**Конспект НОД «Художественное творчество»**

**в подготовительной группе**

**на тему:**

**объёмная аппликация**

**«Телёнок».**

****

**Подготовила:**

**Воспитатель**

**Купрюшкина Г.Н.**

**Программные задачи:**

* Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму.
* Использовать в работе картон.
* Закреплять навыки работы с ножницами –   вырезывание по прямой, вырезывание округлых форм, делать косые срезы.
* Закреплять навыки наклеивания.
* Развивать воображение, творчество, самостоятельность.

**Материалы и оборудование:** набор цветной бумаги, прямоугольник из картона, квадрат из бумаги, клей, ножницы, салфетки, клеёнки, кисти, картон.

Репродукции картин с изображением коровы с телёнок из туркменской народной сказки «Падчерица».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением пастбищ и пасущихся коров.

**Ход ООД:**

У людей есть верные друзья и помощники - домашние животные. Закройте глаза. Прислушайтесь. Что вы услышали?

Звучит аудиозапись «Голоса домашних животных» или педагог имитирует голоса животных.

**1-й ребенок. Я** услышал, как собака лает.

**2-й** **ребенок. Я** услышал, как кошка мяукает.

**3-й** **ребенок.** Как корова мычит.

**4-й ребенок.** А я услышала, как лошадь ржет.

**5-й ребенок.** Как поросенок хрюкает и т.д.

**Педагог.** Верно. А почему этих животных называют домашними? **Дети.** Они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает.

**Педагог.** Вы услышали, как кричат животные, а теперь попробуйте угадать животных по загадкам, а затем изобразить их при помощи своих пальчиков.

Стоит копна посреди двора - Спереди вилы, сзади метла.

(Корова.)

*(Пальцы сжать в кулак, а указательный и мизинец развести в раз­ные стороны, чтобы получились «рога».)*

Груз везет, сено жует,

Хвостом помахивает,

Гривой потряхивает.

И-го-го, и-го-го —

Поскачу я далеко!

(Лошадь.)

*(Правую ладонь держать горизонтально, поднять большой палец. Сверху обхватить правую ладонь левой, большой палец левой руки под­нять кверху тоже. Большие пальцы обеих рук — это «уши».)*

Мягкие лапки,

А в лапках цап-царапки.

(Кошка.)

*(Средний и безымянный пальцы соединить с большим так, чтобы по­лучилось колечко* ***—*** *«мордочка» кошки. Указательный палец и мизинец приподнять — так торчат кошачьи ушки.)*

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу —

Гав-гав-гав!

(Собака.)

**Педагог:** Молодцы, всех правильно назвали. А теперь отгадайте еще одну загадку:

*Выгоняли рога  
Погулять на луга.   
И рога вечерком  
Прибрели с молочком.*

**Дети:** Это корова!

**Педагог:** Подскажите как называют детеныша коровы?

**Дети:** Детеныша коровы называют теленком.

Уже через час новорожденный теленок встает на еще не окрепшие ножки. Корова заботливо вылизывает малыша языком. Первое время теленок пьет материнское молоко, а потом весело бегает но лугу и щиплет вместе с мамой зеленую траву. Телята очень общительны и игривы. Игры учат малышей ловкости и умению защищаться.

*Маленький****теленок*** *Ходит на лугу.  
Я найти покушать  
Детке помогу.  
Вот готов букетик  
Солнечных цветов, Дам ему скорее:  
«Твой обед готов!»  
Скажет мне теленок:  
«Что-то не пойму,  
Мне зачем цветочки?  
Му-му-му-му-му.  
Я люблю на завтрак  
Сочную траву.  
И её на поле,  
На лужайке рву.  
Я такой красивый,  
Сильный потому.  
Кушай её тоже,  
Му-му-му-му-му»*

**Педагог:** Как мы уже с вами говорили – домашние животные являются друзьями человека. И вот в прочтённой нами туркменской народной сказке мы видели как телёнок помогал падчерице. Сегодня на аппликации мы сделаем телёнка. Но сначала давайте разомнёмся.

*Поднимаем руки все - это "раз",   
Повернулась голова — это "два",   
Руки вниз, вперёд смотри — это "три",   
Руки в стороны пошире развернули на "четыре",   
С силой их к плечам прижать — это "пять".   
Всем ребятам тихо сесть — это "шесть".   
Три, четыре — руки шире,   
Пять, шесть — тихо сесть.   
Посидим и отдохнём,   
А потом опять начнём.   
Поднимаем ручки выше   
Поднимаем ручки выше,   
Опускаем руки вниз.   
Ты достань сначала крышу,   
Пола ты потом коснись.*

*(Потянуть руки вверх, потом присесть, коснуться руками пола.)   
Выполняем три наклона,   
Наклоняемся до пола, (Наклоны вперёд.)   
А потом прогнёмся сразу   
Глубоко назад три раза. (Наклоны назад.)   
Выполним рывки руками —   
Раз-два-три-четыре-пять. (Рывки руками.)   
А теперь мы приседаем,   
Чтоб сильней и крепче стать. (Приседания.)   
Вверх потянемся, потом.   
Шире руки разведём.*

*(Потягивания — руки вверх, вперёд, в стороны.)   
Мы размялись от души   
И на место вновь спешим. (Дети садятся.*

Давайте рассмотрим приёмы выполнения работы. Из картонного прямоугольника мы сделаем туловище. Для этого мы его сложим пополам и хорошо прогладим сгиб. Из квадрата мы сделаем голову (обрежем закругляя уголки), уши сделаем из белых прямоугольников, рожки, хвост и копыта – из чёрных прямоугольников, язык – из розового прямоугольника, глаза – из чёрных квадратов. Из остатков бумаги мы сделаем телёнку пятна на туловище.

Ну а теперь можно приступать к работе.

***(Выполнение детьми аппликации).***

Теперь наши телята все соберутся в стадо. Давайте придумаем им клички.

***Дети вешают свои работы на доску.***

** **

****

****

****