**Конспект непрерывной образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в подготовительной группе.**

**Тема: нетрадиционное рисование «Берёзка из ладошки»**

**Автор:** Афонина Наталья Николаевна, воспитатель 1 категории

**Место работы:** МБДОУ «Искровский детский сад»

**Цель:** формировать умение детей рисовать берёзу, используя нетрадиционный метод рисования с помощью ладошки.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** Продолжать знакомить детей с творчеством С. А. Есенина (стихотворения о берёзе)

- Обогащать представления детей о берёзе

***Развивающие:***

**-** Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус

- Создать условия для развития творческих способностей детей

- Развивать умение эмоционально воспринимать чувства поэта, выраженные в стихотворении

***Воспитательные:***

**-**Воспитывать любовь к Рязанскому краю, родной природе

**Обогащение словаря:** белоствольная, роща

**Активизация словаря*:*** поэт, берёза, ствол, ветки, крона

**Материал:**

*Демонстрационный:* картинка с изображением берёзы, портрет Есенина, поднос с улыбающимися смайликами.

*Раздаточный:* простой карандаш, альбомный лист, стакан с водой, акварельные краски, белая гуашь, тонкая и толстая кисти, палитра, две губки на каждого ребёнка,

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, проведение наблюдения за осенней берёзой, разучивание хоровода «Во поле берёзка стояла»

**Ход занятия**

**1.Мотивационный этап**

(Дети сидят на ковре, воспитатель перед ними на стуле)

*Воспитатель:* дети, я вам загадаю загадку. Послушайте её и скажите, о каком дереве в ней говорится?

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

*Дети:* о берёзе.

*Воспитатель:* правильно о берёзё.

**2.Ориентировочный этап**

*Воспитатель:* берёза – это дерево, которое знакомо нам всем с детства.

Сегодня я хочу рассказать вам про это дерево и показать, как можно нарисовать берёзу очень интересным способом. Хотите научиться? (Ответы детей)

Тогда давайте начнём!

**3.Исполнительский этап**

(На мольберт вешается картинка с берёзой)

*Воспитатель:* Название *«*береза*»* происходит от слова «беречь». Еще с давних времён люди считали, что веточки березы, принесенные в дом, могут защитить жилище. На Руси берёзку всегда любили. Она даже является одним из символов нашей страны. Береза неприхотлива, растет и на сухих песках, и на заболоченных почвах. Ее можно встретить и в лесу, и в поле, и в парках. Ранней весной, когда на деревьях набухают почки, на березе появляются цветы, мы называем их - серёжки. Как вы думаете, почему их так называют. (Ответы детей) Летом серёжки заметно увеличиваются, становятся коричневыми. В каждой созревшей сережке содержится очень много мелких семян. Мельчайшие плодики, похожие на очень маленькую бабочку с распахнутыми крыльями, разносятся ветром на большие расстояния и следующей весной прорастают в земле.

Ребята, скажите мне, чем отличается берёзка от других деревьев? (Ответы детей)

*Воспитатель:* верно, главная отличительная черта берёзки – белый ствол. За это в народе её называют – белоствольной . Давайте повторим все вместе.(Дети повторяют)

*Воспитатель:* недавно, мы с вами познакомились с поэтом Сергеем Александровичем Есениным. (На мольберт вешается портрет С.А.Есенина)

Любимым деревом поэта была берёза, поэтому во многих его стихотворениях можно найти строчки о ней. Послушайте некоторые его стихотворения.

*(воспитатель читает отрывки из стихотворений С. А. Есенина о берёзе и проводит обсуждение)*

Берёза.

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой...

*Воспитатель:* о каком времени года идёт речь в этом стихотворении?

(О зиме)

Чем покрыта берёза? (Снегом)

С чем сравнивает снег поэт? (С серебром)

\*\*\*

Задремали звёзды золотые,

Задрожало зеркало затона,

Брезжит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы.

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы.

*Воспитатель:* какое время года мы видим в этом стихотворении? (Весну, потому что серёжки на берёзе появляются весной)

С кем сравнивает автор берёзку? (С девушкой или женщиной: улыбнулись, растрепали косы, шелестят серёжки)

\*\*\*

Отговорила роща золотая

Берёзовым весёлым языком,

И журавли, печально пролетая,

Уж не жалеют больше не о чём…

Воспитатель: какое время года изображено в этом стихотворении? (Осень)

Что означает слово роща? (Ответы детей) Роща – это небольшой лиственный лес. Давайте повторим это слово. (Дети повторяют)

С кем сравнил поэт берёзовую рощу? (С человеком, потому что «отговорила ...весёлым языком»)

Скажите, какие чувства у вас возникали, когда вы слушали это стихотворение? (Грусть, печаль)

Что вы можете сказать о чувствах поэта, прослушав все эти стихи? (Ответы детей)

*Воспитатель:* ребята, все произведения Сергея Александровича Есенина пронизаны чувствами нежности, любви к родной природе, к русской берёзке, в каждом своём произведении, поэт выражает свои искренние чувства. Сергей Александрович очень любил русскую берёзку, он олицетворял её с русской женщиной; такой же трогательной, доброй, красивой и сильной. А вы любите природу? Вам нравятся берёзы? Я хочу предложить вам нарисовать берёзу.

Но сначала мы немного отдохнём.

**Физкультминутка** «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле. (Дети стоят прямо, руки в стороны)

Хорошо расти на воле!

Каждое старается, (Потягивания – руки вверх)

К небу, к солнцу тянется.

Вот подул весёлый ветер, (Дети машут руками над головой)

Закачались тут же ветки.

Даже толстые стволы (Наклон вперёд)

Наклонились до земли.

Вправо – влево, взад – вперёд – (Наклоны вправо – влево, вперёд – назад)

Так деревья ветер гнёт.

Он их вертит, он их крутит. (Вращение туловищем)

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна. (Дети садятся на места)

Наступила тишина.

(Дети берут стульчики и рассаживаются за столы)

*Воспитатель:* сейчас я расскажу вам, как можно нарисовать берёзу с помощью ладошки. (Дети поэтапно выполняют действия, рисуют)

1.Кладем ладонь посередине листа, пальцы прижаты друг к другу. Простым карандашом полностью обводим свою ладонь. (Это будет крона берёзы)

2.На обведённой ладони найти середину и поставить точку.

3.От этой точки ведём вниз линию.

4.Внизу линии ставим палец, с другой стороны пальца ставим точку. Это будет ширина ствола. От этой точки ведём линию вверх, к точке на середине нарисованной ладони. Получился ствол – узкий, вытянутый треугольник.

5.Губкой наносим фон: верхняя половина листа - голубой цвет, нижняя – зелёный. Линии карандаша хорошо просматриваются после нанесения фона.

6.Белой гуашью закрашиваем ствол. Тонкой кистью рисуем несколько веток.

7.Берём толстую кисть, набираем зелёную краску, снимаем лишнюю краску, ударяя по листу бумаги (2-3раза), держа кисть вертикально. Затем полусухой кистью ударяем по кроне дерева. То же самое делаем жёлтой и оранжевой краской.

8.Толстой кистью, способом примакивания , прорисовываем дальний лес на границе голубого и зелёного цветов. Когда немного подсохнет, для большей выразительности, можно прорисовать немного деревьев тонкой кистью.

9.Тонкой кистью прорисовываем черныё крапинки на стволе.

10.Дети, которые быстрее других справились с работой, могут прорисовать солнце и облака ( методом удара полусухой кистью)

(Воспитатель корректирует действия, помогает детям.)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какие вы молодцы! Какие прекрасные рисунки у вас получились!

(Проводит небольшой общий анализ работ.)

Какое дерево мы рисовали? (Берёзу)

Как называют в народе берёзу из –за её белого ствола? (Белоствольная)

Как, одним словом, можно назвать небольшой лиственный лесок? (Роща)

С произведениями, какого поэта мы сегодня познакомились? (С.А.Есенина)

**4.Рефлексивный этап**

(На подносе лежат улыбающиеся смайлики)

*Воспитатель:* кому понравилось занятие, возьмите смайлик и поднимите его вверх.

А что вам особенно понравилось?

**5.Перспективный этап.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня вечером, когда вернётесь домой, расскажите своим мамам и папам о нашем занятии. В выходной день, вместе с родителями, сходите погулять, найдите берёзку и полюбуйтесь на неё. Будет очень хорошо, если вы с родителями вместе ещё раз прочитаете дома стихи о прекрасном русском дереве - берёзе.

**Литература:**

1**.**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная

программа дошкольного образования

(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. —

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

2.Новоалександрова Е.Б. Нетрадиционное рисование – шаг к искусству.

Учебное пособие – Рязань: НП «Голос губернии»,2017. – 55с.

3.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. – М.: Астрель – АСТ - Ермак, 2004.

4. .Есенин С.А.Сочинения./Сост., вступ. статья и коммент. А.Козловского.- М.: Художественная литература, 1988. – 703с.

5.БурмистроваЛ.,МорозВ., Расскажите детям о деревьях. Берёза.

[Электронный ресурс]. –URL: https://pandia.ru/text/80/443/50563.php