**Самообразование на 2017 -2018 учебный год**

**Старшая группа**

Афонина Наталья Николаевна, воспитатель 1 категории

**Место работы:** МБДОУ «Искровский детский сад»

**Тема:** «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ».

**Цель:** Подобрать максимально эффективные методы и средства для развития мускулатуры и пальцев рук;

Создать условия для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.

**Задачи:**

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность через использование разнообразных форм, методов и приемов.

2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук, сенсорику;

3. Содействовать нормализации речевой функции;

4. Развивать воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

6. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

**Форма отчётности:**

* Для воспитателей сделать консультацию «Влияние пластилинографии на развитие мелкой моторики у детей».
* Для родителей подготовить консультацию «Как подготовить руку к письму»

собрание на тему: « Возрастные особенности детей 5 – 6 лет».

* Составить картотеку пальчиковых игр.

**Формы работы:**

* совместная деятельность педагога с детьми;
* индивидуальная работа с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Методы и приемы работы:** (Объяснение, показ, беседа, игра)

* массаж кистей рук;
* пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
* пальчиковый театр;
* нетрадиционные техники ИЗО (пластилинография, рисование ладошкой и пальчиками, аппликация из смятых салфеток);
* работа с бумагой (художественный труд, оригами, квиллинг);
* конструирование: работа с конструктором ЛЕГО, ТОМИК;
* рисование по трафаретам;
* штриховка в заданном направлении;
* графический диктант;
* рисование по клеткам;
* рисование по точкам;
* дидактические игры, игры с природным материалом;
* шнуровка, пуговицы, прищепки;
* игры с мелкими предметами, счётными палочками;
* пазлы, мозаика, матрёшки;

**1 ЭТАП информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)**

Изучение научной и учебно-методической литературы:

Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М. : «Карапуз», 2007.

Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М. : Эксмо, 2006.

6. Кольцова М. М «Развитие моторики»

7. Елена Данилова «Пальчиковые игры»

8. Строгонова И. А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»

**2 ЭТАП — внедрение в практику.**

**3 ЭТАП — представление опыта работы по теме.**

Выступление на педсовете, выступление на родительском групповом собрании.

**Актуальность**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку, на его речь, что зачастую приводит к замкнутости ребёнка. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности, ребёнку тяжело освоиться среди сверстников и такие дети считают себя «чужими».

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, мышление, ЗУН (знание, умение, навыки, а также словарный запас.

**План работы по самообразованию**

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Внедрить в работу с детьми.

3. Составить картотеку пальчиковых игр, дидактических игр

4. Подготовить консультация для родителей «Как подготовить руку к письму».

5. Подготовить консультацию для воспитателей «Влияние пластилинографии на развитие мелкой моторики у детей».

**Какой предполагается результат:** у детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать принадлежности для письма, получают удовольствие от творческой деятельности, стремятся к познанию окружающего мира.

**Перспективное планирование различных видов деятельности по самообразованию.**

 **Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    Месяц |                  Тема |                             Цели и задачи |   Пособия |
| **Сентябрь** | 1.Пластилинография «Гриб» 2.Бусы. 3.Рисование по клеткам в тетради4.Игра с мозаикой. | Формировать умение работать с пластилином (создавать фон, размазывая тонким слоем пластилин; использовать уже знакомые приёмы – заполнение шариками, верёвочки)Развивать воображение, цветовое восприятие.Формировать умение нанизывать бусины на леску. Учить чередовать бусины по своему усмотрению для получения красивой композиции.Познакомить детей с тетрадью в клетку. Развивать умение выполнять задание по образцу воспитателя. Учить правильно держать шариковую ручку.Формировать умение составлять узор самостоятельно. Развивать координацию пальцев рук, воображение. | Лист картона с рисунком, пластилин, доски, стеки.Леска, бусины разноцветные и разные по величинеТетрадь в клетку, ручка.Разнообразная мозаика |
| **Октябрь** |  |  |  |
| 1.« Массаж рук с помощью мячиков с шипами.»2.Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял» 3.Составление пазлов.4.Рисование по точкам. | Развивать умение делать самомассаж ладоней.Формировать умение:  делать руками плавные движения вверх-вниз; загибать пальцы начиная с большого.Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений пальцев, умение целенаправленно обследовать картинки.Учить складывать целостное изображение.Развивать координацию движений пальцев. Учить рисовать картинку соединяя точки по порядку, объединяя в одно целое. Учить правильно держать карандаш. | Развивать умение делать самомассаж ладоней.Пазлы.Картинки точками или штрихами, карандаши. |
| **Ноябрь** | 1.Самомассаж «Карандаш в рукахкатаю… » (Физкультминутка в занятиях)2.Рисование по трафаретам «Овощи и фрукты» |  Формировать умение правильно вращать карандаш ладонями обеих рук, делать самомассаж. Продолжать учить обводить трафарет по контуру, закрашивать рисунок ровными штрихами, без пробелов; наносить штрихи в одном направлении ( слева – направо или сверху – вниз) | Карандаши.Трафареты овощей и фруктов, карандаши. |
| 3.Рисование по клеткам. | Продолжать учить выполнять задание по образцу воспитателя, ориентировке в тетради. | Тетради, ручка. |
| 3.Пальчиковая гимнастика | Формировать умение делать самомассаж  пальцев начиная с большого. |  |
|  | 4.Пластилинография«Осень »(коллективная работа) | Развивать мелкую моторику рук. .Развивать силу рук.Продолжать работать с новой техникой –создание фона, путём размазывания пластилина. Учить использовать уже знакомые техники..Формировать эстетический вкус. | Пластилин, лист картона, доски, стеки. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь****Январь** |  1.Д\игра « Выложи по образцу» (с использованием природного материала)  |  Формировать умение действовать по образцу воспитателя.  Развивать гибкость, ловкость пальцев. |  Горох, фасоль. |
| 2.Коллективнаяаппликация« Новогоднее поздравление» ( из смятых салфеток) | Развивать мелкую моторику рук , закреплять умение рвать салфетки руками.Развивать тактильные ощущения. | Цветные салфетки, клей, кисточки, лист с фоном. |
| 3.Пальчиковая гимнастика« Ёлочка » | Формировать умение делать движения ритмично, соответственно тексту. |  |
| 4.Игра со счётными палочками «Сделай ёлочку»,«Геометрические фигуры»1.Д\игра « Весёлая шнуровка»2.Штриховка в заданном направлении 3.Пальчиковый театр по русским народным сказкам.4.Графический диктант.(простейшие фигуры) | Развивать координацию пальцев рук, внимание,Воображение.Развивать координацию, ловкость пальцев, внимание. Формировать умение вставлять шнурки в отверствия.Формировать умение выполнять штриховку в заданном направлении.Развивать координацию движений,моторику рук. Развивать мелкую моторику рук, речь детейПродолжать учить детей ориентировке на листе тетради в клетку, правильно держать ручку.Развивать внимание, умение слушать задания воспитателя. | Счётные палочки.Различные шнуровки.Картинки со штриховкой.Пальчиковые куклы.Тетрадь в клетку,ручка |
| **Февраль** |  |  |  |
| 1.Пальчиковая гимнастика« Снежинки»2.Художественный труд «Подарок для папы»3.Д\игра «Угадай-ка» (обследование мелких предметовс завязанными глазами)4.Д/игра «Геоборд» | Формировать умение: ритмично сжимать и разжимать пальцы, делать ладонями круговые движения плавно.Развивать умение пользоваться ножницами. Развивать мускулатуру пальцев, художественный вкус, эстетическое восприятие.Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение обследовать предметы на ощупь.Развивать мышление, фантазию.Учить детей составлять рисунки с помощью резинок для денег. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. | Ножницы, бумага цветная, клей,кисточкаПовязка на глаза,мелкие предметы.Доска «Геоборд» |
|  |  |  |
| **Март** | 1.Аппликация из ватных дисков «Цветы для мамы»2.Пальчиковая гимнастика «Весна» 3.Коллективная композиция по пластилинографии на тему «Весна»4.Рисование по точкам карандашом и закрашивание. | Развивать художественный вкус, мелкую моторику пальцев. Воспитывать у детей желание мамеУчить делать движения ритмично, проговаривать текст чётко.Закреплять с детьми приёмы пластилинографии. Развивать художественный вкус, воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев.Продолжать учить детей соединять точки по порядку для получения картинки. Учить закрашивать картинки аккуратно, не выходя за контур, ровными штрихами, без пробелов. | Ватные диски, ватные палочки, клей,кисть. краски,картон для фона.Цветной пластилин, доски, стеки.Картинки точками, простой карандаш, цветные карандаши. |
| **Апрель** | 1.Плетение косичек из шнурков.2.Рисование по клеткам.3.Пальчиковая гимнастика «Насекомые»4.Техника «Квиллинг».« Гусеница на листочке» | Развивать работу пальцев.Формировать умение плести косички.Развивать мелкую моторику рук, внимание,умение правильно держать ручку.Формировать умения:Сгибать пальцы в кулаки начиная с большого, вращать указательным пальцем.Развивать мелкую моторику,воображение,зрительное восприятие, эстетический и художественный вкус. | Шнурки.Тетрадь в клетку,ручкаРазноцветные полоскибумаги (шир.5 мм),зубочистки, клей |
| **Май** | 1.Рисование ладошкой и пальчиками«Пчёлки на цветущей яблоне»2.Индивидуальные работы по пластилинографии по выбору детей.  | Развивать у детей эстетический и художественный вкус, восприятие цвета, мелкую моторику рук.Дать детям самостоятельно выбрать сюжет и техники исполнения. Воспитывать самостоятельность. усидчивость, аккуратность. Развивать мелкую моторику рук. | Гуашь разных цветов, салфеткиПластилин разного цвета, доски, стеки, картинки с разными сюжетами для выбора детьми. |
|  |  |  |  |