**Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на тему:**

**"Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний в процессе проектной и игровой деятельности"**

**Автор:**

**Анисимова Ирина Александровна.**

**МБДОУ «Искровский детский сад»**

Содержание:

1. Информация об опыте...2

2. Технология опыта...........7

3. Результативность опыта......10

4.Библиографический список…12

**Раздел I.**

**Информация об опыте.**

В сложившейся ситуации меня заинтересовала проблема экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста, т.к. в современном обществе необходимо вырабатывать навыки экологически грамотного поведения. Поэтому я решила уделить внимание проблеме формирования у детей экологических знаний в процессе проектной и игровой деятельности.

Я считаю для улучшения положения необходимо было внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой мною признана организация проектной и игровой деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых

**Целью** моего опыта является формирование экологической воспитанности дошкольников.

**Актуальность опыта**.

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействие общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Современное дошкольное образовательное учреждение призвано воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы.

Экологическое образование - важнейшая задача ДОУ в настоящее время. Начинать Экологическое образование надо с младшего возраста, т.к. в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день.

Я считаю, что если ребёнок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учёбе и школе обеспечен.

Ведь в процессе детского исследования ребёнок получает конкретные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу. Учиться прогнозировать результат, экспериментировать, делать выводы и обобщения. Словом, развивает познавательные способности.

В настоящее время между целями и задачами экологического воспитания детей и его содержанием существуют определённые противоречия:

-между проблемой изменения структуры мышления в сторону экологического формирования целостной картины мира и сведением экологического воспитания к ознакомлению с природой;

- между тем, что основной деятельностью дошкольников является игра и недостаточностью использования их в экологическом образовании детей;

-между желанием взрослых привить ребёнку любовь к природе и отрицательным примером отношения этих же взрослых к окружающей среде.

Выявленные противоречия поставили передо мной проблему: может ли развивающая игровая деятельность стать естественным социально-значимым средством экологического развития дошкольников, развитием познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Решение данной проблемы я вижу в создании системы педагогической работы, направленной на формирование у детей экологических знаний в процессе проектной и игровой деятельности. Создание такой системы возможно при активном включении детей в различные виды и формы игровой деятельности, а также в условиях проведения целенаправленной работы в непосредственно-образовательной деятельности.

Длительность работы над опытом.

Работа проводилась в течении 3-х лет 2012-2015г, и проходила в три этапа

**1-й этап- аналитико-диагностический:**

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подбор научно-популярной и художественной литературы, проведение диагностики (сентябрь 2012-ноябрь 2012)

2-й этап- практический: собственно, исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами (декабрь 2012-март 2015)

3-й этап- аналитико-обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

**Диапазон опыта.**

Диапазоном опыта является единая среда, организованная непосредственно-образовательная деятельность + совместная деятельность педагога с детьми + взаимодействие с родителями.

**Теоретическая база опыта.**

Педагогическую ценность укрепления чувств ребёнка средствами природы подчёркивали такие великие педагоги как: Ж-Ж Руссо, Г.Песталоцци, Ф. Дистерверг. Впервые швейцарский педагог-демократ А. Гумбольд, а затем французский педагог и философ Ж-Ж Руссо и другие педагоги говорили о воспитании у детей " чувства природы", как ощущения его облагораживающего влияния на человека.

Выдающиеся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, это качество нужно прививать с раннего возраста.

Экологическое образование дошкольников, новая категория дошкольной педагогики, находится на этапе становления, в рамках которой содержаться исследования в области определения содержания, подходов, принципов, технологий.

Большой вклад в разработку данной проблемы внесли П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Л.С. Ишаткина, И.А.Хайдурова, Н.Н. Верлов, В.И. Ложнова, А.М. Федотова, И.Р. Колтунова, Н.А. Рыжова, С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин и др.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех учёных. педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о взаимоотношении в этом мире?

Чтобы достичь намеченных целей экологического воспитания, необходимо просветить ребёнка, дать ему минимальные знания об окружающей среде, сформировать нравственные понятия, выработать у него навыки экологически грамотного поведения.

 С.Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры-" это становление осознанно правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её на основе её богатства материальные к духовные ценности."

Г.А. Ягодин неоднократно указывал на мировоззренческий характер экологического образования. Он подчёркивает, что экологическое образование - это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей.

 В настоящее время в нашей стране происходят значительные изменения в системе дошкольного образования, с учётом вступивших в силу Федеральных государственных, образовательных стандартов (ФГОС). Введение ФГОС требует реализования в образовательном процессе ДОУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из активных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов.

Метод проектов нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных 20-х годов: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, М.В.Крупениной.

Современные педагоги считали, критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Сотрудничество российских учёных и практиков с зарубежными коллегами в исследовательских проектах по дошкольному образованию, ориентация педагогов на развитие творческих познавательных способностей детей ускорили внедрение метода в практику работы российских ДОУ.

"Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя. Иными словами, проектирование выступает, как принципиально иная, субъектная, а не объектная (исполнительская) форма участия в жизни."

 При составлении плана реализации проекта, я использовала современные источники, изучала литературу по экологическому воспитанию детей: Кондратьева Н.Н." Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к её решению; Николаева С.Н. " Методика экологического воспитания дошкольников" и "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве". таким образом определена новизна опыта. Новизна опыта заключается в комментировании элементов методик по формированию у детей экологических знаний и внедрение проектного метода, инновационных игровых ситуаций для индивидуального подхода в экологическом воспитании.

Раздел II

**Технология опыта.**

Цель педагогической деятельности по реализации данного опыта, заключается в развитии у детей дошкольного возраста осознанного отношения к природе, формирование основ экологической культуры, всестороннее развитие личности ребёнка. Формирование экологической воспитанности дошкольников представляет решение следующих задач:

-развитие у детей дошкольного возраста экологических знаний, представлений о ценности природы и правилах поведения в ней;

-формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с её объектами;

- воспитание заботливого отношения к природе, путём систематического целенаправленного общения с окружающим миром.

Успех реализации данных задач обеспечивается несколькими обязательными условиями:

-личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы.

-постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;

-построением экологически развивающей среды в группе и на участке;

- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Работа над опытом проводилась в три этапа:

**1-й этап: Аналитико-диагностический.**

Первый этап я начала с диагностики детей. Педагогическая диагностика уровня экологических представлений о природе у дошкольников, проводилась воспитателем по методике Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Марковой.

Данная методика включает в себя: выявление формирования экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Диагностика осуществлялась с помощью игровых заданий по следующим направлениям:

1) на выявление уровня экологических знаний- проводится беседа по вопросам, цель которых, изучение ценностей природных объектов для дошкольника, выявление наличия у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними.

2) на выявление уровня представлений детей о правилах и нормах поведения в природе и понимание значимости их соблюдения при взаимодействии с птицами (беседа по картинкам);

на изучение особенностей проявления целостного отношения к природе и её объектам в поведении детей.

**2-й этап: реализационный.**

Посмотрев и изучив результаты диагностики, изучив литературу по экологическому воспитанию дошкольников, я отобрала необходимый материал, который наиболее доступен и интересен детям, достичь успешных результатов детей по формированию экологических знаний. В рамках реализации проектной и игровой деятельности педагог использовала активные методы и приёмы обучения для формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний   в процессе проектной и игровой деятельности:

-словесные: рассказ педагога, беседы, чтение художественной литературы;

-практические: игровой метод, упражнения, наблюдения;

- наглядные: рассматривание картин, таблиц, личный пример взрослых.

Применяла разнообразные формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, беседы дидактические игры, чтение специализированной литературы, сюжетно-ролевые игры.

На данном этапе, работа проводилась в следующих направлениях:

- создание элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе.

- составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности.

-разработка дидактических игр, сюжетно-ролевых игр

-работа с родителями

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию и обучению, я использовала интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь непосредственной образовательной деятельности, наблюдений в природе, исследовательской деятельности, подвижных и дидактических игр, изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т.е. экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

В непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, я проводила беседы: " Как узнать птиц?", " Беседа о зимующих и перелётных птицах"

Эти беседы способствовали активизации знаний детей о внешнем виде, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.

" Беседа о домашних животных"- дети закрепили знания о домашних животных, пользе, приносимой людям.  Во II младшей группе проводила развлечения " На бабушкином дворе", "Праздник воды"

Большое значение при закреплении экологических представлений о природе придавала ведущей форме деятельности дошкольников- игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания).

Дети играли в различные экологические игры "Не ошибись", "Найди, что опишу", "Загадай, мы отгадаем", " Вершки и корешки", "Овощи -фрукты", "Летает не летает", "Зоологическое домино", "К названному дереву беги", "Найди дерево по семенам", "Какое время года", "Назови три предмета", "Узнай на ощупь", " Догонит ли заяц морковку", "Отбери продукты для борща", " Засолка капусты", " Сбор фруктов и овощей", "Нарисуй горох", "Узнай на вкус", "Курочка и петушки".

В формировании у детей эмоционального отношения к природе, я использую не только сюжетно-ролевые игры, дидактические, но и все другие виды игр. Начиная с раннего возраста, проводила очень простые по содержанию подвижные игры, так или иначе основанные на представлении о природе. Эти игры закрепляют первые крупицы знаний, которые дети получают в наблюдениях. Например, обращаю внимание детей на стайки воробьёв, наблюдает их несколько раз, подчёркивая: птички пугливы, к себе близко не подпускают, улетают сразу, как к ним подходишь. А потом проводила игру " Воробушки и автомобиль", в которой дети сами воспроизводят осторожное поведение птиц.

 Начиная с 2 младшей группы, начала применять проектный метод, так как предполагалось, что совместная деятельность должна сблизить педагога, ребёнка и его родителей, углубить имеющиеся знания и дать новые. В средней группе были реализованы следующие кратковременные проекты: "Овощи и фрукты", где дети закрепили знания об овощах и фруктах.

В старших группах, были реализованы следующие проекты "Наша планета Земля"- о планете Земля, о её природе, о бережном отношении к ней. Также был анализирован проект " Водоёмы и их обитатели", где дети познакомились с водоёмами и их обитателями. Ещё один проект " У природы нет плохой погоды", где дети научились видеть, понимать, изменения, которые происходят в природе, в разные времена года.

На протяжении работы над опытом проводились циклы наблюдений. Очень большое внимание уделялось экскурсиям "В яблоневый сад." На прогулках знакомила детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). организовывала игры с природным материалом ((песок, вода, снег, листья, плоды, мелкие камушки).

Очень часто велась работа по экологическому воспитанию с семьёй. В работе с родителями использовались как традиционные формы (родительское собрание, консультация, беседа), так и нетрадиционные (круглый стол).

Эффективным способом работы с родителями был, например, круглый стол, "Воспитание доброты к природе". Ещё одна форма работы с семьёй - педагогические ширмы, в которых родителям даются чёткие, конкретные практические советы по узкой теме "Чем растения отличаются от животных?", "Как заставить воду исчезнуть и появиться вновь?", "Посмотри и отпусти", "Как сохранить самых древних обитателей нашей планеты, ""Как сохранить воду чистой?".

Проводила такую форму работы, как консультации, например, "Мы идём гулять". Организовывала совместно с родителями экологические акции " Покормите птиц.

Результативность.

 Считаю, что в результате проделанной мною работы, есть положительные результаты:

-сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать своё впечатление через различные виды деятельности.

Это подтверждено результатами диагностирования детей, которое было проведено по методике О. Соломенниковой.

Подводя итог своей работы, хочется отметить, что выбранное мною экологическое направление в работе с дошкольниками по формированию экологических представлений через познавательную и игровую деятельность, перспективная, наиважнейшая задача, и в процессе этой задачи, я смогу воспитать экологически грамотного человека.

Библиографический список

1. Артёмова Л.А. Окружающий мир в практических играх дошкольников/ Л.А. Артёмова. -М.: Просвещение 1992-126с.

2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.-СПб; ООО Издательство "Детство-Пресс", 2011. -528с.

3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Крилях М. В. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Крулехт. -СПб: Издательство "Детство-ПРЕСС", 2010. -592с.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/Бондаренко. -М.: Педагогика, 1985-98с.

5. Грунина С.О. Теория и методикоэкологического образования детей// С.О. Грунина-Йошкор-Ола:2006,-226с.

6. Згурская Л.Д. Экология малышам// Дошкольное воспитание-2004, №7-.40-48,

7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика// Козлова -М.: Педагогика, 2001,-168с.

8. Кондратьева Н.Н. Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников /Н. Кондратьева. -СПб: Мозаика-Синтез, 1992-153с.

9.  Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к её решению/Н. Кондратьева. -СПб: Мозаика-Синтез, 1992-265с.

10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников/ С. Николаева -М.: Просвещение-1999. 187с.

11. Николаева С.Н.  Формирование начал экологической культуры// Дошкольное воспитание-1997 №7-с.58-60.

12.  Николаева С.Н.  Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/С. Николаева. -М.: Педагогика,2005-256с.

13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду/ Николаева С.Н. -М.: Мозаика-Синтез, 1999-187с.

14. Рыжова Н. Наш дом-природа Программа экологического воспитания дошкольников// Дошкольное воспитание-1998№6-с.26-34

15 Рыжова Н. Стратегии экологического образования в Российской Федерации//Дошкольное образованеие-1998№7-с.18-20

 16. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании//Дошкольное воспитание 2005-№12-с.6-11

17 Савенков А.И.  Теоретические. эмпирические и фантастические исследования в домашнем обучении//Исследовательская работа школьников. -2002№2.-с.73-78

Диагностика во II младшей группе

1 Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида домашних и диких животных.)

2.  Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисы и др?

3. Назови и покажи птиц по картинке (2 вида)

4. Покажи где у птиц клюв, крылья и т.д.

5. Чем подкармливают птичек зимой?

6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме

7. Назови и покажи дерево, куст. траву.

8. Покажи у дерева ствол, ветки, листья.

9, Узнай с какого дерева этот лист? (2-3 вида)

10. Узнай и назови растение по цветку.

11. Покажи стебель, лист, цветок?

12Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды? (2-3 вида

13.Назови и покажи комнатные растения. которые растут в вашем уголке природы? (2-3 вида)

14. Назови (покажи по картинке) какое сейчас время года?

15. Одень куклу соответственно по погоде и сезону.

Оценка знаний:

1балл- не ответил

2балла ответил с помощью воспитателя

3балла ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15-22 балла низкий уровень

23-35 балла- средний уровень

36-45 баллов высокий уровень

Диагностика средней группы

1 Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида домашних и диких животных.)

2. Назови какие животные домашние, а какие дикие?

3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?

4. Назови и покажи птиц на картинках. (3-4 вида).

5. Чем птица ест? Чем покрыто тело птицы? что общего у всех птиц?

6. Назови и покажи домашних птиц?

7. Расскажи, как выросла птичка?

8.Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме.

9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке.

10. Расскажи и покажи какие деревья ты знаешь (2-3 вида)

11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья.

12. Узнай с какого дерева лист (3-4 вида).

13. Назови, узнай растение по цветку.

14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 видов).

15. Назови и покажи комнатные растения, которые растут в вашем уголке природы? (3-4 вида).

16.Определи, какие растения надо полить?

17. Что нужно, чтобы растение росло?

18. Что произойдёт, если растение не поливать?

19.Назови, какое сейчас время года? Какое время года было? (Назови и покажи на картинке)

Оценка знаний:

1балл- не ответил

2балла ответил с помощью воспитателя

3балла ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15-22 балла низкий уровень

23-35 балла- средний уровень

36-45 баллов высокий уровень

Диагностика старшей группы

1 Назови и покажи животных на картинке (более 5 видов домашних и диких животных.)

2. Назови и покажи птиц на картинках. (4-5вида)

3. Назови признаки, отличающие птиц от животных.

4. Назови зимующих птиц.

5. Назови перелётных птиц, почему они улетают в тёплые края?

6. Расскажи, что делает зимой медведь, заяц, волк?

7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь? (Картинки)

8. Узнай с какого дерева лист?

9. Назови и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)

10.Назови, узнай растение по цветку. (5-6 видов)

11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6видов)

Какие условия необходимы для комнатных растений?

12. Назови и покажи части растений.