**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Искровский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.**

Проект **по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников для детей подготовительной группы «Дошколята», 6-7 лет.**

**Тема: «Денежная история».**

**Подготовили:**

**Капранова Е.С. – воспитатель**

**Липатова Л.П. – воспитатель.**

**П. Искра**

 **2020г.**

**Краткая аннотация проекта**

Проект направлен на формирование первичных основ финансовой грамотности дошкольников 6-7 лет. Проект разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Проект нацелен на формирование понимания у старших дошкольников экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к её изучению.

 **Актуальность** темы по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

 Новые экономические условия способствуют становлению современных детей как полноправных участников социально-экономических процессов, что приводит к необходимости организации экономического воспитания детей уже в дошкольном возрасте. В процессе экономического воспитания дошкольников в дошкольных образовательных организациях повышается экономическая грамотность детей, вырабатывается современный стиль мышления, который отвечает требованиям времени, представляет собой базу для дальнейшей образовательно-воспитательной работы.

 Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь, бережливость и другие качества.

 На занятиях по формированию основ финансовой грамотности, дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Необходимо помочь детям с раннего детства сформировать полезные экономические навыки и привычки – например, беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок в доме, экономить электричество и воду.

 Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

 **Постановка проблемы** – в ходе предварительной беседы, выяснилось, что дети практически не обладают информацией о том, откуда появились деньги, что составляет их семейный бюджет, на что тратятся деньги, как рационально потратить деньги, на чём и как можно сэкономить.

 **Цель**. Сформировать у ребёнка представление о деньгах, доходах, расходах.

 **Задачи.**

 *Для детей.*

Познакомить с понятием «деньги» и историей их возникновения.

Проследить эволюцию денежных знаков.

Научить различать достоинство купюр и монет.

Актуализировать знания детей о семейном бюджете.

Формировать понятия «потребность», «возможность», «полезность», «экономичность».

Формировать взаимосвязь понятий «труд-деньги-товар».

Развивать творческие способности.

Воспитывать навыки разумного поведения в социальной жизни, трудолюбие и самостоятельность.

Воспитывать нравственные понятия – честность, обязательность, взаимопомощь.

 *Для педагогов.*

Развивать коммуникативные и познавательные навыки, навыки художественного творчества детей.

 Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, развивать диалогическую речь.

Развивать творческое воображение, внимание, мышление, зрительную память, умение анализировать.

Пополнить предметно – развивающую среду по теме проекта.

 *Для родителей.*

Вооружение родителей основами экономических знаний в воспитании ребёнка.

 **Результаты проекта.**

 *Для детей.*

Будут сформированы первичные социальные компетенции в сфере финансов.

Познакомятся с понятиями: «деньги», «обмен», «монета», «чеканить», «рубль», «купюра», «семейный бюджет», «доход», «расход», «накопить», «потратить».

Творческие работы (чеканка монет – пластилинография).

 *Для родителей.*

Консультация «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?».

Рекомендации по воспитанию финансовой грамотности детей.

 *Для педагогов.*

План работы по формированию основ финансовой грамотности детей.

Презентация «История возникновения денег».

Дидактические игры по данной тематике.

**Ожидаемые результаты.**

Мы полагаем, что участие в проекте будет интересно и познавательно, как детям, так и родителям.

 Надеемся, что у детей будут сформированы первичные представления о финансовой грамотности.

 Родители будут больше уделять внимания воспитанию финансовой грамотности ребёнка в семье.

 **Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

 **Сроки реализации проекта:** краткосрочный (с19.10 по 23.10).

 **Участники проекта:**

дети подготовительной группы (6-7 лет),

воспитатели группы;

родители.

 **Этапы проекта:**

 **1этап – Организационный:**

- изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

- информирование родителей о работе с детьми по проекту «Формирование основ финансовой грамотности»;

- подбор художественной литературы для детей  по выбранной тематике;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практической реализации проекта;

- создание развивающей среды по теме.

 **2этап – Практический:**

 - НОД;

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми;

- чтение художественной литературы;

- просмотр презентации;

- беседы;

-дидактические игры;

- художественное творчество;

- рекомендации родителям.

 3 **этап – Заключительный:**

**-** подведение итогов реализации проекта в форме игровой совместной деятельности воспитателя и ребёнка, в виде выполнения заданий лэпбука «Денежная история».

 **Оборудование.**

 Интерактивная доска, карточки с изображением денежных купюр, монеты, игры и литература тематической направленности, лэпбук «Денежная история», всё для творчества.

**Перспективный план проекта**

**«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **Содержание работы** | **Задачи** |
| **19.10****понедельник, утро**  | Познание.Речевое развитие. | Беседа «Что такое деньги?»Просмотр презентации «История возникновения денег». | Познакомить с понятием «деньги» и историей их возникновения. Проследить эволюцию денежных знаков. Познакомить с понятиями: «деньги», « монета», «чеканить», «рубль». |
| **вечер** | Художественно-эстетическое развитие. Познание.Познание.Социально-коммуникативное развитие.Речевое развитие.Работа с родителями. | Лепка «Чеканка монет».Д/игра «Профессии".Объявить родителям о начале проекта. Раздать рекомендации по экономическому воспитанию ребёнка.Консультация «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?» | Расширять и углублять знания детей о чеканке монет.Закрепить приём лепки – раскатывания круговыми движениями между ладоней, с последующим сплющиванием.Формировать умение выполнять дополнения поделки путём прорисования деталей стекой.Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке.Расширять представление детей о труде, его видах, об орудиях труда, о последовательности трудовых действий.Формировать понимание взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги».Совершенствовать сотрудничество: педагог - ребёнок -родитель.Оказать содействие родителям по экономическому воспитанию ребёнка. |
| **20.10 вторник, утро** | Познание.Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие. | НОД «Деньги. Купюра. Монета». | Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей. |
| **вечер** | Познание. | Д/игра **«Монеты и купюры».** | **Закрепить у детей понятия «деньги», «монета», «купюра».** Развивать умения детей соотносить денежные знаки по достоинству, различать монеты и купюры, разменивать их разными способами. |
| **21.10 среда, утро** | Речевое развитие.Познание. | Беседа по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко". | Формировать умение выделять цепочку трудовых действий.Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. |
| **вечер** | Познание.Речевое развитие. | Д/игры «Всё по полочкам», «Путаница», «Какой товар лишний», «Что продаётся в магазине?». | Формировать представление детей о «категории товара», умение выкладывать товар на нужные полки (отделы магазина). |
| **22.10 четверг, утро** | Познание.Речевое развитие. | Беседа «Откуда деньги «приходят» и куда «уходят»? | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Расширить словарный запас детей понятиями «доход», «расход», «зарплата», «пенсия». Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам. |
| **вечер** | Познание.Речевое развитие. | Д/игра «Семейный бюджет». | Аактуализировать знания детей о семейном бюджете; расширить представления детей о семейном бюджете. • Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.Развивать у детей умение работать в группе; прививать детям рациональное отношение к семейному бюджету, бережное отношение к вещам как продуктам человеческой деятельности; развивать представления о таких нравственных качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. |
| **23.10****пятница, утро** | Познание.Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие. | Д/игра «Супермаркет». | Учить детей выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).Формировать у детей понятия «потребность» и «полезность".Упражнять детей оперировать «монетами» в пределах 10 (оплачивать покупки). |
| **вечер** | Подведение итогов реализации проекта. | Игровая совместная деятельность воспитателя и ребёнка в виде выполнения заданий лэпбука «Денежная история». | Выявление усвоенных ребёнком знаний и понятий по теме проекта. |

**Вывод.**

 Тема финансовой грамотности для детей оказалась очень интересна и познавательна.

 У детей сформированы первичные понятия о финансовой грамотности: что такое «деньги» и зачем они нужны; какие деньги были в старину; о том, что деньги - это средство платежа и накоплений; какими деньгами пользуемся сейчас.

 Дети усвоили, что не всё можно купить за деньги, а главное – это быть честным, оказывать взаимопомощь, уметь подчинять свои желания возможностям, проявлять заботу о близких.

 Дети проявляют ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания.

Умеют определять основные потребности человека.

Умеют регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Сравнивают цены на товар, объясняя разницу.

Знают значение купюр и монет.

Умеют пользоваться ими в игре.

Понимают значение экономических понятий: «деньги», «обмен», «монета», «чеканить», «рубль», «купюра», «семейный бюджет», «доход», «расход», «накопить», «потратить» и др.

 Мы убеждены в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с детьми по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Проект реализован полностью.**

**Литература.**

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова. – М. Просвещение, 1996. – с. 128
3. Шатова А.Д. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги. – М.: Ювента, 2003.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: Витапресс, 2019. -61с.
5. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. festival. lseptember.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. – Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. – Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

**Результаты мониторинга по проекту «Денежная история».**

**Уровни усвоения знаний.**

**Высокий (3 балла).** Ребёнок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задаёт вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний (2балла).** Ребёнок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задаёт. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нрвственным качествам не устойчивое.

**Низкий (1балл).** Ребёнок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодалевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

**Мониторинг определения уровня сформированности экономической культуры у детей.**

**Экономика.** Владеет понятием «экономика».

Умеет выделять экономическое понятие из художественного произведения.

**Потребности.** Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности.

**Труд. Профессии.** Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров.

Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).

Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и др.).

Умеет выделять последовательность трудовых действий.

Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.

**Товар.** Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров.

Может объяснить зависимость цены от его качества и количества.

Имеет представление о формах сбыта продукции.

**Деньги.** Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10.

Может объяснить понимание слов «бюджет», и его составляющие (зарплата, пенсия).

Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

**Сравнительная диаграмма результатов мониторинга по формированию у детей основ финансовой грамотности.**

**Приложения.**

# Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей.

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка с собой в банк, покажите банкомат и банковскую карту.

Поговорите с детьми о вложении денег, планируйте вместе с детьми расходы семьи.

Определите норму выдачи денег на «карманные расходы» и подарите ребенку копилку.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут готовы откладывать деньги в копилку.

Расскажите детям о том, что такое пожертвования и какие расходы считаются благотворительными.

Будьте для ребенка примером рационального расходования средств, совершая покупки не спонтанно, а рационально.

# Консультация для родителей

# Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее: записывают на занятия в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но редко задумываются о важности изучения вопросов финансовой грамотности.

Если у ребенка не сформировать правильное представление об обращении с деньгами, у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Детей следует научить осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом, и тратить их нужно рационально, чтобы в будущем жить комфортно и обеспеченно.

# *Финансовая грамотность – особое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.*

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок готов начать изучать окружающий мир как средство зарабатывания денег.

В период от **5 до 7 лет**целесообразно ввести ребенку понятие труда, малышам следует объяснить, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку важно знать о том, какой профессией владеют его родители, и какой доход это приносит, важно делиться успехами своей карьеры, связав достижения с повышением уровня доходов и уровня жизни.

# *Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются в семье, придерживаясь следующих рекомендаций:*

• для начала детям нужно продемонстрировать монетки и купюры, внимательно их рассмотреть, разъяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары, что деньги – эквивалент материальных ценностей;

• когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

• ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

• чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы занимаетесь, какую пользу приносите обществу и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет, необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

• не нужно использовать деньги в качестве поощрения ребенка-дошкольника: у ребенка может возникнуть неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

• чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Допустим, у него сломалась игрушка – не следует сразу бежать в магазин и покупать новую: пусть ребенок поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.

****

**Пословицы.**

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Уговор дороже денег.

Без копейки рубля нет.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Деньги смогут много, а правда — все.

Денежки труд любят.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

**Стихи.**

\* \* \*

Обойдусь и без покупок

Держу молоток
И копилку-свинью:
– Сейчас, наконец-то,
Тебя разобью.
Куплю самолёт,
А скорей целых три –
Немало монеток
У свинки внутри.
Потом совершу
Семь покупок подряд…
Смотрю, а у Хрюшки
Доверчивый взгляд.
Смеются глаза
В ожиданьи забав…
Я свинку обнял
И поставил на шкаф.

*Е. Степанова*

*Торговля.*

Деньги были не всегда.
Люди многие года
Покупали, торговали.
И при этом всё меняли:
Соль – на шкуры, на зерно.
Мех – на злато, серебро.
Люди торговать учились,
Деньги позже появились.

*Л. Шмакова*

*Бюджет.*

У взрослых людей есть такая забота:
Ходить каждый год, каждый день на работу
За эту работу им платят зарплату,
А эту зарплату рассчитывать надо!
И вот собирают семейный совет,
Где создаётся семейный бюджет!

*А.Ликучева*

**Загадки.**

**\*\*\***

Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелёк.

\*\*\*

У меня игрушка есть и монеток в ней не счесть,

Моя игрушка – свинка, дырка в спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду.

\*\*\*

И врачу, и акробату,

Выдают за труд …

(зарплату).

**Фото-отчёт реализации проекта.**

Просмотр презентации «История возникновения денег».



Лепка «Чеканка монет».



Д/игра «Профессии».

Д/игра «Монеты и купюры».

Д/игра «Семейный бюджет».









Беседа «Что такое деньги?».

Беседа «Откуда деньги «приходят» и куда «уходят»?

Беседа по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».

НОД «Деньги. Монета. Купюра».









Д/игра «Супермаркет».

Д/игры «Всё по полочкам», «Путаница», «Какой товар лишний?», «Что продаётся в магазине?».





Игры и задания лэпбука «Денежная история».



***Спасибо за внимание!***