народ   красавицу  берёзу  в  любое  время  года.

(  рассказывают  дети)

**-Зимой -**  на  веточках  лежит  белый  снег. - **Весной-**  на ветках  клейкие,  нежные  листочки. **-Летом-**  дерево  покрыто  густой зелёной  листвой. -**Осенью-**  берёза  покрыта  золотистой  листвой,  крутясь  в воздухе  листья  падают  на  землю.

-Ребята,   как  называется это  природное  явление? **(Листопад).**

-Ребята ,  как вы думаете,  справились  мы с вами  с  первым  заданием?

 Справились, я с вами  согласна,  тогда  мы  украшаем  берёзку  осенним  листочком.(  вешаем  листочек  на  веточку  берёзки).

Воспитатель  снимает  с  веточки  **второй  конверт со  вторым  заданием.**

-Ребята, что  это?**).**Ответы детей.

**2).Расскажите  всё  о бересте.**

-Это береста. Береста -  защитный  слой дерева. Она  защищает от  воды  и  вредных  воздействий  человека. Но в белой  коре -  бересте  есть отдушины:  чёрные  чёрточки. Как они  называются? Для  чего   они   берёзе?(  ответы  детей)

**Это  чечевички.**  Через  них  берёза  дышит.

Вспомните ребята , опыты с кусочками  коры  разных деревьев,  которые мы  опускали  в  воду.  Что  произошло  через  некоторое время?  (Ответы  детей).

Да, берёзовая кора  не пропускает  воду,  поэтому  не гниёт,  а кора  других  деревьев стала  хрупкой.

Как  раньше   люди   использовалась кору  берёзы? (ответы  детей)

В древности  люди  писали на коре ,  она  заменяла  бумагу. В годы войны пекли хлеб,  делали  разные  шкатулки, лукошки, самовары,  кружки, свистульки для малышей,  плели  лапти,  рисовали  на бересте  картины.   (показ  изделий) **(Слайды).**

  Справились *мы***со  вторым  заданием?**   Справились  отлично.

  Украшаем  берёзку осенним  листочком.

**Физминутка. « Листья деревьев»**

  (  дети встали  в круг)

- Лист  у  клёна  и каштана

Как  ладони великана. (  поднимаем  ладони вверх)

У  берёзки,  у берёзки-

Белый  ствол и листья  слёзки. (прижимаем ладони друг другу)

-А  у  тоненькой  рябинки

  Листья -  сложены  картинки. ( ладошки вверх)

(  дети сели на стульчики)

  Воспитатель  снимает  с дерева  **третий конверт.**

**3).  Расскажите  о пользе  берёзы.**

-Берёзка,  не только  красивое  дерево,  ещё  в  древности , люди  отметили  многие  полезные  свойства. Весной собирают  **почки,** из них делают лекарства**.  Серёжки  берёзы**  служат  кормом для  птиц. Летом  готовят  **берёзовые  веники,** ими  парятся в банях,  так  как  в берёзовых  листочках  много  полезных  веществ.Рассказали  мы  о  пользе берёзы? Рассказали,  вешаем листочек на берёзку.

**Снимаем четвёртый  конверт с берёзы.**

**4).Расскажите о целебных  свойствах  берёзы.**

-Что это,  ребята?( Ответы  детей).

На  стволах  берёзы  растёт  **берёзовый** **гриб – чага**( показываю),его используют  в медицине,  берёза лечила  и лечит  людей  от  многих  заболеваний. Из  него  заваривают  чай, изготавливают  мыло, свечи.

Если  надрезать  осторожно  и умело  ствол  у берёзы ,  что  заструится? **Берёзовый сок**. Сбор  берёзового сока походит в  весенний период. Он  также  используется  в медицине. Кто  любит  берёзовый сок?  (Ответы детей).( Птицы, звери, люди). Как  правильно  нужно  брать  сок  у  берёзы?  (Ответы  детей).

**Берёза  не  только  лесная красавица,  но она  и  лесная целительница.**

Справились мы с четвёртым  заданием? Рассказали  о целебных свойствах берёзы?  Рассказали,  молодцы! Украшаем  осенним  листочком  берёзку.

 **Снимаем  пятый конверт с ветки берёзы.**

**5).Определите  возраст  у  берёзы.**

-Ребята,  как  можно  определить возраст у  берёзы? Ответы  детей.

Дерево  растёт, и  у него  растут  все  его  части. Если  берёза  молодая, то ствол  тонкий,   если  берёза старше  ,  то ствол  толще.

Да,  правильно. **Это  спилы**. Здесь  видны  кольца, по  которым узнают  возраст  берёзы.(  Рассматривали  кольца у спил  через  лупы).

    Вот  мы справились  и с пятым  последним заданием  злой колдуньи.

   Наша  берёзка покрылась  разноцветной   осенней листвой. Много  сложено песен о берёзе.  В Москве  создан  **хореографический  ансамбль**   **«Берёзка»,**  который  радует всех  любителей  народных  танцев.

Вокруг  берёзы  водят  хороводы.    **11 Апреля - День  берёзы!**

  Вокруг берёзы  водим хоровод  под музыку на мотив  песни «Во  поле      берёза  стояла…».

Входит   воспитатель  в костюме берёзки.

Здравствуйте  ребята! Я очень  долго  за вами  наблюдала, слушала  ваши  рассказы .Вы много  знаете  о берёзе. А знаете  ли вы**приметы о берёзе?**

-Из  берёзы  течёт много  сока -  к дождливому  лету.

-Как  лист  берёзы  развернётся полностью,  так можно  сажать картофель.

- Если  листья  берёзы начали  желтеть  сверху,  быть  весне  ранней, если  листья  желтеют с нижних  ветвей.  Быть  весне  поздней.

-Берёза  не только  красавица, но она  и лесная  целительница.

Вы, молодцы  ребята , помогли берёзке  одеть осенний наряд. Деревья  в лесу сейчас  грустят,  немного грустная  и ваша берёзка. Как  вы  думаете, почему? Ответы  детей.

 –Да,  правильно  не слышно  звонкого  птичьего  пения. Почему, ребята? Ответы детей.

Все  птицы  улетают в тёплые  края. Но  одна  птица  отбилась  от  стаи  и  случайно  попала  к нам  в  детский сад. Давайте поможем  этой  птице. Вы согласны? Мы  ей  нарисуем  разных  птиц.  С ними  она  продолжит свой  путь  в  тёплые  края.

Предлагаю  вам сегодня  нарисовать  птицу,  используя то,  что лежит у нас  под  ногами. Это  осенние  листочки. А результат  нашей  с вами  работы,  удивит  вас  и  наших  гостей.

Чтобы  птицы  получились  красивыми , давайте  на минутку  превратимся  в маленьких  птичек.

**Физминутка.**

 Маленькие  птички высоко  летали, ( машут  руками)

К вечеру у птичек  крылышки устали.( опускают  руки)

На  деревья  птички сели  отдохнуть, (присели)

А к утру  отправились снова  птички  в путь. ( встают и машу.)

Но  прежде, чем  мы  будем  рисовать  давайте  вспомним,  что  есть  у каждой  птицы?(  туловище-  самый большой  листочек,  голова- поменьше листок,  крылышки- лист  разрезанный  пополам, самый маленький-  хвост).

А сейчас  покрываем лист дерева гуашью, наносим на ту  сторону листа,  где  видны прожилки,   затем  прикладываем  его  на  лист  бумаги, окрашенной стороной, для  получения отпечатка - это  будет  туловище птицы. Стараемся  располагать  посередине  листа  бумаги, где  будет  совершать  полёт  ваша  птица. Аккуратно  проглаживаем  листочек салфеткой и  убираем  его  в  тарелочку, и т. д .Крылья  располагаем  посередине туловища и направляем  их  вверх,  как  будто  птица  в полёте. Завершаем  нашу работу  листьями  рябины - хвост птицы.

Какие  красивые  птицы у вас  получились. Вот  сколько  в мире птиц! Дети с готовыми  работами   встают  около  берёзки.

Воспитатель  читает стихотворение. «Птицы».( звучит  мелодия)

Ах,  как  много  в мире  птиц, Ворона,  сокол и сова,

Попугаев  и синиц, Дятел  по стволу  стучит,

Зимородков  и клестов, В  поле  перепел  кричит.

Пеликанов и дроздов. Знаешь, их  так  много  есть!

Есть  сороки,  воробьи, Нам  их  всех не перечесть!

Есть фламинго,  соловьи. Радуют  нас пение,

Голуби,  кукушки. И красивым оперением!

Пеночки- простушки.

Посмотрите ребята, наша  берёзка  повеселела и птичке стало радостно , ведь  теперь  она  готова  продолжить  свой путь в тёплые  края.

**Счастливого пути птицы!**

Каждый  день  я вижу, берёзку из окна,

 И нет  подружки  ближе,  милее, чем она!

 Берёза  вызывает  в нас  чувства,  созвучные  щедрой и  отзывчивой  русской  душе. Вот  почему это дерево смело называют - символом  России!

    Молодцы ребята. Что  нового  и  интересного  вы  узнали  сегодня  на занятии? Что  вас заинтересовало  больше  всего? Поделитесь  своими  знаниями  о  берёзе  с друзьями,  родителями.

        (Звучит  музыка, дети  развешивают  свои работы в группе).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект непрерывной**

**образовательной деятельности**

**по теме: «Удивительные свойства воды».**

**(подготовительная группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

***Цель:***

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.

**Задачи:**

- познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.

- обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:

- закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

- прививать бережное отношение к воде.

***Ход занятия***.

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Но, чтобы попасть в лабораторию и узнать тему нашего занятия, нам надо разгадать кроссворд и прочитать ключевое слово, которое откроет нам двери волшебной лаборатории. Помогут нам в этом загадки.

Он так бесстрашен и могуч,

Что не боится горных круч-

Привык он с них всю жизнь срываться

И головою вниз бросаться,

И, поднимая тучи брызг,

О камни разбиваться вдрызг!

(водопад)

Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо корабли.,

(облака)

Меня ждали,

Меня звали,

Показался - убежали.

(дождь)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем

Ищем, ищем – не найдем.

(роса)

Какое слово у нас получилось? Правильно, «Вода».

Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении воды.

Какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.).

Что вода делает? (течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает)

Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).

Теперь мы знаем ключевое слово, и я приглашаю вас в волшебную лабораторию, где мы будем проводить опыты и узнаем о свойствах воды, т.е. какая она вода?

(Дети садятся за столы)

**Опыт 1 «Вода не имеет вкуса***»*

Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (ответы детей)

А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона или сахара. Что изменилось? (Вода стала сладкая, вода стала кислая). Мы изменили вкус воды.

Вывод: вода не имеет вкуса.

На фланелераф выставляется схема.

**Опыт 2 «Вода не имеет запаха»**

Ребята,  понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? (ответы детей )

Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? (вода изменила запах, пахнет чесноком.

Вывод: вода не имеет запаха.

На фланелеграф выставляется схема.

**Опыт 3 «Вода без цвета, прозрачная».**

Ребята, что произойдет с водой, если добавим в нее краску? (добавляем, перемешиваем). Что изменилось? (вода изменила цвет). Растворилась ли краска? (краска растворилась и изменила цвет воды).

Давайте теперь сравним воду и молоко. В оба стакана положим пуговицы. В каком стакане мы видим  пуговицы? (ответы детей).

Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.

Вы хорошо поработали и можно отдохнуть.

**Физкультминутка «Ходят капельки по кругу».**

Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а дети –Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. (Появляется солнышко, танцует.) Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

**Игра-эксперемент «Цветное молоко»**

1. Налейте молоко в тарелку.
2. Добавьте в него по несколько капель краски. Старайтесь делать это аккуратно, пользуйтесь пипеткой, чтобы не двигать тарелку.
3. А теперь хотите верьте, хотите нет, но мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и дотроньтесь ею до центра тарелки с молоком. Посмотрите что произойдет! Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

Подвести  детей к выставке детских работ и иллюстраций на тему « Вода», спросить чем они сегодня занимались, что нового узнали о воде, понравилось ли им занятие, и что понравилось больше всего?

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект занятия по познавательному развитию**

 **в подготовительной группе**

**по теме: «Лес – наше богатство».**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Цель**Создание условий для закрепления и расширения представлений детей о лесе и его значение в жизни людей.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе.

- Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов.

- Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов.

- Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

**Развивающие задачи:**

- Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.

- Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

- Обеспечить развитие умения детей пользоваться средствами ИКТ в игровой деятельности.

- Сохранять и укреплять здоровье детей.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к объектам природы.

**Словарная работа:**

Обогащение словаря:лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес, березняк, ельник, сосновник, кленовник, дубрава.

Активизировать в речи художественное слово: пословицы, поговорки, загадки, стихотворения.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций о деревьях, разучивание стихов, пословиц и поговорок о природе, просмотр мультипликационного фильма «Изучаем деревья», наблюдение за деревьями на прогулке.

**Оборудование и материалы:**ИКТ презентация, шишки и кленовые листочки на ниточке по количеству детей, нарисованный ствол кленового дерева, клей карандаш, карточки с природоохранными знаками, корзинка с природным материалом, игрушка Лесовичок.

**Методы и приемы:**словесный, наглядный, практический, игровой.

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, изложение нового материала, поощрение, подбор слов для словарной работы, ответы детей).

2. Наглядно - демонстрационный (изображения - виды леса, деревья, их листья и плоды, карточки с природоохранными знаками, Красная книга).

3. Практический (физкультминутка «Лес», массаж спины «Солнышко», массаж ладоней «Ежики», видео гимнастика для глаз, изготовление тренажера для дыхательной гимнастики).

4. Игровой (экскурсия в лес, интерактивная игра «Чей лист?», «Хлопни, если услышишь название дерева»).

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценены результаты деятельности)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Ход занятия:**

**1**. **Вводная часть.**

*1. Мотивация (игровая).*

Воспитатель приветствует детей и обращает их внимание на гостей в группе.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и поделимся хорошим настроением.

Проводится упражнение «Поделись хорошим настроением».

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро продлится до вечера!

*2.Знакомсто с Лесовичком.*

Воспитатель  обращает внимание детей  на еще одного гостя.

 - Ребята, к нам спешит еще один гость. Вам интересно посмотреть на  этого гостя? Для этого вы должны отгадать  загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Приходи в зеленый дом-

Чудеса увидишь в нем.

Ответ детей: *(Лес)*

- Правильно, это лес. А кто является хранителем леса?

 Воспитатель показывает игрушку  Лесовичека.

Дружу я с дубом, с вербой, с кленом, Зверей понятен мне язык. Зовусь я дед-старичок

Я не волшебник, я — Лесовичек

**2. Основная часть.**

- И сегодня, он нас приглашает на прогулку в лес, чтобы увидеть владения Лесовичка. Хотите отправиться в лес? Но прежде, чем мы отправимся, давайте вспомним, что такое лес?

**Дети:**Лес – часть природы. Лес – это деревья, это кустарники, это травы, это грибы и ягоды, это цветы, это животные и птицы, и даже воздух.

Воспитатель:

- Лесовичек предлагает нам узнать больше о лесе.

*1.* *Изложение нового материала*

, где растут березы,  рябины, осины, дубы называется – лиственным.

(воспитатель показывает карточку графического обозначения леса)

Лес, в котором растут ели, сосны, лиственница и  пихта называется – хвойным.

(графическое обозначения леса)

Лес - где растут одни березы называется – березняк, лес - где растут дубы –дубрава, лес - где растут сосны- сосновник, где растут ели – ельник.Такие леса дело рук человека, в естественной среде и лиственные и хвойные деревья растут вместе.

Лес, где растут лиственные и хвойные деревья вместе называется – смешанным лесом. (Графическое обозначения леса).

Лиственные и хвойные деревья, похожи своим строениям.

У всех деревьев есть корни, ствол, ветки, листья или хвоя.

Отличаются они, формой листьев, размером, окраской, плодами.

Лес угощает щедро, лес – это наше богатство, лес - источник древесины, чистого воздуха, но относиться к нему нужно бережно.

- Ребята, как вы думаете, нужно ли лес охранять и сохранять его богатство? Почему?

-Ребята,  вы уже слышали, что есть такая книга, называется – Красная книга. (Показ книги, воспитатель спрашивает детей, что они знают про Красную книгу).

Ответы детей: В Красную книгу заносят животных, птиц, растения, которые находятся на грани исчезновения.

-Это тревожные сигналы бедствия, обращенные ко всем людям Земли. Их подают наши растения и животные, они очень нуждаются в помощи человека.  Лес – часть природы. Мы можем помочь лесу, животным и птицам, живущим в лесу. Для этого, отправляясь в лес, нужно соблюдать правила поведения в лесу. Лесовичок говорит, что как только мы войдем в лес, вы расскажете все эти правила.

-Ребята, посмотрите, у Лесовичка карточка с графическим изображением леса. Ответьте, в какой лес мы отправимся?

Ответы детей: В смешанный лес.

- Почему вы решили? Правильно. Вы готовы? Тогда вперед.

*2.Лесная физкультминутка:*

Мы сегодня входим в лес,

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши его таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все узнаем без утайки.

Разгадаем леса тайны!

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

- Ребята, вот мы с вами и  дошли до леса. Скажите, сейчас у нас  какое время года?

Ответы детей: Поздняя осень.

- А почему вы так считаете?

Ответы детей: поздняя осень, п. ч. листья опали, деревья стали голыми, небо хмурое, на улице стало холодно, птицы улетают в теплые края и т. д.

- Может кто-то вспомнит стихотворение  про осень? («Уж небо осенью дышало…» Отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»)

- Поэтому, в лесу сейчас холодно, сыро, давайте согреемся.

*3. Массаж спины по кругу «Солнышко» (под муз.)*

*(дети встают друг за другом «паровозиком» воспитатель вместе с детьми*)

Солнышко яркое в небе сияло, *(Рисуют круг указательными пальчиками)*

Лучами своими нас согревало. *(Рисуют лучики у круга)*

Тучки по небу быстро бежали, *(Постукивают пальцами по спинкам)*

Лучики в тучках надолго застряли.*(Кладут ладони на плечи и массируют)*

Но появился ветер могучий *(Похлопывают кулачками)*

И разогнал все мрачные тучи.*(Разглаживают кулачками круговыми движениями)*

Солнышко снова на небе сияет *(Разглаживают ладонями сверху вниз)*

Жаркие лучики  нас согревают.*(Растирают рёбрами ладоней)*

- Согрелись, ребята?

(Дети садятся на стульчики)

**Лесные задания:**

- А чтобы вы не скучали, Лесовичок приготовил для вас лесные задания. Давайте попробуем их выполнить?

-  Вот вам и первое задание от Лесовичка.

*1. Выбери нужную карточку.*

На доске карточки с правилами поведения в лесу, детям нужно выбрать правильную карточку и объяснить это правило.

Ответы детей:

- Не разорять муравейник.

- Не трогать яйца и гнезда диких птиц.

- Не шуметь и не слушать громкую музыку.

- Не оставлять после себя мусор от лимонада, консервов, фантики и пакеты.

- Не рвать с корнями ягоды и грибы.

- Не рубить и не ломать ветки деревьев.

- Не разводить костры и т. д.

*2. Массаж ладоней с шишками «Ежик» (под муз.)*

- Ребята, посмотрите, Лесовичок показывает нам  дары своего леса. Вы должны назвать, что это за плоды, с какого дерева они и кто ими питается. (Дети подходят к столу рассматривают желуди, орехи, каштаны, шишки, трогают их, щупают, отвечают на вопросы)

Ответы детей: Желуди - плоды дуба, лиственное дерево, шишки – плоды сосны - хвойное дерево и т. д. (Воспитатель раздает детям шишки и выполняется массаж ладоней)

Ходит  ежик без дорожек по лесу, по лесу

И колючками своими колется,  колется.

А я ежику ежу ту тропинку покажу

Где катают мышки маленькие шишки.

*3. Игра «Хлопни, если услышишь название дерева».*

- Ребята, Лесовичок подсказывает мне слова, я их буду называть, а вы  хлопните, если услышите название **дерева**: подосиновик, осина, береза, подберезовик, дуб, дубинка, каштан, Каштанка, ива, Иван.

 *4. Пословицы и поговорки.*

- Ребята, а может кто-нибудь вспомнит поговорки и пословицы про лес, о нашей природе?

Ответы детей:

* Лес – богатство и краса, береги свои леса.
* Много леса - не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
* Лес – наше богатство.
* Рощи да леса – всему свету краса.
* Растение – земли украшение.
* Сломить дерево — секунда, а вырастить — года.
* Срубленное дерево вновь не вырастет.
* Из пеньков не вырастишь дерево.

*5. (Интерактивная ) Дидактическая игра «С какого дерева листок?»*

-  А сейчас Лесовичек предлагает поиграть в игру!

(Дети работают на интерактивной доске. Воспитатель показывает настоящие  листья, объясняет детям, что они должны подобратьлисток к данному дереву и кликнуть по доске, если листок подобран не верно, он останется на месте и покачается. Если листок выбран верно, то он переместится в сторону этого дерева.)

Лист березы, дуба, хвоя ели, ивы, каштана, клена, тополя, сосны.

Ответы детей: березовый лист, дубовый лист, еловая хвоя, ивовый  лист, каштановый лист, кленовый лист, тополиный лист, сосновая хвоя.

- Ребята, посмотрите на волшебный экран, какое дерево нарисовано?

Ответы детей: клен, лист кленовый.

*6. Гимнастика для глаз.*

(Проводится видео гимнастика с использованием кленового дерева)

После гимнастики воспитатель обращает внимание детей на то что, на полу лежат кленовые листочки на ниточке.

*7. Развитие физиологического дыхания.*

- Деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха. Давайте и мы с вами подышим свежим лесным воздухом.

(Звучит фонограмма шума ветра. Проводится дыхательная гимнастика с листочками.)

Мы подуем высоко,  (Встают на носочки, поднимают листочки вверх)

Мы подуем низко, (Приседают)

Мы подуем далеко, (Вытягивают руку вперед)

Мы подуем близко. (Подносят листочек ко рту)

 - Молодцы, ребята! Лесовичёк говорит, что вы очень умные и трудолюбивые  и очень рад, что вы сегодня справились со всеми заданиями.  Он хочет отблагодарить вас, и дарит вам корзинку с природным материалом, чтобы вы могли изготовить разные поделки.  Также помнили, правила, о которых мы говорили. А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся со Старичком - Лесовичком и лесом.

**Дети:**

До свиданья, Старичок – Лесовичок.

До свиданья, добрый лес! Лес загадок и чудес.

-  Теперь закройте глаза и скажите дружно:

 «Повертелись, покружились и в саду мы очутились».

**3**. **Заключительная часть:**

*1. Подведение итога деятельности детей.*

- Ну что, ребята, вот мы и вернулись в детский сад. Скажите, вам понравилось наша сегодняшняя экскурсия в лес?

- Как вы думаете, мы справились со всеми заданиями Лесовичка? Тогда ответьте, какие виды лесов вы знаете?

Ответы детей: лиственный, хвойный, смешанный.

- Ребята, назовите деревья, которые растут в лиственном лесу?

Ответы детей: береза, клен, дуб, рябина.

- А в хвойном лесу, какие деревья растут?

Ответы детей: ель, сосна, пихта.

- Ребята, а если все эти деревья объединить, то какой лес получится?

Ответы детей: смешанный лес.

- Лес – часть природы. Мы можем помочь лесу, животным и птицам, живущим в лесу. Для этого, что нужно делать?

Ответы детей: Отправляясь в лес, нужно соблюдать правила поведения в лесу.

- А еще как можем помочь природе? Посмотрите, на доске остались карточки, которые помогут дать ответ на этот вопрос.

(Дети дают ответы, используя оставшиеся карточки)

Ответы детей: Сажать деревья и цветы, вешать кормушки, убирать мусор, ограждать муравейник и т. д.

**Дети:**

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!

Воспитатель:

*2.Рефлексия*

-  Посмотрите, вот ствол клена без листьев. А у вас в руках остались листочки. Если есть дети, которые, не все запомнили и нуждаются в повторении, подходите к доске и  приклейте свои листочки на нижние веточки. Мы обязательно об этом еще поговорим и все повторим. - Ребята, которым было все понятно,  все запомнили,  они свои листочки приклеивают на верхние веточки. (Дети по очереди подходят к дереву  и приклеивают каждый свой листочек за ниточку)

*3. Позитивная оценка деятельности детей.*

- Проверим, что у нас получилось.

(Дерево – тренажер для дыхательной гимнастики, дети подходят к дереву и дуют)

- Я хочу сказать, что вы сегодня очень старались и у вас все получилось. Спасибо вам за это.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Дидактические игры**

**по экологическому воспитанию в средней группе.**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Экологическая игра «ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?»**

**Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

**Ход игры:** на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

**Экологическая игра «ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»**

**Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Ход игры:**Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

**Вариант 1.**

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

**Вариант 2.**

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

**Вариант 3.**

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**Экологическая игра-сказка «ФРУКТЫ И ОВОЩИ»**

**Наглядный материал:** картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих, оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

**Экологическая игра  «ЧТО ГДЕ   РАСТЁТ?»**

**Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.**Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

**«ЧТО ЛИШНЕЕ?»**

**Цель.**Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

**Экологическая игра «МОЁ ОБЛАКО».**

**Цель.** Развивать воображение, образное восприятие природы.

**Ход игры.** Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

**«НАСЕКОМЫЕ»**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры.**Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.  Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

**Экологическая игра «ЦВЕТЫ»**

**Цель.** Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

**«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.**  Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

**Экологическая игра «ДА ИЛИ НЕТ».**

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают?    Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают?  Куртки, шапки надевать?

**Экологическая игра «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»**

**Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

**«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»**

**Цель.** Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

**Экологическая игра «ОХОТНИК»**

**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

**Ход игры.** Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»).  В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

**«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**Цель.** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Ход игры.** «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

**Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**

**Цель.**Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

**Экологическая игра «УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»**

**Цель.** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры.** Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

**«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»**

(с мячом)

**Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

**Экологическая игра «НАЙДИ ПАРУ»**

**Цель.** Развивать у детей мышление, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог  даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

**«ЛЕСНИК»**

**Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

**Ход игры.** Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

**Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**Ход игры.** «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

**Экологическая игра «ПРИДУМАЙ САМ»**

 (Вариант 1)

**Цель.** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

**(Вариант 2)**

**Ход игры.** Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит  их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

**Экологическая игра «НЕ ЗЕВАЙ!»**

(птицы зимующие, перелётные).

**Цель**. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

  Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

**Экологическая игра  «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

**Экологическая игра**«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».

**Цель.** Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

**Ход игры.** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

**«ПТИЦЫ»**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево…), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д.  Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

**Экологическая игра**«**НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»**

(вариант 1).

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.**Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

**Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

**Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

**Ход игры.** «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

**«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Цель.**  Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

**Экологическая игра «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»**

**Цель.** Учить детей находить неточности в тексте.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас.зимой  среди  ветвей

Конь рогатый на лугу «Га0га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу.  Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь

Это   правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

**Экологическая игра «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**

**Цель.** Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

**Ход игры.** Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

**Экологическая игра «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

(растения)

**Цель.**Закреплять знания о многообразии растений.

**Ход игры.**Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши.  Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

**Экологическая игра           Прогулка по лесу.**

Разложите карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). Предложите ребенку совершить прогулку по лесу. Чтобы ребенку было интереснее, попросите зайчика (лисичку, медвежонка) сопровождать вас. Проходя мимо деревьев, зверушка рассказывает малышу о том, как называется то или иное дерево, описывает его внешний вид форму листьев, плодов. Задает крохе вопросы: как можно отличить березу от дуба? У какого дерева самый толстый ствол? На каком дереве растут желуди?

На прогулке соберите несколько листьев с разных деревьев, сравните их между собой, отметьте отличия, обращая внимание на цвет форму, размер. Попросите ребенка отгадать: какой лист с какого дерева.

**Экологическая игра       Собери дерево.**

Нарисуйте три разных дерева (дуб, береза, клен). Вырежьте их и разрежьте каждое дерево на три части: корень, ствол, крона. Смешайте части. Предложите ребенку собрать деревья. Расскажите о функциях каждой части растения: корни поглощают из почвы питательные вещества, по стволу они поднимаются к ветвям и листьям, листья помогают дереву дышать и вместе с этим они очищают воздух.

Проведите аналогию с человеком. Попросите ребенка подумать, какую пользу приносят деревья.

**Экологическая игра             Назови дерево.**

Приготовьте карточки с изображениями различных деревьев. Зайчик, лисичка и медвежонок хотят посадить по одному дереву возле своих домиков. Зайка выбрал березу, лисичка – осину, а мишка – дуб. Предложите ребенку помочь игрушкам найти свои деревья. Усложняя задание, можно попросить малыша найти одно дерево для зайчика, два дерева для лисы и три дерева для медвежонка. Таким образом, вместе с развитием навыков классифицирования происходит обучение счету.

**Экологическая игра         Собери листья.**

Осенью предложите ребенку собрать букеты из сухих листьев. В каждом букете должны быть листья только одного дерева. Попросите малыша вспомнить, как называются деревья. Дома сделайте гербарии, вклеив листья в альбом и подписав под каждым видом листьев названия дерева.

**Экологическая игра        Как растут деревья.**

В гости к ребенку пришел медвежонок и принес с собой семена различных деревьев (желудь, вишневая, персиковая косточки, семечко от яблока, березовые «серьги» и т. п.) Мишка интересуется, знает ли малыш, откуда берутся леса, может быть, их кто-то сажает? После того как ребенок высказал свои предположения, рассмотрите семена деревьев, медвежонок рассказывает крохе о том, как семена падают на землю или переносятся птицами и деревьями. Медвежонок показывает ребенку по одному из принесенных семян и просит отгадать, какому дереву оно принадлежит.

**Экологическая игра          Угадай дерево.**

Лесные мышки загадывают ребенку загадки: одна рассказывает о своей норке, которая находится под деревом с белой корой. Рядом с норкой другой мышки осенью падают желуди, а третьей мышке часто преграждает вход в норку упавшая шишка. Малыш должен отгадать, рядом с какими деревьями находятся мышиные норки.

**Экологическая игра              Фруктовый сад.**

Подготовьте карточки с изображениями лесных и садовых деревьев (фруктовые деревья должны быть с плодами).  Предложите ребенку посадить сад и лес, то есть, разобрать деревья по группам. При выборе дерева просите малыша проговаривать его название, объяснять, что помогло ему узнать дерево (форма листьев, кора, плоды.) Какие еще фруктовые деревья и кустарники знает ребенок. Где они растут, кто их сажает, для чего они нужны?

**Экологическая игра                Мы пойдем.**

Вы начинаете предложение: «Мы пойдем с тобой в лес (в поле, на речку, на море) и увидим там…». Ребенок должен вспомнить и назвать все то, что можно увидеть в названном месте (животные, насекомые, растения и т. п.). Обращайте внимание на то, чтобы рассказ ребенка был развернутым, если малыш назвал категорию «животные», побудите его назвать всех лесных обитателей. Учите ребенка мыслить образно. Вполне возможно, что, перечислив представителей вышеназванных категорий, малыш исчерпает свой список объектов. Подскажите ему, что в лесу можно увидеть. Например, нору лисицы, еловую шишку, следы зайца и т. п.

**Экологическая игра            Я – дерево, а – ты?**

Вы называете предмет и его функции, малыш должен назвать часть вашего предмета и обозначить его действие. Например: «Я – дерево, я расту», - «А я – корни дерева, я – держу тебя, чтобы ты не упало». «Я – белка, я прыгаю по деревьям», - «А я – твои зубки, я грызу тебе орехи».

**Экологическая игра          Угадай по части.**

Вы называете часть дерева или животного, либо признаки и функции этой части, а ребенок угадывает объект. Например: «Я длинное, зимой – белое, летом – серое. Слушаю, откуда приближается опасность (заячье ухо)», значит загаданное животное – заяц. «Я – рыжий, пушистый. Заметаю следы своей хозяйки (лисий хвост)». Загаданный объект – лиса и т. п.

**Экологическая игра              У кого это есть.**

Вы называете одну часть, а ребенок перечисляет все известные ему объекты живой природы, имеющие эту часть. Например, «Пушистый мех» - «Лиса, белка, енот, песец». «Лист» «Дерево, кустарник, цветок».

**Экологическая игра               Где мы это видели.**

Вы называете какой-либо объект, а ребенок перечисляет места, где можно его увидеть. Например : «Береза», -«Лес, роща, деревня, парк, аллея». «Заяц», - «Лес, поле, зоопарк, грядка с капустой». Если ребенок затрудняется, помогайте ему наводящими вопросами: «Зайчик что любит кушать? (морковь, капусту). А где растут эти овощи? (на огороде). Как заяц их возьмет? (придет на огород).

**Экологическая игра            Приходите в гости.**

Предложите ребенку подумать и перечислить всех тех, кто пришел бы к вам в гости, если бы вы пригласили обитателей реки (леса, зоопарка, моря). Поговорите о том, кто из них опасен (хищники), кто чем питается, какое угощение следует приготовить для тех или иных гостей.

**Экологическая игра               Найди друзей.**

Приготовьте парные карточки с изображениями животных из разных местностей обитания. Расскажите, что все животные собрались вместе, стали играть и потеряли своих друзей. Попросите ребенка помочь зверушкам найти друг друга. Малыш должен собрать пары животных, обитающих в одном месте – в лесу, в реке и т. п. Например: заяц – белка, рак- рыба, коза – корова.

**Экологическая игра             Разве так бывает?**

Предложите ребенку послушать небольшую историю и отметить неточности в вашем рассказе:

«Однажды поздней осенью, когда листья на деревьях только распустились, заяц с длинным пушистым хвостом решил обустроить себе берлогу для зимней спячки. Увидев огромного зайца, серая лиса испугалась и запрыгнула на дерево, где у нее было гнездо. Не заметив лисички, заяц медленно прошел мимо. Вдруг навстречу ему выпрыгнул зеленый волк. Только заяц хотел его проглотить, как волк, испуганно квакнул, спрятался в норку. Набрал заяц еловых веток и понес в берлогу, чтобы было на чем спать всю зиму. А вокруг птички поют, цветы распускаются. Одним словом – осень!»

**Экологическая игра            Найди ошибку.**

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?». Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**Экологическая игра          Какая, какой, какое?**

Воспитатель называет какие-нибудь слова, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…

Пальто – теплое, зимнее, новое, старое…

Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…

Дом – деревянный, каменный, новый, панельный…

**Экологическая игра      У кого кто?**

Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**Экологическая игра       Кто (что) летает?**

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**Экологическаяигра         Что это за насекомое?**

Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Экологическаяигра          Что в корзинку мы берем.**

*Дид. задача*: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

*Материалы:* Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**Экологическая игра          Вершки – корешки.**

*Дид. задача:* учить детей составлять целое из частей.

*Материалы:* два обруча, картинки овощей.

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

**Экологическая игра        Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**

*Дид. задача:* закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

*Материалы:*мяч.

Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**Экологическая игра         Угадай, что в мешочке?**

*Дид. задача:*учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

*Материалы:*овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

Вы знаете, игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

**Экологическая игра             Природа и человек.**

*Дид. задача:* закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

*Материалы:*мяч.

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Экологическая игра           Выбери нужное.**

*Дид. задача:* закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

*Материалы:* предметные картинки.

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**Экологическая игра       С какой ветки детки?**

*Дид. задача:*закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

*Материалы:*листья и плоды деревьев и кустарников.

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

**Экологическая игра         Звери, птицы, рыбы.**

*Дид. задача:*закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

*Материалы:*мяч.

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку,  с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

**Экологическая игра         Где снежинки?**

*Дид. задача:* закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

*Материалы:* карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Вариант№ 1.Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант№ 2.Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**Экологическая игра             Угадай, что где растет.**

*Дид.задача:*уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

*Материалы*:мяч.

Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**Экологическая игра          Прилетели птицы.**

*Дид. задача:*уточнить представление о птицах.

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы…

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**Экологическая игра           Весной, летом, осенью.**

*Дид. задача:* уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

*Материалы:*мяч.

Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

**Экологическая игра      Когда это бывает?**

*Дид. задача:*учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

*Материалы:*на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

**Экологическая игра           Сложи животное.**

*Дид. задача:*закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

*Материалы:*картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Экологическая игра           Что из чего сделано?**

*Дид. задача:* учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

*Материалы:* деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**Экологическая игра         Угадай - ка.**

*Дид. задача:*развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

*Материалы*:картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок.

На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Экологическая игра             Съедобное – несъедобное.**

*Дид. задача:* закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

*Материалы:* корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

**Экологическая игра           Назови три предмета.**

*Дид. задача:* упражнять детей в классификации предметов.

*Материалы:* мяч.

Воспитатель называет одно слово, например, цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать, одним словом. Например, цветы

- Ромашка, роза, василек

**Экологическая игра           Цветочный магазин.**

*Дид. задача:*закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

*Материалы:*лепестки, цветные картинки.

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**Экологическая игра             Четвертый лишний*.***

*Дид. задача:*закреплять знания детей о насекомых.

Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка;

10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю…пчеле…таракану).

*Словарь:*муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

**Экологическая игра        Чудесный мешочек.**

*Дид. задача:*закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

*Материалы:*мешочек.

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**Экологическая игра         Полезные – неполезные.**

*Дид. задача:*закрепить понятия полезные и вредные продукты.

*Материалы:*карточки с изображением продуктов.

На один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**Экологическая игра             Узнай и назови.**

*Дид. задача:*закрепить знания лекарственных растений.

Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**Экологическаяигра        Что я за зверь?**

*Дид. задача:*закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

**Экологическая игра         Назовите растение.**

*Дид. задача:*уточнять знания о комнатных растениях.

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

-  Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**Экологическая игра         Кто где живёт.**

*Дид. задача:*закреплять знания о животных и местах их обитания.

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**Экологическая игра        Летает, плавает, бегает.**

*Дид. задача:* закреплять знания об объектах живой природы.

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**Экологическая игра          Береги природу.**

*Дид. задача:*закреплять знания об охране объектов природы.

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**Экологическая игра        Цепочка.**

*Дид. задача*: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**Экологическаяигра    Что было бы, если из леса исчезли…**

*Дид. задача:*закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**Экологическая игра       Ходят капельки по кругу.**

*Цель:* закреплять знания о круговороте воды в природе.

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**Экологическая игра    Я знаю.**

*Дид. задача:*закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Экологическая игра    Узнай птицу по силуэту.**

*Дид. задача:* закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

**Экологическаяигра    Что это такое?**

*Дид. задача:*закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**КАРТОТЕКА**

**ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**ПО ЭКОЛОГИИ.**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Карточка №1**

**«Что в корзинку мы берем».**

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**Карточка №2**

**«Вершки – корешки».**

**Дид. задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры.**Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

**Карточка№3**

**Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**

**Дид. задача:**закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:**мяч.

**Ход игры:**Вариант№1**.**Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**Карточка №4**

**«Угадай, что в мешочке?».**

**Дид. задача:**учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:**овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»?, играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

**Карточка №5**

**«Природа и человек»**

**Дид. задача:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Материалы:**мяч.

**Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Карточка№6**

**«Выбери нужное».**

**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

**Карточка№7**

**«Где снежинки?»**

**Дид. задача**: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры:**

Вариант№ 1.Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант№ 2.Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**Карточка№8**

**«С какой ветки детки?»**

**Дид. задача:**закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению.

**Материалы:**листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:**Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

**Карточка№9**

**«Прилетели птицы».**

**Дид. задача:**уточнить представление о птицах.

**Ход игры:**  воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы…

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**Карточка №10**

**«Когда это бывает?»**

**Дид. задача:**учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Материалы:** на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

**Карточка№11**

**Звери, птицы, рыбы.**

**Дид. задача:**закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

**Материалы:**мяч.

**Ход игры:**дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку,  с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

**Карточка№12**

**«Угадай, что где растет».**

**Дид.задача:**уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Материалы:**мяч.

**Ход игры:** дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**Карточка№13**

**«Весной, летом, осенью».**

**Дид. задача:**  уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

**Материалы:**мяч.

**Ход игры:** дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

**Карточка№14**

**«Сложи животное».**

**Дид. задача:**закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

**Материалы:**картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:**один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Карточка№15**

**«Что из чего сделано?»**

**Дид. задача:** учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Ход игры:**дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**Карточка№16**

**«Угадай – ка».**

**Дид. задача:**развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Материалы:**картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок.

**Ход игры:**на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Карточка№17**

**«Съедобное – несъедобное».**

**Дид. задача:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

**Карточка№18**

**«Назови три предмета».**

**Дид. задача:** упражнять детей в классификации предметов.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

**Карточка№19**

**«Цветочный магазин».**

**Дид. задача:**закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Материалы:**лепестки, цветные картинки.

**Ходи игры:** Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**Карточка№20**

**«Четвертый лишний».**

**Дид. задача:**закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры:**воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка;

 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю…пчеле…таракану).

*Словарь:*муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

**Карточка№21**

**«Чудесный мешочек».**

**Дид. задача:**закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

**Материалы:**мешочек.

**Ход игры:**в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**Карточка№22**

**«Полезные – неполезные».**

**Дид. задача:**закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Материалы:**карточки с изображением продуктов.

**Ход игры:**на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**Карточка№23**

**«Узнай и назови».**

**Дид. задача:**закрепить знания лекарственных растений.

**Ход игры:**воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**Карточка№24**

**«Что я за зверь?»**

**Дид. задача:**закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

**Ход игры:** в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

 Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

**Карточка№25**

**«Назовите растение».**

**Дид. задача:**уточнять знания о комнатных растениях.

**Ход игры:**воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

-  Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

* На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**Карточка№26**

**Кто где живёт**

**Дид. задача:**закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Ход игры:**у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**Карточка№27**

**«Летает, плавает, бегает».**

**Дид. задача:** закреплять знания об объектах живой природы.

**Ход игры:**воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**Карточка№28**

**«Береги природу».**

**Дид. задача:**закреплять знания об охране объектов природы.

**Ход игры:** на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**Карточка№29**

**«Цепочка».**

**Дид. задача:** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

**Ход игры:**у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**Карточка№30**

**«Что было бы, если из леса исчезли…»**

**Дид. задача:**закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Ход  игры:**воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**Карточка№31**

**«Ходят капельки по кругу».**

**Цель:** закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Ход игры:**воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке  прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**Карточка№32**

**«Я знаю».**

**Дид. задача:**закреплять знания о природе. Развивать познавательный и

нтерес.

**Ход игры:**дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Карточка№33**

 **«Что это такое?»**

**Дид. задача:**закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

**Ход игры:**воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например, «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

**Карточка№34**

**«Узнай птицу по силуэту».**

**Дид. задача:** закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

**Ход игры:** детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

**Карточка№35**

**Живое – неживое.**

**Дид. задача:**закреплять знания о живой и неживой природе.

**Ход игры:**воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**КАРТОТЕКА**

**ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**ПО ВОСПИТАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Игра “Пищевые цепочки на лугу”**

**Цель:**Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

**Правила игры:**Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

**Игра “Пищевые цепочки водоёма”**

**Цель:**Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

**Правила игры:**Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

**Игра “Пищевые цепочки в лесу”**

**Цель:**Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

**Правила игры:**Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

**Игра “С чем нельзя в лес ходить?”**

**Цель:**Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

**Правила игры:**Воспитатель выкладывает на стол предметы или ил люстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда… Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

***Что в корзинку мы берем.***

**Цель:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

***Угадай, что в мешочке?***

**Цель:**учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:**овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»?, играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

***Выбери нужное.***

**Цель:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

***Где снежинки?***

**Цель**: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры:**

Вариант № 1.Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2.Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

***С какой ветки детки?***

**Цель:**закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению.

**Материалы:**листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:**Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

***Сложи животное.***

**Цель:**закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

**Материалы:**картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:**один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

***Что из чего сделано?***

**Цель:** учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Ход игры:**дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

***Угадай - ка.***

**Цель:**развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Материалы:**картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок.

**Ход игры:**на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

***Съедобное – несъедобное.***

**Цель:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

***Цветочный магазин.***

**Цель:**закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Материалы:**лепестки, цветные картинки.

**Ходи игры:** Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

***Полезные – неполезные.***

**Цель:**закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Материалы:**карточки с изображением продуктов.

**Ход игры:**на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

***Узнай и назови.***

**Цель:**закрепить знания лекарственных растений.

**Ход игры:**воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

***Назовите растение***

**Цель:**уточнять знания о комнатных растениях.

**Ход игры:**воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

-  Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

***Кто где живёт***

**Цель:**закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Ход игры:**у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

***Береги природу.***

**Цель:**закреплять знания об охране объектов природы.

**Ход игры:** на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

***Цепочка.***

**Цель:** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

**Ход игры:**у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**«Волшебный поезд»**

**Цель.**Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

**Материал.** Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

**Ход игры**

Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом- зверей, во втором – птиц, в третьем- насекомых, в четвертом- земноводных ) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

**«Зоологическая столовая»**

**Цель.** Формировать представления дошкольников о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.

**Материал.** На каждую команду- лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 штук).

**Ход игры**

Играют две команды по 3-5 человек.

Воспитатель. Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные- за зеленым, всеядные -за синим.

Команда которая первая разместит животных правильно, станет победителем.

**«Лесной многоэтажный дом»**

**Цель.** Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

**Материал.** Модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных, фишки.

**Ход игры**

*1 вариант*. Воспитатель дает детям задание расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

*2 вариант*. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.

**«Кто рядом живет»**

**Цель.** Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.

**Материал.** Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш)- по количеству детей; обручи красного, зеленого, синего цвета.

Перед игрой воспитатель напоминает, что растения и животные приспособлены к жизни в определенных условиях и в тесной связи друг с другом; что одни обитают в воде, другие - возле воды, в лесу или на лугу. Лес, луг, водоем это их дома. Там они находят себе еду, растят потомство.

**Ход игры**

В разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цвета. Дети надевают маски (шапочки).

Воспитатель. Определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!»  обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема- в синем.

 После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание : «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяются несколько раз.

**«Живые цепочки»**

**Цель.** Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

**Материал.** Маски (шапочки)животных и растений.

***Примечание.*** Могут использоваться следующие объекты природы, образующие цепи питания: дуб, дикий кабан, волк; осина, заяц, лиса (лес); подорожник, гусеница, кузнечик, жаворонок; ромашка, бабочка, стрекоза (луг); водоросли, карась, щука; кувшинка, улитка, утка (водоем); рожь, мышь, аист (поле).

Игра поводится на примере лесного сообщества. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес-это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Так образуются цепи питания.

**Ход игры**

Играют  две команды (по 3 ребенка в каждой). Дети надевают маски (шапочки): один ребенок- растения, второй- растительноядного животного, третий- хищника. Игра проводится в несколько этапов.

Воспитатель. По команде «Цепочка, стройся!» вы должны построиться так, чтобы образовалась цепочка: растение, растительноядное животное, хищник. Затем каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное место в цепочке.

Команда, которая первой правильно построится, а также объяснит последовательность построения, станет победителем.

На втором этапе игры дети меняются ролями; на третьем этапе используются другие объекты природы.

На заключительном этапе проведения игры из цепочки убирается, какой либо объект. При построении дети должны обнаружить его отсутствие и рассказать, к чему это может привести.

Если дети легко справляются  с выполнением игровых заданий, цепи можно удлинять.

Дидактическая игра «Пищевые цепочки в лесу»

Цель: Закрепить знания о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель детям предлагает карточки с изображениями растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки

Дидактическая игра «Пищевые цепочки на лугу»

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с изображением обитателей луга. Дети, раскладывают, кто кем питается.

Дидактическая игра «Угадай какая птица?»

Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах.

Правила: Детям предлагается набор картинок с изображением различных птиц, из которых они должны выбрать только перелётных

**Природа и человек.**  **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Материалы: мяч.

 Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

 «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

 **Выбери нужное.** Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Материалы: предметные картинки. Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**Где снежинки?** Дид. задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. Ход игры:

 Вариант№ 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. Во время движения по кругу произносятся слова: Вот и лето наступило. Солнце ярче засветило. Стало жарче припекать, Где снежинку нам искать

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами: Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода. Выходите погулять. Где снежинку нам искать? Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

 Вариант№ 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы: - В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

 **С какой ветки детки?** Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников. Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

**Когда это бывает?** Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы. Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. Весна. На полянке, у тропинки пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит. Лето. И светла, и широка. Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться…Осень. Вянет и желтеет, травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зима. Под голубыми небесами. Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.

**Звери, птицы, рыбы**. Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. Материалы: мяч. Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

 **Сложи животное.** Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках. Материалы: картинки с изображением разных животных. ( каждое в двух экземплярах). Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Что из чего сделано?** Дид. задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ и т.д. Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**Угадай - ка.** Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. Материалы: картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок. Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Съедобное – несъедобное**. Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Материалы: корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов. Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

**Цветочный магазин**. Дид. задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Материалы: лепестки, цветные картинки. Ходи игры:

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

 Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

 **Чудесный мешочек**. Дид. задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. Материалы: мешочек Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**Полезные – неполезные**. Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты. Материалы: карточки с изображением продуктов. Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно. Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

 Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**Узнай и назови**. Дид. задача: закрепить знания лекарственных растений. Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**Назовите растение**. Дид. задача: уточнять знания о комнатных растениях. Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

 - На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**Кто где живёт**. Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания. Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**Летает, плавает, бегает**. Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы. Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**Береги природу**. Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы. Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**Цепочка**. Дид. задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

 **Что было бы, если из леса исчезли**…Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе. Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться. Узнай птицу по силуэту. Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**КАРТОТЕКА**

**ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**ПО ЭКОЛОГИИ**

**ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Карточка№1. «ФОТОГРАФ»**

Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

Первый вариант: «Хорошо ли я фотографирую».

 Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой – «фотоаппарат». «Фотограф» наводит «камеру» на какой-либо объект природы, «фотографирует» (слегка дергает за уши, предварительно задумав, что он хочет «сфотографировать». Воспитатель задаёт детям вопросы:

Что «сфотографировала» «камера»?

Что хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Природный это объект или нет?

Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Чем этот природный объект ему понравился?

Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы?

 Когда дети научаться замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф» будут «фотографировать» одно о то же.

Второй вариант: «Мгновенная фотография».

Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера» мгновенно открывает и закрывает глаза) Этот мгновенный снимок надолго остаётся в памяти ребёнка. Лучше фотографировать что-то особенное в природе: яркую букашку или необычный цветок (много снимков в один день делать не стоит).

**Карточка №2. «МИКРОПОКАЗ»**

Цель: учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Игра проводится в природе.

Воспитатель выкладывает на земле «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа:

Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.

Найди и убери (если попадутся тебе по дороге) не природные объекты и т. д.

Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы). Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задания типа:

Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказало, о чём бы оно подумало?

Куда оно сейчас ползёт?

**Карточка №3 «ЗВУКИ»**

Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе).

Воспитатель даёт задание:

 «Когда слышите какой-либо звук – загните палец и т. д. Когда все пять пальцев будут загнуты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».

Воспитатель задаёт детям вопросы типа:

Какой звук больше всего понравился?

Какой звук издала природа, а какой –человек, какой звук был самый громкий (тихий?

Издавал ли ветер какой-либо звук?

В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками (использовать 10 пальцев) .

**Карточка №4 «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПЛОДЫ»**

Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе изображение разнообразных плодов и задаёт детям вопросы типа:

Какой плод лучше (хуже) и почему, какой тоньше (толще?

Какой самый красивый (некрасивый, какой самый тёмный (светлый?

Почему этот плод полезен (вреден?

Что случилось бы, если бы все плоды исчезли?

В конце беседы воспитатель делает вывод, что плоды у растений разнообразные и разноцветные, и все они, даже самые невзрачные на вид, очень нужны человеку.

**Карточка №5 «ОВОЩИ – «ХУДЫШКИ» И ОВОЩИ – «ТОЛСТЯЧКИ»**

Цель: развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстоять свою точку зрения.

Воспитатель дает детям задание вспомнить, какие овощи они знают, и разделиться по желанию на овощи – «худышки» и овощи – «толстячки». Затем изобразить эти овощи так, чтобы всем стало понятно, что этот плод тоненький, а тот – толстенький (можно втянуть или надуть щёки, прижать руки к туловищу или округлить их). Ребенок должен сам выбрать способ изображения. Воспитатель задает детям вопросы типа:

Какой овощ ты изображаешь?

Почему ты выбрал именно этот овощ?

Почему ты считаешь этот овощ «худышкой» или «толстячком»?

**Карточка №6 «ПЕРЕМЕШАЙ И СООТНЕСИ»**

Цель: учить детей замечать мельчайшие детали природных объектов, развивать наблюдательность.

 Воспитатель раздает всем детям одноименные природные объекты (например, листья клёна). Дети должны хорошо рассмотреть их, а затем сложить в одно место, например, на стол. Воспитатель мешает листья, раскладывает по одному на столе и дает задание: найдите каждый свой листок.

 Если с первого раза дети не смогут выполнить задание, начнут путаться, то необходимо раздать им листья еще раз, повторить задание. Когда дети выполнят задание, воспитатель задает вопросы детям типа:

Почему ты считаешь, что это твой лист?

Чем твой лист отличается от листа твоего товарища?

В этой игре можно использовать природный материал (сухие веточки, косточки плодов и т. д.)

**Карточка №7 «СОВЫ И ВОРОНЫ»**

Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.

Дети должны разделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра. Воспитатель дает задание:

«Совы» любят правду, «Вороны» - ложь, поэтому, если я говорю правду, «Совы» должны ловить «Ворон». «Вороны» убегают в свои дома и наоборот.

Затем воспитатель произносит фразы природоведческого содержания:

Медведи любят есть тигров

у березы весной бывают сережки

слоны не умеют плавать

дельфин – это животное, а не рыба

дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу. Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.

**Карточка № 8 «КАКИЕ ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»**

Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

Воспитатель дает задание:

Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.

 Затем детям дают вопросы:

Почему тебе нравится море?

Почему ты любишь речку?

Почему ты остался посредине?

Варианты заданий: зима – лето,

ромашка – колокольчик, дождь – снег.

В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе. в результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.

**Карточка №9. «ПОВТОРИ»**

Цель: развивать наблюдательность и творческие способности детей.

 Дети встают в круг. Первый ребенок называет какое-либо животное (птицу, насекомое, в зависимости от темы, предложенной воспитателем) и делает характерный жест этого животного. Следующий ребенок повторяет то, что сказал и сделал первый, называет своё животное, показывает свой жест. Следующий повторяет, что сказали первые два ребёнка, называет своё животное и делает свой жест и т. д.

Основное правило: нельзя повторяться в названиях животных и жестах. Но подсказывать друг другу можно, это даже сближает детей и делает игру интересней.

 В игре участвуют 5-8 детей, затем можно увеличить количество игроков

**Карточка №10. «РАМОЧКА»**

Цель: расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость.

 Воспитателю необходимо приготовить рамочки для всех детей (альбомный лист сложить пополам с одной стороны вырезать окошко). В эту рамочку дети могут помещать самые красивые места из природного материала (лист дерева, травинку, кору, только не надо срывать. Воспитатель даёт задание:

Составь портрет осени и назови его.

Сделай картину сегодняшнего дня.

**Карточка №11. «СЛЕПАЯ КУРИЦА»**

Цель: обеспечить получение опыта прямого общения с природой (проводится в природе).

 Дети должны встать «гуськом», держась за пояс впереди стоящего. Воспитатель завязывает им глаза и ведёт по определенному маршруту, преодолевая «полосу препятствий» (перешагивая через камни, обходит деревья, проходя низко под опущенной веткой и т. д.). Маршрут намечается воспитателем заранее и лучше, если он будет проходить по кругу. Дойдя до начала, воспитатель развязывает глаза детям и предлагает пройти этот же маршрут с открытыми глазами, не держась за пояс, чтобы иметь возможность посмотреть и потрогать то, что им говорил воспитатель во время прохождения полосы препятствий, но чего они сами не видели. Пусть дети сами попробуют отгадать, где они нагибались, где обходили камень.

**Карточка №12. «НАЙДИ СВОЁ ДЕРЕВО»**

Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе) .

Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его. Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Оно гладкое или нет?

Есть ли на нём листья?

Высоко ли от земли начинаются ветки?

 Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева.

 В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

**Карточка №13 «ОКНА ЗЕМЛИ»**

Цель: развивать воображение, фантазию и умение представить себя на месте другого (проводится в природе).

Дети должны лечь на землю и не шевелиться. Воспитатель слегка забрасывает их листвой и даёт задание: представьте, что вы кусочки земли, ваши глаза — это «окна земли». Вопросы для размышления:

Что видно земле через окна?

Что сейчас чувствует земля?

Сколько разных травинок растет рядом?

Чего бы земля испугалась в данный момент?

Как бы она смогла защитить себя?

**Карточка №14. «НЕ ПРИРОДНАЯ ТРОПА»**

Цель: развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (проводится в природе) .

Воспитатель намечает «тропу» в природе и на ней развешивает и разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию воспитателя должны пройти по «тропе», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо воспитателю. В конце игры выбирается самый наблюдательный.

**Карточка №15. «УГАДАЙ, КТО Я».**

Цель: развивать творческие, подражательные способности у детей

Воспитатель выбирает одного ребёнка, говорит ему на ухо название какого-либо животного и предлагает изобразить его так, чтобы другие дети догадались, кто это, но при этом водящий не должен издавать ни звука.

 Можно использовать другой вариант, когда группа детей изображает представителя животного мира, а ребёнок- водящий должен отгадать – кого.

**Карточка №16. «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК».**

Цель: развивать тактильные ощущения, воображения и фантазии у детей.

Для этой игры необходим мешок с двумя отверстиями по бокам, в которые дети могут просунуть руки. В этот мешок кладутся разнообразные природные материалы в зависимости от темы занятий.

Первый вариант: «Опиши и угадай».

Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и угадать, что в мешке, предварительно описав природный предмет.

Второй вариант: «Спроси и угадай».

Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и ощупать природный предмет. Дети должны угадать, что находится в мешке, задавая ребёнку, который щупает, вопросы:

Это гладкое или нет?

Какой оно формы?

Сколько у этого предмета углов?

 Третий вариант: «Угадаем вместе».

 В игре участвуют два ребёнка: один просовывает руку с одной стороны, другой – с другой. Дети должны вместе ощупать природный материал и сообща решить, что это такое.

**Карточка №17.**  **«НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ»**

Цель: развивать творческое воображение и фантазию у детей

Для игры необходим разнообразный природный материал, который раздается детям (лучше использовать кору дерева).

«На что это похоже?»  дети должны предложить варианты, затем наиболее интересные из них зарисовать.

**Карточка №18. «ПОЛЬЗА – ВРЕД»**

Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных ни вредных, одни только необходимые.

1 этап

Первый вариант: «Польза –вред».

(тема: живая природа).

Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы?», дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »

Второй вариант: «Нравится – не нравится».

(тема: не живая природа).

Принцип организации см. вариант 1.

Третий вариант: «Хорошо – плохо».

(тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

2 этап

Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим?» (волк стал хорошим - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить).

Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть.

 В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

**Карточка №19. «НАОБОРОТ»**

Цель: показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое.

Организация игры может быть разная:

1. Используется приём «по кругу»

2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом.

Воспитатель дает детям задание выбрать в природе что-то:

красивые – некрасивые

холодное – горячее

гладкое – шероховатое

 Необходимо, чтобы дети называли только природные объекты и не путали их с предметами, созданными руками человека, т. е. акцент делается на умение детей отличать природное от не природного. В случае командной организации детей в игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

**Карточка №20.** **«ЦЕПОЧКА»**

Цель: развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.

 Воспитатель выбирает тему цепочки, например, «СНЕГОПАД» и ведет с детьми беседу по этой теме типа:

-хорошо, что много снега, но плохо, что трудно бегать, если дорожки не расчищены;

-хорошо, что дорожки не расчищены, т. к. на них можно увидеть следы птиц, но плохо, потому что тогда не подойти к птицам близко, т. к. по снегу трудно пробираться;

-хорошо, что к птицам близко не подойти, т. к. можно их испугать, но плохо, что птицы пугливы;

-хорошо, что птицы пугливы, иначе некоторые шаловливые ребятишки могут их обидеть, но плохо то, что есть такие ребятишки;

делается вывод, что не надо никого обижать, надо быть добрым хозяином природы. Воспитателю нужно направлять мысль ребенка по нужному пути и использовать для создания цепочки содержание природоведческого характера

**Карточка №21.** **«4 ВРЕМЕНИ ГОДА»**

Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

 Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.

 Например, ГРИБЫ.

 Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году.

 Осенью – то же самое.

 Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.

 Весной-см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки)

**Карточка №22.** **«МАЛЬЧИК НАОБОРОТ»**

Цель: воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе.

Суть игры заключается в том, что есть такой мальчик на свете, который всё делает наоборот, если слышит плохие советы.

 Воспитатель даёт детям отрицательные и положительные правила поведения в природе, а дети должны сказать, как бы поступил этот мальчик в том или ином случае, и объяснить, почему

**Карточка №23.** **«ТЕНЬ»**

Цель: расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе) .

Суть игры заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему.

Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребенок – ребенок, а второй – его тень: «Ребенок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д. , а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень

**Карточка №24.** **«ЧТО ВОЗЬМЁМ С СОБОЙ»**

Цель: расширить понятия детей о различных средах обитания.

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие (на луг, в лес, на озеро). Дети должны выбрать из предложенных карточек с изображением предметов, необходимых человеку для данного путешествия, объяснив свой выбор или дать ответ словесно.

**Карточка №25.** **«НАЙДИ НУЖНОЕ СЛОВО»**

Цель: развивать фантазию, воображение, лексический, словарный запас детей.

1 вариант: «Подбери определение к природному объекту».

 Дети должны подобрать слова на задание воспитателя:

-Какие могут быть листья?

-Какой может быть снег?

2 вариант: «Подбери природный объект под определение».

Воспитатель даёт задание:

-Что может быть горячим на берегу реки (в лесу, на море?

-Что может быть тёмным в городе (в парке, на поляне?

 Педагог должен следить, чтобы дети использовали для подбора только объект природы.

**Карточка №26.** **«ПРИРОДА – НЕ ПРИРОДА»**

Цель: выделить различия в природных и не природных объектах, а также их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в преображении природы.

Используется набор карточек или открыток с изображением природных объектов, созданных руками человека. Дети должны выбрать изображения природных объектов из общего числа карточек, после чего воспитатель проводит беседу:

-Чем отличаются объекты природы от всего, что нас окружает?

-Что использует человек для создания не природных объектов?

-Как вы считаете, можно ли предметы, созданные руками человека, назвать природными?

Поэтому же принципу можно сыграть в «живое – неживое», используя набор карточек с изображением живых и неживых объектов природы и вопросы беседы.

**Карточка №27. «НАСОСЫ»**

Цель: развивать у детей восприятие запахов.

Для игры необходимо иметь 3 непрозрачных пакета, в каждом из которых находится по одному, пропитанного запахом, разных духов.

Суть игры в том, что дети – это «зайцы», на них охотится лиса, у которой свой определённый запах (детям дают понюхать 1 пакет – это запах лисы). Зайцы резвятся на поляне, но их нос должен всё чувствовать и вовремя определить «запах лисы», чтобы успеть убежать (детям по очереди дают понюхать все три запаха и они должны выбрать запах лисы). Если ребёнок правильно определил запах, который предлагался ему ранее, то «заяц» остаётся цел, т. к. смог вовремя почувствовать приближение опасности и наоборот. В конце игры выбираются «зайцы» - долгожители.

**Карточка №28. «РЕПОРТАЖ»**

Цель: развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии) .

Педагог применяет прием «по кругу» для составления репортажей на различные темы (самый красивый цветок, увиденный на экскурсии). Ребёнок должен придумать название своему репортажу и коротко рассказать о цветке. Например, как он называется, какой он, почему понравился и т. д.

Можно использовать тему: «репортаж лесной газеты», когда дети составляют репортажи на любые темы. Используется также задание на дом:

-составить репортаж о комнатных растениях, которые есть дома;

-составить репортаж о любимом животном;

составить репортаж о живых обитателях твоей квартиры.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**ПРОЕКТ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**«ДАРЫ ОСЕНИ».**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Срок реализации проекта:** 2 недели.

**ид проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети второй младшей группы, родители.

**Образовательные области:** познавательное развитие, физическое развитие, социальный мир, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Проблема:** У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе. Многие дети группы испытывают затруднения при определении характерных особенностей овощей и фруктов, с трудом классифицируют их. Поэтому было принято решение провести углубленную работу по ознакомлению детей с "дарами" осени.

**Актуальность темы:** Одним из важнейших направлений в работе с детьми младшего возраста, является развитие их познавательной сферы, что способствует расширению, уточнению чувств, отношений, знаний.

**Цель:** расширить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов их полезными свойствами, формировать представления детей о правильном и здоровом питании, полезных продуктах, стремиться к здоровому образу жизни в целом;
* познакомить с понятием «витамины», их ролью в жизни человека;
* расширить словарный запас за счёт слов обозначающих признаки предметов;
* формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

**Развивающие:**

* развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
* формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
* развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
* развивать умение драматизировать небольшие отрывки литературных произведений;
* формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни;

**Предполагаемый результат:**

* дети знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме;
* дети понимают, что овощи растут на огороде, на грядке, а фрукты в саду на дереве;
* у детей сформированы представления о пользе витаминов;
* развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей;
* повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи и фрукты»;

проявить желание у детей.

**Форма реализации:** НОД; дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры; беседы, стихи, сказки; рассматривание иллюстраций; прослушивание аудиозаписей песен об осени; работа с родителями.

**Оборудование:** альбомы «Овощи», «Фрукты»; иллюстрации на тему «Осень», «Урожай»; демонстрационный материал; художественные произведения; муляжи, а так же настоящие фрукты и овощи.

**Конечные продукты:** выставки детских работ, коллективная работа "Осенний огород полон чудес", выставка поделок "Что нам осень принесла" (совместно с родителями), развлечение "В гостях у Витаминки", инсценировка сказки "Репка".

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап***

* составление плана совместной работы с детьми и родителями;
* подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми, иллюстрации, стихи, загадки;
* сотрудничество с родителями: привлечение родителей к участию в выставке поделок совместно с детьми "Что нам осень принесла"; разучивание стихотворений об овощах и фруктах.

***Основной этап***

* НОД;
* чтение художественной литературы; беседы; рассматривание иллюстраций; дидактические, пальчиковые, подвижные игры;
* инсценировка сказки;
* рассматривание натуральных овощей и фруктов;
* рисование; аппликация; лепка; конструирование.

***Первая неделя***

* Ознакомление с окружающим миром. Тема "Огород. Овощи." Цель: закрепить знания об овощах - название, внешний вид.
* Целевая беседа "Овощи полны витаминов".  Цель: Расширять знания детей об овощах. Учить различать, наиболее распространенны в данной местности овощи, по цвету, форме, величине, где они растут и чем они полезны.
* Рисование. Тема: Нарисуй круглый овощ. Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, добавлять к рисунку детали.
* Лепка: Репка на грядке. Цель: учить раскатывать шар, сплющивать его, вытягивать хвостик, прикреплять листья.
* Инсценировка сказки "Репка".

***Вторая неделя***

* Ознакомление с окружающим миром. Тема "Сад. Фрукты." Цель: закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.
* Целевая беседа "Фрукты полны витаминов". Цель: Расширять знания детей офруктах**.** Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом. Учить различать, наиболее распространенны в данной местности фрукты, по цвету, форме, величине, где они растут и чем они полезны.
* Рисование. Тема: Яблоко с листочком и червячком. Цель: рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы.
* Аппликация. Тема: Большие и маленькие яблоки на тарелке. Цель: продолжать учить детей составлять композицию из готовых деталей на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.
* Развлекательный досуг: «В гостях у Витаминки».

***Заключительный этап***

* оформление выставка поделок "Что нам осень принесла" (совместно с родителями);
* подборка фотоматериалов по проекту "Дары осени";
* создание презентации к проекту "Дары осени".

**Сценарий развлечения «В гостях у Витаминки».**

        Входит воспитатель, одетый в белый халат, шапочку с чемоданчиком в руках.

 ***Воспитатель:*** Здравствуйте ребятки! Вы меня узнали? Кто я? — Меня зовут Витаминка. И пришла я к вам не с пустыми руками, а с витаминами. Не с теми витаминами, что продаются в аптеке, а с теми, которые растут на грядках и деревьях.
*Достает из своей сумки овощи и фрукты. Игра "Отгадай что это"*

***Витаминка:*** Дети, посмотрите, что это за овощ? (Показывает морковь). Она длинная и оранжевая, полезна для зрения.(отв. детей)  А посмотрите, что это за овощ? (Достает огурец). Он зеленый, хрустящий.

 ***Витаминка:***правильно. Огурец помогает работать нашему желудку, улучшает аппетит. А что это за овощ? (достает капусту). Она нужна нам для роста, и еще в капусте много витамина С. Посмотрите она круглая, на ней много листьев. Достает яблоко, затем баклажан. Достает следующий овощ (показывает помидор) и спрашивает у детей, что это за овощ? ***Витаминка:***А какого он цвета? Ответы детей. Помидор важный овощ, он улучшает работу сердца, защищает его от болезней.
***Витаминка:***А у меня для ребят есть коробочка с сюрпризом.

*Игра "Угадай по запаху"Показывает коробочку с дырочками и предлагает детям понюхать и угадать, какой овощ лежит в этой коробочке? (коробочка из под киндер-сюрприза).* *С закрытыми глазами дети нюхают и определяют по запаху овощ, который там находится – чеснок! А в другой апельсин.*

***Витаминка:*** Ребятки, а вы стихи знаете про овощи или фрукты? *(повторяют вместе с воспитателем стихи).*

**1**Я - не птичка - невеличка. Я - полезная клубничка. Кто подружиться со мной -Не простудится зимой.

 **2**Я - крепкое, хрустящее, Чудо настоящее. Желтое и красное -Кожица атласная. Яблочко румяное

Детям всем желанное!

**3**Называют меня грушей. Я скажу, а ты послушай: Полюбите меня, дети! Я полезней всех на свете.

 ***Витаминка:*** А где растут все овощи, о которых мы сегодня говорили? Дети: на грядке.

***Витаминка:***А где растут фрукты? Дети: на дереве.

***Витаминка:***А чего много содержится в этих полезных для нашего здоровья овощах и фруктах? Дети: витаминов...(ответы детей)

***Витаминка:*** Правильно. В овощах и фруктах много витаминов. Деткам их обязательно надо кушать – тогда вы будете сильными и здоровыми, и никогда не будете болеть! А что из овощей можно приготовить? Дети: супы, салаты … (ответы детей).

 ***Витаминка:***А соленья можно? Тогда давайте капусту мы засолим.

*Пальчиковая гимнастика «Капуста»: Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)*

*Мы капусту режем, режем! (2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад) Мы капусту солим, солим! (2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту) Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки) Мы морковку трем, трем! (2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку )*

***Витаминка:*** Много мы капусты посолили. Молодцы ребята! А загадки про овощи можете отгадать? *Отгадывание загадок.*  Летом – в огороде, Свежие, зеленые, А зимою – в бочке, Крепкие, соленые.

 *- огурцы -*В огороде вырастаю. А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладутИ так едят. *- помидоры –* Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста, Если я …*- капуста –*

***Витаминка:*** молодцы ребята! Вот теперь мы все знаем, что овощи и фрукты полезные продукты! Мне пора уходить, а за то, что вы хорошо отвечали и выполняли мои задания, я хочу угостить вас витаминами. Угощает детей яблоками. Прощается с детьми и уходит

**Инсценировка сказки «Репка»**

***Воспитатель:*** Чтоб здоровым, сильным быть. Надо овощи любить. Все без исключенья.

В этом нет сомненья! В каждом польза есть и вкус. И решить я не берусь:

Кто из вас вкуснее, Кто из вас важнее. Всех с собой возьму я в сад. Будет радость для ребят!

 ***Воспитатель:*** Какие овощи вы знаете? (Ответы детей) Молодцы. А я знаю одну семью, где вырастили очень большой овощ. Хотите узнать какой? Тогда смотрите инсценировку сказки «Репка». Вот решил однажды дедка посадить большую репку. *Входит дед и репка (дед сажает репку и уходит, репка сидит на корточках)*

***Воспитатель:*** Выросла репка. Крупная да крепкая, Круглая да гладкая, Сочная да сладкая. Ай да, репка на гряде! Золотая, наливная. И большая — пребольшая, — Не найти такой нигде!

 *Дед:(выходит, пытается тянуть репку)* Ну и репка, вот так репка, Как в земле засела крепко! Бабушка, скорей беги, Тянуть репку помоги! *Выходит бабка:* Иду, иду! Вот так репка, ай — я — ай, Как большущий каравай!

 ***Воспитатель:***

Бабка за дедку, Дедка за репку, Тянут понемногу, Вытянуть не могут. *Дед:* Нет, не можем мы сорвать, Надо внучку нам позвать.

 *Бабка:* Внучка, внученька беги, Тянуть репку помоги! *Выходит внучка:* Вот так репка, ай — я — ай, Как большущий каравай!

***Воспитатель:*** Внучка за бабку, Бабка за дедку, Дедка за репку, Тянут понемногу, Вытянуть не могут. *Бабка:* Нет, не можем мы сорвать, Надо Жучку нам позвать. *Внучка:* Жучка, Жучка, к нам беги, Тянуть репу помоги!

*Выбегает Жучка:* Вот так репка, ай — я — ай, Как большущий каравай!

 ***Воспитатель:*** Жучка за внучку, Внучка за бабку, Бабка за дедку, дедка за репку, Тянут понемногу, Вытянуть не могут.

 *Внучка:* Нет, не можем мы сорвать, Надо кошку нам позвать.

*Жучка:* Кошка, кошка, к нам беги, Тянуть репку помоги! *Выходит*

*Кошка:*Вот так репка, ай — я — ай, Как большущий каравай!

 ***Воспитатель:*** Кошка за Жучку, Жучка за внучку, Внучка за бабку, Бабка за дедку, Дедка за репку, Тянут понемногу, Вытянуть не могут.

*Жучка:* Нет, не можем мы сорвать, Надо мышку нам позвать.

*Кошка:* Эй, мышонок, выходи, Тянуть репку помоги!

 *Выбегает Мышка:* ПИ — пи — пи!

***Воспитатель:*** Мышка за кошку, Кошка за Жучку, Жучка за внучку, Внучка за бабку, Бабка за дедку, Дедка за репку, Постарались, как могли, Репку вытянули! Зеленеет огород, Веселится народ, В небе солнышко смеётся, Нас плясать зовет! *(все герои сказки танцуют под русскую народную мелодию)*

* ей есть овощи и фрукты;
* родители активно участвуют в реализации проекта, заинтересованы в развитии познавательной сферы детей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Проект**

 **«Берегите воду».**

**(старшая группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Вид проекта**: исследовательско – творческий.

**Продолжительность**: средней длительности (апрель-июнь)

**Актуальность проекта:**

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с ней, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

В наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд).

Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений).

Дети получают представление о некоторых видах водоёмов; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!

**Цель проекта:** расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

**Задачи проекта:**

Разучить подвижные игры, физминутки по теме «Вода».

Формировать культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, умываться.

Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.

Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия в процессе экспериментальной деятельности, при выполнении парных и коллективных творческих работ по изодеятельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща.

Формировать трудовые навыки в ходе организации опытов: подготовить и убрать рабочее место.

Расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях. Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

Развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей. Уточнить и обобщить сведенья детей о водоёмах, о водном транспорте. Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные), диалоги (вопросно-ответные), полилоги (коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов).

Познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, закличками, загадками по теме «Вода».

Выполнить индивидуальные, парные и коллективные творческие работы по теме «Вода».

Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т.п. Разучить детские песенки о дожде, реке, море.

**Формы организации проекта:**

• опыты;

• познавательные занятия (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир) ;

• наблюдения;

• чтение художественной литературы по теме;

• беседы;

• дидактические, подвижные игры;

• трудовая деятельность.

**Виды деятельности:**

• речевая;

• игровая;

• трудовая;

• музыкальная;

• творческая;

• изобразительная;

• продуктивная;

• поисково-исследовательская;

• совместная и самостоятельная;

• просветительская;

• ознакомление с художественной литературой;

• ознакомление с окружающим;

• формирование временных понятий;

• развитие коммуникативных способностей.

**Ожидаемый результат:**

• У детей сформируются начальные представления о воде, как об источнике жизни живых организмов.

• Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.

• У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.

• Повысится воспитательская компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

• Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности.

• Освоение умения изображать один предмет разными способами.

• Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.

• Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**Интеграция образовательных областей**: познание, социально-коммуникативное, развитие речи, художественно-эстетическое, физическое.

**Продукт проектной деятельности:**

• разработка анкеты для родителей;

• открытое занятие.

**Принципы реализации проекта:**

• учет возрастных и индивидуальных особенностей;

• интеграция;

• совместная работа с родителями.

**Планируемый результат реализации проекта**

Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Понимают значение символов моделей, умеют их применять в НОД. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

**Этапы проекта:**

1. ***Подготовительный***

• Изучение уровня знаний;

• определение проблемы;

• выбор цели;

• определение задач;

• составление плана деятельности;

• разработка картотеки бесед, наблюдений, опытов по теме.

• подбор источников информации;

• подбор материалов и оборудования.

1. ***Основной***

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия |
| 1 | Познание | Наблюдение за водой, за испарением, за растениями, за снегом, за таянием льда, снега, за сосульками, за облаками, за весенним дождём.Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса, цвета, запаха», «Разноцветная водичка», «Тонет – не - тонет», «Вода - жидкая», «Что растворяется в воде», «Вода не имеет формы», «Пар - это тоже вода», «Лед - твердая вода», «Лед легче воды», «Горячая - холодная»; |
| 2 | Социально-коммуникативная | Игровая ситуация «Кукла испачкалась».Дидактические игры: «Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода? », «Где спряталась вода? », «Маленькие человечки», «Хорошо - плохо»;Просмотр мультфильма «Мойдодыр»;Просмотр презентации  «Вода-водичка».Итоговое занятие по теме «Вода вокруг нас» |
| 3 | Речевое развитие | Беседы: «Вода вокруг нас»; «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Водный транспорт»; «Почему нельзя есть снег зимой».Чтение художественной литературы: «Алешка и снежок» Е. Андреева, «Капелька» Г. Люшнин, «Весенний разговор» С. Погореловский, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Кто не умывается» П. Синявский, «Ручеёк» Т. Жиброва, В. Степанова «Снегурочка», «Сосулька» М. Дружинина, «Капелька» Г. Люшнин, «Куда пропала река» Б. Заходер, «Речка зимой» В. Фетисов Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Чтение стихотворений «Дождик» (В.Минькова), «Сколько знаю я дождей» (А.Тараскин), «Что случилось с рекой» (Б. Заходер), « Капля дождевая» (Т. Маршалова), «Моряк» (Е. Стеквашова)Загадки, пословицы, поговорки, заклички о воде. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Капитошка»Аппликация «Тучи по небу бежали»Лепка «Озеро с камышами».Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей mp3 из цикла “Звуки природы”: “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”; |
| 5 | Физическая культура | Закаливающие процедуры: промывание носиков водой комнатной температуры, обтирание рук до локтей, полоскание рта кипячёной водой;Подвижные игры «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк», «Болото: с кочки на кочку», «Снежиночки-пушиночки», «Дождик».Пальчиковая игра «Рыбка в озере живёт», «Вышел дождик погулять», «Ветер на море», «Капитан».Физминутка «Дождик», «Весёлое болото», «Снеговик», интерактивная физминутка «Чунга-чанга».1. Проведение игр, на тренировку носового дыхания «Шарик лопнул», «Король ветров», «Кто самый громкий», «Запасливые хомячки», ***Заключительный***

• итоговое занятие по теме «Вода вокруг нас»• создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, консультации.Подведение итогов.**Используемая литература**:Рассказы и сказки:- «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);- «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);- «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);- Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);- «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;- «Сказка о ручейке» Эстер Адам;Стихотворения:        - «Я по воде могу ходить» С. Олегова;- «Ручеек и речка» С. Олегова;- «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова;- «Берегите воду» С. Олегова;- «Разговор» С. Погореловский;- «Ручеек» Т. Жиброва;- «Дождик» В. Минькова;- «Какой дождь» О. Григорьев;- «Снежок и Алешка» Е. Андреева- «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.Загадки, половицы и поговорки о воде1.        Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.2.       Н. Ф. Рыжова «Наш дом – природа. Волшебница – вода» Москва, Интернет – сайты;3.       Г. М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» творческий Центр Москва 2006;4.       С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», «Просвещение» Москва 2004;5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. «Чей шарик дальше». |
| 6 | Взаимодействие с родителями | Анкетирование родителей на тему «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».Совместная с воспитателями работа по созданию познавательно-развивающей среды в группе.Знакомство с содержанием памятки «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта. Обработка фотоматериалов «Опыты с водой».Папка-передвижка «Развивающие детские игры с водой»Выполнение творческой работы с детьми дома по теме проекта.Просмотр с детьми рекомендованных фото и видеоматериалов по теме проекта.Заучивание стихотворений наизусть дома с детьми по теме проекта.Помощь в пополнении уголка детского экспериментирования;Открытое занятие для родителейМастер-класс «Изготовление игрушки Капитошка». |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Проект**

 **«Земля – наш общий дом».**

**(подготовительная группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

 **«Земля – наш общий дом»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Характер проекта:** познавательный, поисково-исследовательский,  творческий.

**По характеру контактов:** дети, воспитатели, родители.

**По времени:** краткосрочный (1 неделя,.)

**Актуальность** данного проекта заключается в следующем:

Природа  –  удивительный  феномен,  воспитательное  воздействие  которого  на

духовный  мир  ребенка-дошкольника  трудно  переоценить.  Природа  является

источником  первых  конкретных  знаний  и  радостных  переживаний,  часто

запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой,

пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и

удивляться им.

Не  секрет,  что  дети  дошкольного  возраста  по  природе  своей  исследователи.

Неутолимая  жажда  новых  впечатлений,  любознательность,  постоянное  стремление

экспериментировать,  самостоятельно  искать  новые  сведения  о  мире  традиционно

рассматриваются  как  важнейшие  черты  детского  поведения.  Исследовательская,

поисковая  активность  –  естественное  состояние  ребенка,  он  настроен  на  познание мира,  он  хочет  его  познать.  Исследовать,  открыть,  изучить  –  значит  сделать  шаг  в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для  того,  чтобы  психическое  развитие  ребенка  изначально  разворачивалось  как процесс саморазвития.

Особое  значение  для  развития  личности  дошкольника  имеет  усвоение  им

представлений  о  взаимосвязи  природы  и  человека.  Овладение  способами

практического  взаимодействия  с  окружающей  средой  обеспечивает  становление

мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении

играет  поисково-познавательная  деятельность  дошкольников,  протекающая  в  форме экспериментальных  действий.  В  их  процессе  дети  преобразуют  объекты  с  целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель проекта:**

Формировать у  детей  экологические знания, бережное отношение к природе и

всему окружающему.

**Задачи проекта:**

*Дети:*

* Формировать  у  детей  бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Формировать  навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
* поисково-познавательной деятельности.
* Развивать  у  детей  воображение, речь, фантазию, мышление, умение
* анализировать, сравнивать и обобщать.
* Воспитывать желание    охранять и укреплять здоровье детей.

*Воспитатели:*

* Созданиепри реализации проекта атмосферы праздника, чтобы  вызвать у всех участников положительные эмоции.
* Пополнить развивающую среду в центре экологии и экспериментирования.

*Родители:*

* Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду; Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
* Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

**Ожидаемый результат:**

-продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности,  образного мышления, творческих способностей;

-формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

**Продукт проектной деятельности:**

- акция «Дети против мусора»;

- выставка детских работ  «Природоохранные знаки»;

- праздник «Земля – наш общий дом»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

**Цель:** создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников проекта:

1. Подготовка информационного пространства:

- анкетирование родителей (

- консультации для родителей ;

- консультация для воспитателей (2.  Сбор и анализ литературы по данной теме.

3.  Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

4.  Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию

проекта.

5.  Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

**2. Основной этап:**

**Цель:** создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности всех участников проекта.

**Ежедневно:**

- комплекс утренней гимнастики с экологическим уклоном **«На лесной опушке» (с шишками)**

- комплекс гимнастики пробуждения  **«Весна»** (с**овместная деятельность педагогов и детей.**

|  |
| --- |
| **Понедельник****«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Мусор земле не к лицу»****Цель:** Формировать ответственное отношение к окружающей среде. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.Дидактическая игра**Лото «Сортируем мусор»****Цель:**Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.Пальчиковая гимнастика  **«Весна»**Зрительная гимнастика**«Глазки видят всё вокруг»** Приложение № 6Прогулка. **Игра-эстафета «Собери мусор»**  | Дыхательная гимнастика**«Трубач»**Чтение детям. Экологическая сказка.**«Сказка про хламище - окаянище»****Цель:** экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.Просмотр презентации **«Самая лучшая планета в Галактике»**Акция на участке детского сада**«Дети против мусора»****Цель акции:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. |

|  |
| --- |
| **Вторник** **«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»****Цель:**дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух , вода и свет для всего живого на земле.Дидактическая игра **«Экологические цепочки»****Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.Пальчиковая гимнастика  **«Апрель»**Зрительная гимнастика **«Лучик солнца»**Прогулка. Подвижная игра**«Капельки и тучка»** | Дыхательная гимнастика**«У кого дольше колышется ленточка»**Чтение детям. Экологическая сказка.**«Все живое нуждается в воде»**Экспериментирование **«Свойства воздуха»****Цель:**формирование представлений о воздухе и его свойствах. Упражнять в наблюдательности за окружающей средой. Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.Рассматривание плаката **«Круговорот воды в природе»****Цель:**создать целостное представление у детей о воде как о природном явление. |

|  |
| --- |
| **Среда** **«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Лес наше богатство. Правила поведения в лесу»****Цель:**Раскрыть значение природы в жизни людей. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.дактическая игра**«Кто живет в родном лесу?»****Цель:** Сформировано произвольное внимание, быстрота реакции. Закреплены знания о животном мире РоссииПальчиковая гимнастика «**Деревья**»Зрительная гимнастика **«Ёлка».**Прогулка. Подвижная игра **«Бездомный заяц»** | Дыхательная гимнастика**«Сосна»**Чтение детям. Экологическая сказка**«Почему у земли платье зеленое»** **А. Лопатина** Физ. минутка **«Прогулка в лес»**Самостоятельная художественная деятельность.Рисование: **«Природоохранные знаки»****Цель:**Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.Развивать интерес к рисованию, придумать свой природоохранный знак. |

|  |
| --- |
| **Четверг****«Почва — живая Земля»**          |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Почва — живая Земля»****Цель:** ознакомление детей с понятием «почва», её ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли.        Приложение №3Дидактическая игра **«Кто лишний?»****Цель:**закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним.Приложение № 4Пальчиковая гимнастика  **«Крот»**Приложение № 5Зрительная гимнастика**«Видеть лучше будем мы»**Приложение № 6Прогулка. Подвижная игра «**Земляные червяки**»Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика**«Эхо»**Приложение №8Чтение детям. Экологическая сказка**«Дождевой червяк»**Приложение №9Загадывание загадок о явлениях природы.Приложение № 14Просмотр презентации **«Обитатели почвы»** |

|  |
| --- |
| **Пятница****«День Земли»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Наш дом - природа»****Цель:**Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом;Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней;Приложение №3Дидактическая игра **«Экологический светофор»****Цель:**закрепить у детей знания правил поведения в природе;развивать у детей умения соотносить схему к определенному правилу поведения в природе.Приложение № 4Пальчиковая гимнастика**«В этом домике пять этажей»**Приложение № 5Зрительная гимнастика **«Цветы»**Приложение № 6Прогулка. Подвижная игра**«Перепрыгни через ручеёк»**Приложение № | Дыхательная гимнастика**«Понюхаем цветочки»**Приложение №8Чтение детям**«Десять заповедей от тётушки Совы»**Приложение №  15Развлечение **«День Земли»****Цель:** создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли.Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе,желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю.Приложение № 16 |

**3 этап. Заключительный.**

**Цель:**

- оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

-оформление фото альбома по проекту.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Социально – значимый педагогический проект**

 **«Помоги птицам зимой».**

**(вторая младшая группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Тип проекта**:  познавательный

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации:**краткосрочный

**Участники:**дети 2-ой младшей группы, воспитатель, родители.

***Актуальность.***

  Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых  - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц  зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

 ***Цель:***

Формировать общие представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни,  характерных признаках и  связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Помочь птицам на территории детского сада пережить зиму.

Привлечь к решению этой проблемы детей и их родителей.

**Задачи**

**Образовательные**

Познакомить детей с зимующими птицами, о роли человека в жизни зимующих птиц;

Расширять знания об окружающем, о пользе птиц в природе;

Учить узнавать пернатых по внешнему виду;

Обогащать  словарный  запас детей;

Активизировать познавательную деятельность;

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников

Научить детей правильно подкармливать птиц.

**Развивающие**

Развивать конструктивные умения, художественно-творческие навыки;

 **Воспитательные**

Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Проект включает в себя три этапа:

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

***Подготовительный этап:***

Подготовка наглядного материала  с изображением зимующих птиц (открытки, плакаты, фотографии, презентация о зимующих птицах).

Подготовка музыкального сопровождения (музыка из серии «Голоса  птиц»).

Подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок.

Изготовление родителями кормушек для птиц.

***Основной этап***

 НОД, беседы, наблюдения, дидактические  и подвижные игры, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи, продуктивные виды деятельности.

Наблюдения "Птицы зимой", "Следы птиц".

Опытно-экспериментальная деятельность "Почему птичкам не холодно?" (рассматривание перьев птиц).

Чтение: Н.Грибачева "Ну, морозы, ну, морозы!”, Т. Евдошенко "Берегите птиц", "Зимние гости", Ю.Никонова "Воробьишко", В.Н. Морозов "Птичьи хлопоты".

**Беседы:** «Что ты знаешь о зимующих птицах?» Цель: Выявить уровень знания детей о зимующих птицах.

«Меню птиц» Цель: Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период.

«Зимние гости» Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах.

«Зачем помогать птицам зимой» Цель. Воспитать бережное отношение к живой природе.

**Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях** в книгах и журналах. Цель: Уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас детей. Рассматривание сюжетных картин и фотографии. Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

**Составление рассказов по иллюстрациям**

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.

Разучивание стихов.

Цель: Научить внимательно слушать литературный текст, развивать память. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Разучивание пальчиковых игр. Цель: Развить моторику рук. Активизировать словарный запас детей. Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы) Цель: Формирование интереса к потребности в чтении. Привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы. В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробьишко», “Где обедал воробей” /из цикла “Детки в клетке”, “Умная птичка”.

**Оформление уголка книги (подбор книг о птицах)** Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях, повадках. Воспитание любви к пернатым друзьям. Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса» Цель: Учить внимательно слушать музыкальные произведения, различать голоса птиц.

 **Экскурсия по территории детского сада**. Открытие «Птичьей столовой» Цель: Воспитание бережного отношения к птицам, любви к живой природе и желания заботиться о птицах; укрепление детско-родительских отношений.

 **Подкормка птиц**

**Совместная деятельность родителей и детей**. Цель: Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях.

**Конкурс «Птичья столовая»** Цель: Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств. Сбор корма для птиц. Цель: Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период. Укрепление детско-родительских отношений.

**Подвижные игры:**

«Кот и воробьи»

«Птички в гнёздышках »

«Воробушки и автомобиль»

«Воронята» Цель игры:Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо.
 «Птички»

**Дидактические игры:**

«Кто как кричит»

«Большой- маленький»

«Один-много»

«Собери птицу»

**С-р игра:** «Больница для птиц» «Пригласи синичку в гости » Цель: Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.

**Непосредственная образовательная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Развитие речи**Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». | -развивать восприятие;-развивать мелкую моторику пальцев;-развивать координацию движений;-закреплять умение понимать и показывать называемые части тела;-развивать игровые навыки. |
| **Развитие речи**Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В.Викторова). | Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечает на вопросы воспитателя |
| 2. | **Познавательное развитие**)Тема: «Кто прилетел на кормушку». | - познакомить с птицами, которые прилетают к кормушке - закреплять знания о внешнем виде птиц- привлекать к подкормке зимующих птиц |
| **Познавательное развитие**)«Поможем птицам в зимнюю стужу». | • расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; • дать детям представление о видах питания зимующих птиц; • развивать зрительное восприятие, координацию движений; |
| 3. | **Рисование****Тема:** «Зернышки для птичек». | Расширять изобразительные возможности детей, формировать умение рисовать нетрадиционным способом - ватными палочками; дать детям знания о жизни птиц зимой; закреплять знания цвета (желтый), формы (круглый), величины (маленькие), количества («один», «много»). Обогащать словарь детей новыми словами. |
| **Рисование**Тема: «Рябинка для птичек». | Упражнять детей в рисовании ягод рябины пальчиком, используя гуашь;Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе.  |
| 4. | **Аппликация** Тема. «Птицы на кормушке». | Научить детей составлять аппликацию в виде птицы**.**Развивать мелкую моторику пальцев. |
| 5. | **Лепка**Тема: «Птичка». | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приемы прищипывания кончиком пальцев. |

***Заключительный этап***

Конкурс кормушек среди родителей.

Развешивание кормушек около своего дома, наблюдение и уход за птицами.

Выставка детских работ.

В течении реализации проекта, слушание музыкальных произведений, чтение стихотворений о птицах, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

«Голоса птиц»;

«Воробей храбрый»;

В результате проведенной работы дети получат много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнают о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнают чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Примут участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями будут изготавливать кормушки. Узнают каких видов бывают кормушки. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Сценарий развлечения «Праздник русской березки».**

**(средняя группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

*Интеграция образовательных областей:* познание, коммуникация, художественно-эстетическое воспитание.

*Задачи.*

*Образовательные.*

1. Знакомство детей с одним из символов нашей Родины – березой.

*Развивающие.*

1. Познакомить с произведениями искусства (стихами, посвященными березе, а также с русскими обычаями, обрядами, связанными с этим деревом.

2. Развивать внимание, мышление, память, речь детей.

*Воспитательные.*

1. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине

**Воспитатель**:

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка – Земля.

Здравствуйте мои друзья.

Ребята  по Русскому народному обычаю гостей всегда встречала хозяйка, гость отламывал кусочек хлеба и съедал, обмакнув в соль.

Звучит музыка (К нам гости пришли).

Выходит хозяйка с караваем, угощает гостей и детей!

**Воспитатель**. Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции, людей прославивших ее, войска для защиты народа. Как и у человека у страны есть имя. У каждого жителя Земли есть своя Родина – это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (Россия). А мы, живущие в ней? (Россияне). Россия страна большая, красивая:

О, Россия!

С нелегкой судьбою страна...

У меня ты, Россия,

Как сердце, одна.

Я и другу скажу,

Я скажу и врагу –

Без тебя,

Как без сердца,

Прожить не смогу...

(Ю. Друнина.)

**Воспитатель:**Наша Родина – большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки – символы. Что это за символы?

**Дети:** Флаг, герб, гимн .

**Воспитатель**. Флаг, герб и гимн — это символы каждого государства. Но у России есть еще один символ, очень красивый и нежный.

 Послушайте загадку.

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки. (Береза.)

У славян из древне считалось священным. деревом Береза.

Стихотворение «Береза» С. А, Васильевой.

«В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

В мае россыпью сережек

Их украсится наряд

Много исходив дорожек,

Я всегда березе рад».

Группа украшена фотографиями берёз. .

**Воспитатель:** Посмотрите, как красиво вокруг (дети рассматривают фотографии). Часто Россию называют страной берёз. Гости приезжающие к нам из других стран, спрашивают у россиян о берёзах. Фотографии белоствольных красавиц, увозят на память, чтобы показывать родным и близким «чудо-дерево».

О берёзах поэты писали стихи, а народ придумывал песни. Вот послушайте:

**Чтение стихов.**

1) Люблю березу русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красными застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее нарядную,

Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю березку русскую,

Она всегда с подружками,

Под ветром низко клонится

И гнется - но не ломится

Дети, вы уже, наверное, заметили, что берёза красива в любое время года. И эту красоту в своих стихах отмечали русские поэты.

2) Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом

Точно серебром.

3) Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах.

Это платье золотое

У берёзы на плечах.

4) Улыбнулись сонные берёзки

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы.

*Появляется берёза (сюрпризный момент).*

**Березка.** Это я, березка, в новом сарафане!

Хочется мне, дети, веселиться с вами.

Нравлюсь ли вам в платье белом, серебристом,

С веточками кудрявыми - зелеными косицами?

Я, береза - любимое дерево всех русских людей. Я символ России. Стройную, кудрявую, белоствольную, меня всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой.

Я, березка, простого рода:

Мой батюшка - ясен месяц, он ночью мне светит.

Моя матушка - красное солнышко, оно летом меня греет.

Моя сестра - ранняя заря, она росой меня питает.

В народе говорят: «Где берёза вырастает, там русский человек приживается»

**Воспитатель**: Про берёзку есть много пословиц и поговорок:

1. Сломать берёзу – секунда, вырастить – года.

2. Не бывать ветке толще ствола.

3. Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова.

**Воспитатель**. Под русской березкой часто проводили хороводные песни и игры. Давайте и мы поиграем в русскую народную игру.

**Игра. Давайте в «березку» поиграем!**

Все становятся в круг и выбирают ведущую — девочку - «березку». Поют:

Вот березонька стоит

И на нас она глядит,

Косы в ленты заплела

Сок березовый дола,

1-2-3- ты к березоньке беги.

Дети берутся за ленты, кому не хватило ленты садится на стул.

- А какие приметы вы знаете, которые связаны с русской красавицей (ответы детей).

1. Иней на берёзах – к морозу.

2. Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.

3. Если листья на берёзе появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое.

4. Когда берёза станет распускаться – сей овёс.

5. Лопаются сережки у березки – время сеять хлеб.

6. Соловей впервые начинает петь, когда сможет напиться росы с березового листа.

**Воспитатель**. На Руси водили хороводы вокруг берёз, давайте и мы поводим хоровод вокруг берёзоньки.

**Хоровод «Во поле берёза стояла». Хоровод вокруг березы.**

*(Музыка и слова народные “Во поле береза стояла”.)*

**Воспитатель**. Ребята, а вы знаете что береза помощник для человека. Из нее делают мебель, игрушки, посуду, корзины. (Все материалы воспитатель демонстрирует детям.) На Руси из бересты березы плели лапти. Береста - это верхний слой березовой коры.

(Берёза предлагает поиграть в подвижную игру: «Берёзовые лапти».)

**Береза**. Я вам подарок принесла.

Вот вам, дети, лапти березовые.

Кто спляшет смелей, не жалея лаптей?

(Дети становятся в круг и под музыку передают лапти, на ком заканчиваются слова: Песня “Эх лапти мои”.)

Лыка снова надерем,

Лапти новые сплетем. (Тот выходит в круг танцевать.)

А еще ребята на Руси был обычай завязывать ленты на веточки березы, и загадывать желание.

Давайте мы с вами все вместе украсим нашу березку. (завязывают ленты и загадывают желания!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Сценарий развлечения «День Земли».**

**(старшая группа)**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

**Цель**: способствовать расширению экологических знаний у детей; воспитывать бережное отношение к природе и чувства ответственности за всё живое на нашей планете.

Дети входят в зал под музыку

**Ведущий**. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы отмечаем малоизвестный, но очень важный праздник - Международный день Земли.

Праздник носит экологический характер и призван объединить людей всего мира в деле по защите окружающей среды. Вы знаете, что это за праздник? Ответы детей.

Много лет назад, 22 апреля произошла экологическая катастрофа, страшная беда, которая угрожала жизни всему живому на Земле: животным, птицам, насекомым, растениям - все они оказались в большой опасности и были на грани исчезновения, но люди всей планеты объединились и встали на защиту Земли и окружающей среды, на защиту наших лесов, полей, морей и их обитателей.

Мы маленькие экологи, давайте вспомним наш девиз:

Наш девиз совсем не сложен

«Экологии - поможем»!

Мы не хотим стоять в стороне

Мы за порядок на нашей земле!

        И сейчас мы послушаем стихи, которые приготовили дети.

**1ребёнок**

Я люблю тебя, Земля, и хочу, чтоб ты жила,

Хорошела с каждым годом, плодоносила, цвела.

Берегите, люди, Землю, ведь она у нас одна.

Защитим её все вместе мы как дружная семья.

**2 ребёнок**

Хочу, чтоб в мире было много света,

Хочу, чтоб в мире было много лета,

В котором — солнце, птичьи голоса,

И на траве — зеленая роса.

**3 ребёнок**

Хочу, чтоб в мире было меньше плача,

А больше смеха, радости, удачи,

Улыбок детских, как цветенье зыбких,

Цветов, сравнимых с детскою улыбкой.

**Ведущий**

Мы с вами являемся частью нашей планеты и должны беречь Землю, птиц, насекомых, зверей.

Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

**Дети** **в костюмах по очереди читают стихи.**

Я - солнышко, самое главное. Всем нужно тепло.

Я - вода, главнее. Без меня вы погибните от жажды.

Я - воздух. Всё живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я - самый важный.

Я - почва, я самая важная. Пусть солнце, воздух и вода будут, но без меня ничего не вырастет.

Я - растение - земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.

Я - насекомое, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян!

Я - заяц, травоядное животное, тебя растение, съем, Значит, я важнее.

Я - хищник, волк. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.

Я - человек. Могу управлять водой и ветром, распахать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.

**Ведущий.**Не спорьте о том, кто важнее, сейчас мы спросим у Матушки Земли.

**Под музыку заходит Земля**

Здравствуйте дорогие ребята!

Я – матушка Земля!

Мне приятно видеть вас.

**Ведущая**

Матушка Земля у нас произошёл спор, что на свете важнее всего? (Солнышко, вода, почва, насекомые, животные растения или человек?

**Земля**

Не спорьте о том, кто важнее. Для меня, вы все важны!

И солнышко и вода, и воздух и почва, растения и насекомые, и животные и человек.

**Ведущая**

Ребята, давайте поздравим матушку Землю с праздником.

**4 ребёнок**

Здравствуй, планета!

Здравствуй Земля!

Отныне мы дети твои и друзья.

Отныне мы вместе большая семья!

Цветы, деревья, птицы и я!

**5 ребёнок**

Земля, ты самая красивая, только на тебе есть люди!

Мы знаем, что тебя надо беречь и нельзя загрязнять!

Оставайся всегда голубой и чистой планетой!

**Земля.**

Я слышу вас всегда, но и вы прислушайтесь ко мне.

Я в беде! Я не в силах исправить все то зло, которое творит человек.

Я не в силах спасти гибнущих зверей, птиц, очистить от дыма и гари воздух.

Я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек!

**Ведущая**

А мы тебе сейчас поможем соберём весь мусор.

**Игра «Собери мусор»**

Бумажки в одну корзинку, пакеты во вторую, бутылочки из-под йогурта в третью.

**Ведущая**

Земля! Ты ведь такая красивая, голубая, цветущая!

Неужели ты можешь погибнуть?

**Земля.**

Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше.

У вас есть еще время, чтобы спасти меня. Только вы можете это сделать!

Я предлагаю вам поиграть, вы хотите?

**Игра - Викторина**

Вы знаете, птицу которая лечит лес? (Дятел)

Животное, которое строит дом на реке. (Бобёр)

Самый трусливый лесной житель? (Заяц)

Хозяин лесной, просыпается весной. А зимой под снежной ватой спит в берлоге снеговой. (Медведь)

Родилась в воде, а живет на земле. (Лягушка)

Сколько крыльев у жука? (4)

Кто спиной яблоки собирает? (Ёж)

Трава, которую на ощупь узнают даже слепые. (Крапива)

Ой, какие молодцы, всё – то они знают.

**Ведущая**

Матушка Земля для тебя дети прочтут стихи.

**6 ребёнок**

Мы речь свою ведем о том,

Что вся Земля - наш общий дом.

Наш добрый дом, просторный дом -

Мы все с рожденья в нем живем.

**7 ребёнок**

Еще о том ведем мы речь,

Что мы должны наш дом беречь.

Давайте докажем, что не зря

На нас надеется Земля!

**Ведущая**

Ребята, не зря день рождения Земли празднуется весной.

Вся природа просыпается, солнышко ярко светит

Дождик часто идёт, мы сейчас поиграем.

**Игра «Солнышко и дождик»**

Солнышко светит – дети под музыку двигаются по залу,

Дождик – дети прячутся под зонтиком.

Дети в заключении читают стихи

**8 ребёнок**

Прости нас, маленький жучок. И муравей, и пчелки,  Простите, стройный тополек. И срубленные елки.

**9ребенок**.

Родной поселок, Родина родная,

Такой уютный, милый уголок.

Нигде на свете нет прекрасней края,

Хоть обойдите множество дорог.

**10 ребенок.**

Закат над лесом тянется полоской,

И птичьи трели там и тут слышны.

Шумят ветвями ели, клены, сосны,

Слагая песнь грядущей тишины.

**11 ребенок.**

И в этой песне вся моя Россия,

Леса и реки, горы и луга,

Над полем солнце, дымки голубые,

И сена запашистого стога.

**Ведущая.**

Здесь знает каждый, ты и я!

Природу обижать нельзя!

Так скажем дружно 1,2,3.

Закроем праздник – День Земли!

Консультация для родителей «Экология и здоровье детей»

Родители не в силах повлиять на такие факторы, как загрязнение атмосферы вредными выбросами промышленных предприятий и выхлопными газами автомобилей. Но снизить воздействие вредных факторов экологии на здоровье детей – ответственность родителей.

Тревоги родителей относительно взаимосвязи между экологией и здоровьем детей не беспочвенны. Загрязненный воздух и вода, некачественный состав продуктов питания, городской шум и другие неблагоприятные факторы окружающей среды негативно воздействуют на физиологические функции организма, вызывают хронические заболевания, ухудшают самочувствие ребенка, тормозят  процессы физического и умственного развития.

 Родители не в силах повлиять на такие факторы, как загрязнение атмосферы вредными выбросами промышленных предприятий и выхлопными газами автомобилей. Но снизить воздействие вредных факторов экологии на здоровье детей – ответственность родителей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Консультация для родителей на тему:**

**«Воспитание любви к природе».**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

 **«Воспитание любви к природе»**

Воспитание правильного отношения к природе, умение бережно обращаться с животными существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием не ребят в семье.

Правильное отношение детей к природе начинается в семье. В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, с/х работам; примеры положительного отношения взрослых к природе. Интерес и дела взрослых, связанные с миром природы, могут стать средством воспитания детей: увлечение комнатными растениями, присутствием животных в доме, приусадебный участок и работа вместе с детьми на нем. Игра и развлечения тоже могут служить средством воспитания у детей любви к природе. Просмотр кинофильмов, диафильмов о природе, чтение книг - это тоже средства, которые могут быть использованы родителями в воспитание детей. Под их влиянием рождается интерес к природе, к жизни живых существ.

Зеленое царство комнатных растений начинает вызывать интерес ребенка, если взрослые постепенно вовлекут его в наблюдение за таинственным миром комнатной флоры. Приучая к регулярным наблюдениям, взрослые показывают их окраску и рисунок на листочках декоративных растений.

Наблюдая за растениями, ребенок учится распознавать совершенно другую форму жизни, начинает видеть в зеленном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого зависят от того: полили его или нет, много или мало, холодной водой или теплой. Только с помощью взрослых ребенок может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы.

Умение рассматривать растение, видеть его своеобразие и красоту, замечать различные его признаки и состояния - это задача не только эстетического, но и умственного, и нравственного воспитания.

- А зачем мы поливаем растения? - может задать вопрос взрослый ребенку.

Пусть он сам делает выводы, и только потом можно объяснить, что растения живые, они пьют воду и растут, становятся красивыми.

И так постепенно взрослые не только наблюдают за растениями, и ухаживают за ними, но и приучают детей к труду.

Животные в доме, как и растения, приносят большую радость всем членам семьи. Животный мир очень привлекателен для малышей. И это не случайно! В отличии от растений, животные обладают поведением, животные – это живые существа. Животные в доме – это могучий фактор воспитания детей. Это должны знать взрослые. Общение ребенка с животными приносит пользу, если взрослый контролирует это общение. Нужно знать, как нужно себя вести с животным миром. Например, имея аквариум с рыбками, важно не только наблюдение, но и совместное кормление рыбок, смена воды, подача кислорода. Уход, например, за домашними птичками (канарейками, попугаями) не сложен, но более ответственен, чем за рыбами. Птицы не выносят грязной воды, не выдерживают голода. Эти птицы хорошо приживаются, быстро привыкают к людям. За ними нужно ухаживать, относиться осторожно и бережно. Ребенок должен постепенно научиться ухаживать за пернатыми друзьями.

Взрослые вместе с детьми могут ухаживать и за хомячком, и за черепахой, и за морской свинкой, и за кошкой, и за собакой.

Приобщать ребенка к природе нужно в любом случае. В зимнее время – это подкормка птиц. Как хорошо смастерить для этого кормушку! Здесь можно не только подкармливать птиц, но и наблюдать за ними, за их поведением, повадками, внешнем виде. Весной – вешают скворечники. Можно одновременно и выучить стихи, загадки о растительном и животном мире.

Игра тоже помогает воспитывать интерес детей к природе. Если родители приобщают их к природе через наблюдения, труд, художественную литературу, телепередачи и т. д., то заинтересованность ребенка непосредственно отразится в играх. Сюжетно – ролевые, дидактические игры развивают восприятие, речь, умение анализировать и описывать. Ценным также считается изготовление поделок из природного материал

# Консультация для родителей: «Не торопитесь рвать цветы» консультация (старшая группа)

На первых прогулках на луг или в парк создайте у детей радостное настроение, где так много травы, цветов, где можно весело играть на травке, любоваться многообразием цветов

Учите детей беречь траву, не мять ее, не рвать за зря цветы, а лучше покажите, как правильно можно сорвать понравившееся растение (на длинном стебельке, у самой земли). Познакомьте детей с одуванчиком, лютиком, колокольчиком, ромашкой, красным клевером. Расскажите об их пользе для человека.

Интересны и прогулки в лес. В лесу не жарко, шумят деревья, поют птицы, растет много красивых деревьев, внизу стелется трава. Рассмотрите с детьми сосну, березу, тополь. Познакомьте их со строением дерева: ствол, ветки, листья.

В середине лета дети узнают, что в лесу растут разные ягоды: земляника, малина, клубника.

Расскажите детям, как и на чем, созревают ягоды. Сравните ягодные кустарники с высокими и

могучими деревьями. Найдите среди них сходство и различие.

Но мед в них запрятан душистый.

Мы любим простые цветы,

Что выросли в зелени чистой.

Мы лютик сорвем золотой

И розовый клевер медовый,

Мы в зелени леса густой

Найдем колокольчик лиловый.

В просторных лугах наберем

Охапки росистых ромашек.

С цветами домой мы пойдем,

Поставим их в комнате нашей.

(*В.Донникова*)

Я нашла в лесу фиалку,

А срывать фиалку жалко.

Пусть останется в лесу –

Лучше ландыш принесу.

Я на ландыш поглядела,

Пожалела ландыш белый,

Пусть останется в лесу –

Одуванчик принесу.

(*Н.Найденова*)

Он долго рос, Постигнуть трудно красоту

Он ждал весны, И так легко смести!

 И наконец расцвел!.. А под сосной, где ты украл

Тебе другие снились сны - Природную красу,

 Рукой его ты смел.  Два одинокие листа.

Сорвал цветок с лица Земли, На землю льют росу.

А он хотел цвести! (*А.Новик*)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Консультация для родителей**

**«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

Многие дети-дошкольники все еще часто страдают от воспалений верхних дыхательных путей. Эти заболевания отрицательно влияют на здоровье ребенка и иногда становятся причиной его хронических недомоганий в последующие годы.

Основное средство предупреждения простудных заболеваний - естественные оздоровительные факторы. Целесообразное использование воздуха, солнца и воды помогает выработать у ребенка приспособительные реакции к меняющимся внешним условиям.

**Воздушные ванны** применяются с целью приучить детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом. При этом, кроме температуры, имеют значение влажность и движение воздуха.

Жарким летом, когда дети весь день ходят только в трусиках, особой необходимости в приеме специальных воздушных ванн нет. Весной же, когда еще нет привычки к воздуху, и в прохладные дни, которые случаются и в летнюю пору, они очень полезны.

Для воздушных ванн выбирают площадку, защищенную от ветра, проводить их можно на террасе, на открытом балконе. Детей раздевают догола или оставляют только короткие трусики. Вначале воздушные ванны продолжаются всего 3-4 минуты, постепенно увеличивая их продолжительность, можно довести до часа. Начинать процедуру лучше в тихую погоду при температуре воздуха не ниже 23-24°.

Во время воздушных ванн дети должны быть в движении, в прохладные дни надо подбирать более подвижные игры, в теплые - спокойные. Можно предложить ребенку какое-нибудь интересное задание: бросать и ловить мяч определенное количество раз так, чтобы он ни разу не упал, прокатить деревянный обруч до конца дорожки, обежать 2-3 раза вокруг дерева, беседки и т. п.

**Солнечные ванны** оказывают на организм дошкольников общее укрепляющее действие, усиливают обмен веществ, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, богатые витамином D *(противорахитическим)*, что улучшает усвоение солей, кальция и фосфора, особенно важных для растущего организма. Пребывание на солнце полезно еще потому, что дети привыкают переносить тепловое действие солнечных лучей и чувствуют себя бодро даже в жаркую погоду.

Но после продолжительного пребывания на солнце у некоторых детей может появиться слабость, раздражительность, иногда плохой сон. Поэтому необходимо внимательно следить за самочувствием детей как во время приема солнечной ванны, так и после нее.

Место, выбранное для приема солнечных ванн, должно быть сухое. Ребенок ложится на подстилку так, чтобы тело было освещено солнцем, а голова находилась в тени *(ее можно покрыть панамой)*. Продолжительность процедуры вначале 4 минуты, при этом ребенок меняет положение, подставляя солнцу спину, правый и левый бок, живот. Через каждые 2-3 ванны ко времени облучения прибавляется еще по минуте для каждой стороны тела. Постепенно длительность солнечной ванны можно довести до 25-30 минут. Через 2-3 минуты по окончании солнечной ванны ребенка надо облить водой с температурой 26-28° и устроить на полчаса отдыхать в тени.

**Купание** - прекрасное закаливающее средство. Купаться в открытых водоёмах можно начиная с двух лет. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила:

1. Не разрешается купаться натощак и раньше, чем через 1-1, 5 часа после еды
2. В воде дети должны находиться в движении
3. При появлении озноба немедленно выйти из воды
4. Нельзя разгорячённым окунаться в прохладную воду.

**Существует несколько отдельных способов закаливания водой:**

1. Обтирание - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. Желательно, чтобы рукавички были хорошо смочены, но вода не должна с них капать. После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх *(руки от кисти, ноги от стопы)*. Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.
2. Обливание - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд. Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно детом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания - растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.
3. Хождение босиком - один из древнейших приемов закаливания, широко практикуемый и сегодня во многих странах. К тому же происходит тренировка мышц стопы. Предохраняя от плоскостопия. Поэтому рекомендуется ходить босиком по скошенной траве, опавшей хвое в лесу и т. п. Начинать хождение босиком надо в комнате, сначала по 1 минуте и прибавлять через каждые 5-7 дней по 1 минуте, доведя общую продолжительность до 8-10 минут ежедневно.

Идеальный отдых часто болеющего ребенка выглядит так *(важно каждое слово)*: лето в деревне; надувной бассейн с колодезной водой, рядом куча песка; форма одежды - трусы, босиком; ограничение на использование мыла; кормить только тогда, когда закричит: «Мама, я тебя съем!». Грязный голый ребенок, который скачет из воды в песок, выпрашивает еду, дышит свежим воздухом и не контактирует с множеством людей за 3-4 недели восстанавливает иммунитет, поврежденный городской жизнью.

Во время закаливающих процедур организм получает сигнал о том, что он попал в стрессовую ситуацию и необходимо под нее подстроиться. Таким образом, иммунная система привыкает к различным изменениям среды. Настраивается и терморегуляция организма, ведь у детей она еще далеко не совершенна. Организм учится не терять излишки тепла при охлаждении и наоборот, отдавать тепло, чтобы не перегреться. При периодических повторениях процедур организм постепенно привыкает и сразу же отвечает необходимой реакцией. Чем раньше начать закаливание ребенка, тем легче его организм будет переносить процедуры и тем эффективнее будет результат. К тому же, при закаливании ребенка, тренируется не только его тело, но и ускоряются реакции головного мозга.