**Экологический проект в подготовительной группе**

Категория: [Дошкольное образование](https://multiurok.ru/all-files/doshcolnoe/)

10.08.2017 12:20

проект по экологии в ДОУ, представлено планирование работы с детьми, сотрудниками и родителями

Просмотр содержимого документа
«Экологический проект в подготовительной группе»

**Экологический практико-ориентированный проект «Юные защитники природы»**.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

***Проект «Экология .Вода»***

*Говорят, она везде!*

         *В луже, в море, в океане*

             *И в водопроводном кране,*

        *Как сосулька, замерзает,*

         *В лес туманом заползает,*

*Ледником в горах зовётся,*

*Лентой серебристой вьётся,*

*Мы привыкли, что вода*

*Наша спутница всегда.*

      *Без нее нам не умыться,*

         *Не наесться, не напиться!*

   *Смею вам я доложить:*

      *Без нее нам не прожить.*

*Н. Рыжова*

***Вода — основа жизни на Земле,***
***Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!***

**Актуальность**

Что такое экология? Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. С латинского языка экология переводиться как «наука о доме». Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.

Обостренное внимание мирового сообщества к экологическим проблемам, от решения которых зависит будущее человечества, да и каждого человека в отдельности, стало причиной, побудившей нас формировать у дошкольников представление о мире, значении воды в жизни человека, об их взаимосвязи и взаимозависимости.

Наш проект мы назвали «Экология воды». Целью разработки стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства. Научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, мы воспитаем аккуратного, но бессердечного человека.

Выбрали тему исследования: «Бережное отношение к воде».

Наметили направления в работе с детьми: виды воды, её функции, характеристику, а также влияние воды, как на живую природу, так и на неживую. Изюминка нашего проекта в том, что мы с детьми не будем решать глобальные экологические проблемы, как спасти мир, а постараемся решить хотя бы одну, но не менее важную для их окружающего мира – бережное отношение к воде.

**Цель:**сформировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, навык бережного отношения к воде; развивать любознательность, логическое и диалектическое мышление и поведение через организацию поисково - познавательной деятельности, в процессе углубления и расширения знаний у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.Формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.

Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Учить накапливать опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.

 Дать детям представление о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.).
 Дать представления о роли воды в жизни человека и живых организмов.
Познакомить с круговоротом воды в природе.
 Уточнить представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях  по предотвращению загрязнения.
Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Развивать речь, воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать.

Формировать навыки работы в коллективе, умение и желание согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Воспитывать бережное отношение к воде – как основному природному ресурсу.
Развивать экологическую культуру.

***Вид проекта:***познавательно-исследовательский

***По предметной области***: Познание

***По составу*** – групповой

***По продолжительности***    долгосрочный 1 год

***Участники проекта*** – воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители.

**Предполагаемый результат проекта:**

**Дети:**Сформированная мотивация детей на природоохранную деятельность, первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

Развитие социально-значимых качеств личности.

Ответственное отношение детей к окружающей среде.

Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Дети будут иметь достаточно представлений о воде.

Знание особенностей Мирового океана (т.е. Мировой океан –

это океаны, моря, реки… - вода, которая нас окружает)

Дети будут не только уметь называть свойства воды, но и уметь на опытах их доказывать

Понимание взаимосвязи воды и всего живого на Земле

Научатся бережному и экономному отношению к воде – как источнику жизни.

 **Родители:**

Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми через совместные игры.

**Педагоги:**

Повышают профессиональный уровень.

**Формы обучения**:

* Занятия
* Экскурсии
* Проведение акций
* Продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, видение дневников наблюдений
* Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность
* Наблюдения в уголке природы, на прогулке.
* Целевые прогулки на природе
* Игры: подвижные, дидактические, настольные
* Разные формы бесед: по иллюстрациям, по вопросам, о прочитанном и т.д.
* Организация труда в уголке природы, на участке детского сада
* Экспериментирование, поисковая деятельность на интересующие вопросы
* Работа с календарем природы, дневники наблюдения.
* **Наблюдения:**
* За  «огородом» на подоконнике, уход за комнатными цветами.
* Наблюдения на прогулках за  тающим снегом, капелью.
* Заучивание стихотворений, отгадывание загадок
* Физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры
* Информационные листы для родителей

**План реализации проекта:**

1. **Подготовительный этап проекта:**

Создание экспериментальной лаборатории в группе;

рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы -

водой;

подбор подвижных и речевых игр;

составление конспектов тематических занятий по разным разделам

программы;

составление и создание опытов, экспериментов с водой.

Закружилась наша маленькая экологическая карусель. А с чего начать? Начали с самого простого, но столь важного – жизнь зародилась в воде. Не имея лаборатории и специального оборудования как это объяснить детям, чтобы они поняли. Ведь недаром в одной мудрой китайской пословице говориться: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это стало нашим девизом, основой, на которой была построена вся наша деятельность.

На помощь пришли игрушки-инкубаторы: положили яйцо в воду, понаблюдали, что с ним происходит. Это и стало нашим первым наблюдением. Цель которого: дать детям преставление о том, как зарождалась жизнь, определить место воды в данном процессе.

Учили вести дневник наблюдений, зарисовывая увиденные изменения, делать вывод о происходящем. Воспитывали у детей силу воли к длительному наблюдению

За несколько дней мы вырастили маленькое чудо в банке, что вызвало огромный интерес детей к тому, как жизнь зарождалась в воде. Встал новый вопрос: Какая она? Где ее начало? Дети искали ответы самостоятельно, включая воображение, мышление, память.

1. **Основной этап**

**Цель**: закрепление и углубление знаний о воде.

***СЕНТЯБРЬ***

**Тема:** «Роль воды в появлении жизни на Земле».

**Задачи:** Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный мир. Большая часть земли  покрыта водой, (океанами и морями).

Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Беседа:**Просмотр документального фильма ВВС «Планета земля», «Перстная вода», «Великая тайна воды».

Рассматривания с детьми воды на глобусе, географической карте.

**Опыты:**Экспериментальная деятельность на прогулки «Ручеёк, река, озеро, море».

**Чтение художественной литературы:** «Океаны и моря».

**Художественное творчество:**Лепка «Морское царство».

**Рассматривание картин**

И. Айвазовский «9 Вал», «Черное море»

В. Васнецов «Аленушка»И. Левитан «Озеро»

**Игры:**« Море волнуется раз».

***ОКТЯБРЬ***

**Тема: «**Где мы встречаем воду и какая она».

**Задачи:**Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озер. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной тем­пературы, в зависимости от температуры воды в водоёмах жи­вут разные растения и животные.

**Беседа:**Просмотр документального фильма ВВС «Великие озера». «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?».

**Опыты:**  «Фонтан»

**Чтение художественной литературы:**«Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири).

**Художественное творчество:** «Морское дно» (пластилинография). Рисование «Море» Аппликация «Корабли в море»

**Игры:**«Круги на воде»

**Музыка:**Слушанье:шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя.  «Все мы моряки» М. Л. Лядовой, Сл. М. Садовского Диск  «Добро пожаловать в экологию», библиотека программы «Детство».

***НОЯБРЬ***

**Тема: «**Свойства и формы воды».

**Задачи:**Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свой мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды.

**Беседа:**Вода прозрачная и не имеет собственной формы. В состав воды входит  кислород.

**Опыты:** «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная».

**Чтение художественной литературы:**Приключение в капле воды. С.Ю. Афонькин р.н. сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».

**Художественное творчество:**«Кувшин с водой».

 **Игры:** «Тонет, не тонет».

***ДЕКАБРЬ***

**Тема: «**Свойства воды - вода растворитель».

**Задачи:**Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием.Развивать наблюдательность, умение сравнивать.

**Беседа:** Познакомить с процессом растворения краски, сахара в воде. Фильтрования воды с разными веществами.

**Опыты:**«Очищение воды», «Растворяется, не растворяется», «Где вода быстрее замерзает?», «Получим талую воду».

**Чтение художественной литературы:**Загадки и стихи. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

 **Художественное творчество:**Х.К. Андерсен «Снежная королева».

  **Игры:** «Сравнение льда и снега: что быстрее тает».

**Танец**«Снежинки»

***ЯНВАРЬ***

**Тема: «**Круговорот воды в природе»

**Задачи:** Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека, развивать социальные навыки у детей, умение работать в группе, договариваться, доказывать правильность своего мнения.

**Беседа:** Просмотр документального фильма «Путешествие капельки».

**Опыты:** «Снег - это вода», «Лёд легче воды», «Сосулька-лед».

**Чтение художественной литературы:** Рассказ Н. Носова «Горка».

**Художественное творчество:**коллективная работа – аппликация «Снежинки». Наблюдения за природными явлениями, связанными  с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.). «Сосульки на крыше»

Заучивание стихотворения Ф.Тютчева.

**Игры:** «Ходят капельки по кругу», «Зима, холод, снег», «Круговорот, как я его понимаю».

***ФЕВРАЛЬ***

**Тема:** «Жизнь в воде».

**Задачи:** Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

**Беседа:** Чтение энциклопедии «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде».

**Опыты:**«Живая вода».

**Чтение художественной литературы:** А.С.Пушкин «Золотая рыбка», Х.Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

**Художественное творчество:** «Рыбы – обитатели водоёмов», «Кто живет в реке» с элементами театрализации.

**Конструирование** Морские животные, водоплавающие птицы (из геометрических фигур на плоскости) Оригами: рыбка, лодочка, лебеди, лягушка, стаканчик для воды

**Игры:**«Караси и щука», «Разложи картинки»

***МАРТ***

**Тема:** «Вода в жизни животных».

**Задачи:** Показать значение воды в жизни живой природы. Используя модели закрепить знания детей о воде, как средство обитания некоторых животных.

**Беседа:** «Жизнь воды и жизнь в воде».

**Опыты:** «Выращивание коралловых рифов, создание подводного царства». Серия обучающих проектов «Исследуй это».

**Чтение художественной литературы:**Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова «Кто живет воде», Ю.Школьник «Подводный мир».

**Художественное творчество:** «Берегите природу», «На пруду». «Рыбки в море» «Наш аквариум»

**Музыка:** Поем А. Верицева «Синяя вода».

**Игры:** «Мы -  водные животные».

***АПРЕЛЬ***

**Тема:** «Вода в жизни человека».

**Задачи:** Расширить знания, что вода необходима для поддерживания жизни и обеспечения человека. Рассказать об использовании воды, о том, что воду нужно беречь. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

**Беседа:** «Вода у нас дома», «Сколько человеку нужно воды», «Кому нужна вода». «Зачем человеку нужна вода?», «А еще кому нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?».

**Опыты:** «Соединяющиеся сосуды», «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У

растения внутри есть вода».

**Чтение художественной литературы:** К.И.Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фащук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».

 **Художественное творчество:**Конкурс рисунков по произведению К.И.Чуковский «Мойдодыр».

**Игры:**«Кто больше назовет съедобной жидкости»

**Музыка:** «Солнечная капель» м. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой

***МАЙ***

**Тема:** «Берегите воду»

**Задачи:** Помочь детям понять: как загрязнение водоёмов влияет на жизнь птиц, рыб и других обитателей. Прививать бережное отношение к воде.

**Беседа:** Просмотр мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Триван») и его обсуждение.

**Опыты:**«Мыльные пузыри».

**Чтение художественной литературы:** В.Крупин «Живая вода». «Как люди речку обидели».

**Художественное творчество:**  Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление памятки «Правила поведения на воде». Коллективная работа «Озера, реки и моря».

Составление кроссвордов, ребусов.

**Музыка:**Разучивание песни «Капитошка».

**Игры:**«Чей кораблик доплывет быстрее?», «Четвертый лишний».

**Создание «Корзины идей»**

Что нужно сделать, чтобы водоемы не загрязнялись?

1. **Исследовательский этап**

Цель: формировать элементарные исследовательские навыки и умения у дошкольников

Исследовательский этап включает в себя:

* Наблюдения
* Опыты и эксперименты
* Игры и игровые обучающие ситуации

Подтверждение свойств воды:

* Текучесть, прозрачность, отсутствие вкуса и запаха.
* Растворимость веществ в воде.
* Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное
* Как сделать воду чистой?
* Надо ли беречь воду?

Проблемные вопросы:

* Можем ли мы 1 день обойтись без воды?
* Как вода попадает в дом?
* Почему растениям нужна вода?

Творческие задания:

* Создание экологических плакатов
* Экологическая акция «Береги воду»

Цель: сформировать у дошкольников первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере бережного использования воды в быту.

**Экспериментально – исследовательская деятельность. Свойства воды:**

1. Вода – это жидкость.

2. Вода – не имеет вкуса, принимает вкус растворённого вещества (сахар, соль).

3. Вода – не имеет запаха.

4. Вода – не имеет цвета.

5. Вода – не имеет формы.

6. Струя воды может двигать предметы (вращает колесо мельницы)

7. Превращение воды в пар и пара в капельки воды (круговорот воды) «Ходит капелька по кругу» - этот опыт помог понять детям, как происходит круговорот воды в природе и какие факторы на это влияют. Для этого эксперимента были сделаны две «колбы» и помещены в разные условия – на подоконник и рядом с батареей.

8. «Образование родников» был проведен следующим образом: в импровизированную модель земной коры – прозрачный сосуд поместили на дно – глину, далее песок, землю и дерн. Проделали с боков сосуда отверстия. Влили воду и дети увидели, как вода, пройдя дерн, землю и песок, не смогла пройти через глину и стала искать себе выход, вытекла сквозь отверстия. Так в природе образуются родники

9. Наблюдение за свойствами снега

10. Изготовление цветных льдинок.

**Изготовление плакатов**

«Круговорот воды в природе»

«Где используют воду в д/c?»

**Взаимодействие со специалистами**

Досуг: «Праздник Нептуна»

Физкультурная деятельность.

**Работа с родителями:**

Совместная экскурсия детей и родителей на водоем.

Работа детей и родителей с дневниками наблюдений.

Совместные экологические праздники и театрализованные представления.

Создание газет с семейными историями.

Оформление уголка для родителей - информационная копилка: «Вода вокруг нас».

Выставка детских работ.

Конкурс детского творчества «Для чего нужна вода?»

**Родительское собрание: «Воспитание юных экологов»**

**Консультации для родителей**

«Эксперимент в детском саду»

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

«Развитие исследовательских навыков дошкольника»

**5 этап: Презентация проекта**

Представление результатов проекта в виде: выставки «Для чего нужна вода?», детских плакатов, (совместно с родителями) фотографий, продуктов детского творчества.

**Заключительный этап проекта.**

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Бесценная и всем необходимая вода»**

Цель: Закрепление знаний детей о воде, ее свойствах и необходимости для жизни всего живого на нашей планете

Создать у детей радостное настроение;

Вызвать желание участвовать в инсценировках и праздничных развлечениях;

Показать огромное значение воды для всех живых существ;

Уточнить представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках;

Воспитывать бережное отношение к воде.

Развивать умения отгадывать загадки.

Совершенствовать гигиенические процедуры.

**Вручение дипломов и почётной медали юных защитников природы.**

**Список литературы**

1 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (текст)-СПб.:-«Детство-Пресс», 2010-496с., ил.- Прил:1 электрон .опт. диск (Библиотека программы «Детство»)

2 Коломина И.В. Занятия по экологии в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2008-144

3 Кравченко И.В.,Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.Н. Понаморёвой. М.,ТЦ Сфера, 2008,-176 с.

4 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.\Под ред. Л.М.Маневцевой: СПб Детство-ПРЕСС,2003-112 стр.

5. «Юный эколог» С.Н. Николаева.
6. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
7. «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина.
8. Использование ИКТ и интернет ресурсы: «Приборы метеоролога», «Природные явления», «Образование облаков и осадков», «На что похоже облако?»