**«Заговори,чтобы я тебя увидел»**

**(Сократ)**

**Конспект семинара- практикума для родителей:  
«Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»**

Автор: Афонина наталья Николаевна.  
Место работы: МБДОУ «Искровский детский сад».  
**Назначение:** Предназначается для проведения родительского собрания во второй младшей группе детского сада. Проводится в виде семинара-практикума.  
**Цель:** обогащение родительских представлений о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.  
**Задачи**:  
1. формирование педагогической компетентности родителей по развитию речи через знакомство с дидактическими играми, способствующими речевому развитию детей 3 – 4 лет (презентация);  
2.Познакомить родителей с другими методами развития речи (пальчиковые игры, художественная литература, наблюдения в природе, изобразительная деятельность).   
3. Укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.  
**Предварительная работа:**  
1. Объявление о собрании.  
2. Анкетирование родителей.  
3. Подготовить материалы и оборудование для демонстрации игр.

4.Слайды работ детей и работы детей по лепке ,рисованию ,аппликации.   
**Ход собрания:**  
Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.На сегодняшнем собрании мы покажем Вам приёмы, методы, различные игры, которые используются для развития речи у детей. Для начала давайте посмотрим презентацию.(Демонстрируется.По ходу презентации воспитатель демонстрирует дидактические игры и упражнения).   
слайд 1.Основные задачи речевого развития.  
слайд 2.Формирование словаря. Активный словарь.  
слайд 3-4.  
в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто).  
обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, их детеныши; фрукты, овощи; игрушки, посуда.)  
слайд 5-6-7. Грамматический строй: отвечают на вопросы взрослых развернутыми фразами, состоящими из 3-4 и более слов.  
предлоги в речи “В”, “На”, “Под”, “Над”.  
Звукопроизношение: слайд 8  
все свистящие произносят (с, сь, з, зь, у)  
все губные (п, пь, б, бь)  
все зубные (т, ть, д, дь)  
губно-зубные (ф,фь,в, вь)  
все гласные (а, о, у, ы, и, йотированные я, ю, е, ю, ё)  
 Речевые игры: «Вьюга».

По сигналу педагога «вьюга начинается»-дети тихо говорят «У-у-у…»; по сигналу «сильная вьюга»-говорят громче; по сигналу «вьюга кончается»-говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась»-замолкают.

«Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины .Дети ,подражая действию насоса произносят звук «С-с-с…»  
 Советы логопеда: речь взрослых: четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильно оформленная, не следует искажать слова, имитировать детскую речь;  
обращать внимание детей, на то, как они согласовывают слова в предложении, поправлять ребенка (исправлять допущенные ошибки);  
играя с ребенком упражнять в согласовании имен существительных с разными частями речи, например, с глаголами: взять куклу и спросить: “Кто к нам приехал в гости?, и ребенок дает полный ответ: “К нам в гости приехала кукла”;  
использовать игру “Чего не стало?” им. существительное в р.п. ед.ч. (выст.3-4 игр и т.д.) - использовать игрушку для обучения предлогов;  
учить ребенка самостоятельно описывать игрушку. Поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы:  
Что это? или кто это?  
Какого цвета?  
Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки)  
Как можно назвать зайку?  
учите детей сравнивать предметы находить общее; чем отличается?  
учите подбирать слова к определенным глаголам: собака бежит, а кто еще может бегать и т.д.  
слайд 9-10. Артикуляционная гимнастика: – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.  
Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.  
Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений:  
Для губ:  
“Улыбка”   
“Заборчик” удерживать, считая до 5  
“Хоботок”   
“Трубочка”   
слайд 12.  
Для языка:  
“Блинок”  
слайд 11.  
Массаж.  
1). “Покусать язычок”  
2). “Язычок вырывается, а зубки стараются удержать”  
3). Расслабить язык “Наказать непослушный язык”

А теперь я расскажу о других методах развития речи.

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову ,затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, стимулируя мотороику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.  
 Очень помогает активизировать работу пальцев самомассаж.(Воспитатель предлагает родителям проделать упражнения).   
1.Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2.Потереть ладони, похлопать.

3.Самомассаж с помощью предметов (шишки, орехи, карандаши и т.д.)

В последнее время в педагогике получили популярность пальчиковые игры.

Они не только развивают мелкую моторику но и тренируют память(ребёнок запоминает стихотворный текст), развивают дикцию( ребёнок должен ритмично и чётко проговаривать все слова),развивают умение действовать в соответствии с текстом (ребёнок показывает движения в строгом соответствии с текстом).

(Педагог демонстрирует родителям любые 2-3 пальчиковые игры)

Теперь поговорим немного об изобразительной деятельности.Сюда входят: рисование,лепка,аппликация.

Как Вы думаете, если ребёнок рано научился говорить, у него хорошо развита речь,но он не рисует,не лепит,не занимается аппликацией; это хорошо для его развития? (Выслушиваются мнения родителей).

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией способствуют развитию мелкой моторики, что создаёт предпосылки к успешному овладению письмом, то есть письменной речью.

Занимаясь дома изобразительной деятельностью,разговаривайте с ребёнком.

Говорите о том, что вы делаете, как делаете (алгоритм работы),какие цвета используете,где вы это встречали в окружающей жизни и.т.д.

Я Вам сейчас покажу коллективную работу по пластилинографии.Это рисование пластилином.Очень интересный для детей метод,и очень эффективный для развития мелкой моторики, а, следовательно и речи.(Воспитатель демонстрирует работу детей).Не забудьте, пожалуйста, похвалить детей дома.

Давайте посмотрим другие работы детей.( Демонстрируются слайды работ).

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений ребёнка об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. В детском саду мы ежедневно проводим наблюдения на прогулке.

Как часто Вы бываете на природе? Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания ребёнка. На природе Вы можете пообщаться со своим малышом, наблюдая, например, за жизнью бабочек или жуков; полюбоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток чистого и свежего воздуха.Подзарядиться положительными эмоциями.Дети дошкольного возраста очень общительны. Так давайте же больше общаться с малышами, показывая, как мы их любим, а в союзники возьмём природу.

Совет: отправляясь с ребёнком на прогулку

1.поговорите с ним о том какая сегодня погода,

2.в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано?

3.какое сейчас время года?

4.покормить птиц,

5.прочитать стихотворение, загадать загадку, познакомить с народными пословицами и приметами, вспомнить песенку.

6.поиграть в игру.

Мы должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребёнку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства выражать словами. Например, здороваясь с солнышком, сказать ему ласковые слова признаки: золотое, лучистое, тёплое, доброе, весёлое.

Я предлагаю поиграть в игру: «Каким бывает?..»

Задача: Подобрать прилагательные к существительному.( вода, небо, дождь, снег,трава).

В заключении поговорим о развитии речи с помощью художественной литературы .Исследования показали, что у детей, которым много читают, речь развивается лучше.Читайте детям всё: рассказы, стихи, загадки, и, конечно же,сказки.

Сейчас я Вам дам несколько советов.

 Нравится ли Вашему ребёнку чтение? Внимательно ли он слушает, когда Вы ему читаете?  
 1.Совет: читайте ВЫРАЗИТЕЛЬНО, с интонацией, совершайте имитационные движения - детям очень нравится. Например, дед бил бил яичко - стучать кулачком о кулачок. Сказка должна быть понятна детям. Читая детям сказку, отвечайте на их вопросы, заменяйте незнакомые слова на знакомые или объясняйте их значение (например, светлица, коромысло и т.д.)   
 2. Учитываете ли Вы возраст ребёнка, просматриваете ли содержание книги при покупке.  
Совет: прежде, чем читать детям сказку — прочтите ее сами от начала и до самого конца.  
Во-первых, вы определитесь и решите стоит ли тратить время и читать ребенку сказку, в случае, если она вам не понравилась.  
Во-вторых, некоторые сказки могут содержать страшные или неприятные моменты, особенно, это касается современных вариантов известных сказок. Прислушавшись к этому совету, вы не прочтете на ночь детям сказку о смерти или отрубленных головах.  
Читайте детям сказки, соответствующие их возрасту. Только тогда они будут полезны и интересны малышам.

3.. Есть ли у вашего ребёнка своя книжная полка или уголок с книгами?  
Совет: На полках должны стоять не комиксы, а увлекательные и поучительные издания.

4. Часто ли Вы читаете ребёнку книги?  
Мозг ребенка устроен так, что сначала информацию он запоминает, выучивает на память, а потом уже приходит понимание, осознание этой информации. Как правило, сказка содержит цепочку событий, при этом нам, взрослым, кажется, что в книге всё доступно изложено. Но в реальности ребенку трудно переваривать всю сказку целиком за однократное прослушивание, поэтому есть потребность слушать ее и слушать.   
Кроме этого, у ребенка есть потребность в стабильности, в ритуалах. Сказку он уже прослушал, концовку ее помнит, и, тем самым, у ребенка возникает чувство уверенности, защите, он себя как бы обезопасил от неожиданных событий. И, конечно же, с этим бороться не нужно, а скорее наоборот, всеми действиями поддерживать у ребенка привязанность к конкретной сказке.   
 5.Назовите, пожалуйста, самые любимые сказки Вашего ребёнка?  
Совет: чаще читайте детям их любимые сказки, даже если вам они приелись. Любимая сказка есть у каждого ребенка. Такую сказку дети готовы слушать снова и снова, переживая каждый раз за ее героев, потому что отождествляют себя с ними. Если вы поймете почему ваш малыш любит именно эту сказку, то вы лучше постигните его внутренний мир.   
Если вдруг ваш ребенок не любит сказки — выберите ему сказку, по сюжету его любимого мультика (например, по Диснею).  
 6.Беседуете ли Вы с ребёнком о прочитанном, оцениваете ли поступки героев?  
Совет: во время чтения сказки ведите диалог с детьми. Читая детям сказки, интересуйтесь их мнением. Спросите хорошо или плохо поступил главный герой. В конце обязательно узнайте у малыша понравилась ли ему сказка и чем именно. Подобные беседы учат детей думать и анализировать чужие и собственные поступки.  
Перед тем, как прочитать ребенку финальную сцену, спросите у него, как на его взгляд должна закончиться сказка. Пусть малыш пофантазирует.Попробуйте с малышом пересказать сказку.Можно использовать приём мнемотехники (рассказ с помощью графических изображений) Продемонстрировать родителям данный приём.  
 7.При чтении у ребенка развивается образное мышление и расширяется кругозор. Кроме того, хорошая книга доставляет эстетическое наслаждение, что положительно сказывается на развитии мозга.   
Еще один важный аспект - посредством чтения ребенок учится разграничивать добро и зло, изучает понятие чести и формирует поведенческие стереотипы.  
Книга - это замечательная возможность развивать воображение, развивать позицию героя в жизни. Раньше через сказки передавали знания о жизни, о ценностях, об этике и культуре. Этот прием передачи знаний был весьма весомый в обществе.

Итак, сегодня мы плодотворно пообщались, поиграли, поучились.Я благодарю Вас за активное участие в проведении собрания и желаю успехов в воспитании детей.