

Согласовано  
Председатель профсоюза  
МБДОУ  
«Искровский детский сад»  
« 28 » 08 2020г.  
Юдичев И.В.Юдичева



## Программа

**по познавательно – экспериментальной деятельности для детей  
среднего – подготовительного возраста: «Мы – исследователи»  
в МБДОУ «Искровский детский сад» муниципального  
образования – Рязанский муниципальный район  
Рязанской области**

2020год

П.Искра

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

1.1 Направленность, актуальность программы

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности

1.4. Ожидаемые результаты.

### 2. Содержательный раздел

2.1 Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.

2.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2.3. Структура программы

2.4 Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей:

-средней группы

- старшей группы

-подготовительной группы

### 4. Организационный раздел

3.1 Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности:

- для средней группы

- для старшей группы

- для подготовительной группы.

3.2 Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей

3.2.1 Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе.

3.2.2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе.

3.2.3. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе.

3.3. Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка.

3.3.1 Формы работы с родителями дошкольного возраста

Методическое обеспечение Программы

## **I. Целевой раздел**

1.1 Направленность данной программы – познавательно- исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

### **Актуальность:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**1.2. Цель программы:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи:**

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

### **1.3. Принципы работы по организации познавательно -экспериментальной**

#### **деятельности:**

##### Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

##### Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

##### Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; ---формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

##### Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

##### Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

##### Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

### Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### **1.4. Ожидаемые результаты:**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития

мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,

развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.

- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

## **II. Содержательный раздел**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–7 лет – воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.

### **Срок реализации программы 3 года.**

**Формы работы с детьми:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую

ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

### **Приемы и методы организации образовательного процесса:**

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

### **Формы работы с детьми:**

Формы реализации вариативной части образовательной программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды, по познавательно-экспериментальной деятельности.**

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;

- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

### **Основное оборудование:**

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

### **Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);



- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет.

Срок усвоения – долговременный.

в средней группе – 16 занятий в год,

в старшей и подготовительной группах – 32 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

### **Структура программы**

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

**Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей средней группы:**

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

**Перспективное планирование работы**

**по познавательно – исследовательской деятельности**

**с детьми средней группы.**

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Песочная страна»	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»
	- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;	Строительство песочного замка.
	- дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Рисуем на песке.
октябрь	«Воздух»	«Цветной песок» Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.
	-продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;	Определяем направление ветра.
	-обратить внимание на движение воздуха.	«Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.)
ноябрь	«Свойства материалов (дерево)»	«Переплывём реку»
	- познакомить детей с изделиями из дерева;	Д/и «Найди предмет из дерева».
декабрь	- изучить некоторые свойства дерева.	Д/и «Хорошо-плохо».
	«Вода»	Игра на деревянных ложках. Совместное экспериментирование

	- дать детям представление о плавучести предметов;	«Плавает-тонет»
		«Меняет форму»
	- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	«Водяная мельница»
		«Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)
	«Может ли вода быть твёрдой?»	
январь	- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Наблюдение «Замерзшая вода»
	- определить, что лед тает от тепла;	Совместный эксперимент «Тающий лед»
	- принимает форму емкости, в которой находится.	«Греет ли одеяло?»
	«Фокусы с магнитом»	Беседа «Волшебный предмет»
	- познакомить детей с магнитом;	Эксперимент «Почему скрепка движется?»
февраль	- выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.	«Полезные» магниты
	«Камни»	Игра «Чей улов больше?»
		Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый»
март	-изучаем свойства камней;	«Гладкий - шершавый»
	- называем форму камней	Рассматривание энциклопедии камней.
	«Волшебное стекло»	
	- познакомить детей с понятием «отражение»	рассматривание отражений в зеркале.
	- познакомить со свойствами зеркала.	«Поймай солнечного зайчика»
	«Свет – тень»	«Свет повсюду»
апрель	-познакомить с источниками света - природными и искусственными.	Наблюдение «Когда появляется тень?»
	-познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева);	Игра «Поймай свою тень»
	-установить сходство тени и предмета;	
	-познакомить с тенью в разное время суток.	П/игра «День - ночь»

«Приборы - помощники»

май	- познакомить детей с увеличительными стёклами	Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?»
	«Большие насекомые»	

**Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

**Перспективное планирование работы**

**по познавательно – исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы.**

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
	«Приключения песчинки»	
	-продолжать знакомить детей со свойствами песка;	«Приключение песчинки и сахара»
	-развивать познавательный интерес.	Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)
сентябрь	«Удивительная глина»	Презентация «Путешествие к карьере»
ь	-познакомить детей со свойствами глины	«Строим прочный дом»
	-сравнить свойства песка и глины.	Лепка «Поможем Федоре»
	«Удивительные звуки»	«Что звучит?»
	-формировать представления о характеристиках звука;	«Звучание стакана с водой»
октябрь	-учить сравнивать звуки.	Слушаем звуки природы.
		Музыкальные инструменты.
		Игровая ситуация «Кто там?»
	«Воздух - невидимка»	Беседа: «Невидимка воздух».

	-дать представления об источниках загрязнения воздуха;	Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».
	-формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Прогулка «Почему дует ветер?»
		Беседа: «Чистый воздух».
		Дидактическая игра: «Свойства воздуха».
		Беседа: «Волшебница вода»
	Вода-волшебница»	
ноябрь	-Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;	Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»
	-Продолжать знакомство со свойствами воды	«Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».
	«Преращения воды»	Трудовое поручение «Мытье игрушек».
	- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).	Просмотр презентации «Чудо водичка».
декабрь	«Посмотри, какой большой»	Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»
	- познакомить детей с измерительными приборами;	«Освобождение из ледяного плена»
	- учить самостоятельно, выбирать мерку.	«Почему снег греет»
	«В гостях у Гвоздика и Карандаша»	Рассмотреть снежинку в лупу.
	Познакомить детей с понятием магнит.	Просмотр презентации «Три состояния воды».
январь	Сформировать представление о свойствах магнита.	Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»
	Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	«Измеряем длину ковра»
		«Чья дорожка длиннее»
		Беседа: «Волшебные» свойства магнита.
		Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».

		Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух».
	«Чудеса растений»	«Уход за растениями».
февраль	-Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.  -Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	«Огород на окне».  «Как Чиполлино подружился с водой»
		Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).
	«Земля наш общий дом»	Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».
	-формировать представления о планете Земля;	Беседа «Что такое глобус»
март	«Почва»	Рисование «Портрет Земли».
	-обогатить знания детей о свойствах почвы.  -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».
		Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).
		Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»,  «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».
		Наблюдение за солнцем.

**Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:**

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

### Перспективное планирование работы

#### по экспериментально – исследовательской деятельности

#### с детьми подготовительной группы.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Солнце - звезда»  -углубить представление о солнце, его параметрах.	Познавательная беседа: «День - ночь»;  Эксперимент  «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»;  Дидактическая игра «День - ночь».
	«Почва – живое, неживое»  -Сформировать представления о почве, ее строении, значении	Беседа «Что такое почва?»  Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;  Эксперимент  «Такая разная земля»;  «Земля после дождя»
октябрь	«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»  -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.	Опыт «Как увидеть воздух?»;  Опыт «Как услышать воздух?»;
	-Его значение для живых организмов.  -Развивать умение определять наличие воздуха	Эксперимент «Движение воздуха».  «Почему мы дышим»

	на практике.	
	«Полезные ископаемые»	«Рассматривание материала с помощью лупы»;
	-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)	Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.
	«Мир ткани»	Беседа: «Одежда для куклы»
ноябрь	-Познакомить с различными видами тканей;	Дидактическая игра «Мы - модельеры»
	-помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Сюрпризный момент «Необычное письмо»
	«Отражения»	«Как поднять единицу?»
	«Вода в жизни человека»	Беседа «Для чего нужна вода»
	-воспитывать бережное отношение к окружающему миру	«Напоим Иванушку чистой водой»
декабрь		«Как убрать воду со стола»
	«Мир пластмасс»	Рассматривание иллюстраций очистных сооружений
	-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.
	«Земля-магнит»	Эксперимент «как увидеть притяжение»
январь	- познакомить с действием магнитных сил Земли.	Игры с магнитами:
	-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.	«Выбери скрепки из крупы»
	-учить соблюдать меры безопасности.	«Рыбалка»
	«Электричество»	Опыт «Ожившие волосы»
	-дать детям представление об электричестве,	Беседа: «Электроприборы»
февраль	-закрепить понятия о неживой природе.	Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»
	Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.	«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»



	Учить строить гипотезы, делая выводы	«История электрической лампочки»
	«Камни»	Беседа: «Кладовая Земли»
	-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).	«Почему разрушаются горы?»
	-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	Опыт «Вулкан»
	«Мир металлов»	Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.
март	-познакомить со свойствами металлов; использование металлов.	Дидактическая игра «Из чего сделано?»
	«Увидеть мир через увеличительное стекло»	«Необычное письмо»
	-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	Игровая ситуация «Найди предмет»
		Эксперимент «Чем дышит растение?»
	«Растительность – значение в жизни людей и животных»	Беседа: «Лес-защитник»
апрель	-сформировать представления о растительности, о ее пользе,	Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;
	-познакомить со значением растений для человека.	Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)
		«Такое нужное слово - кислород»
май	Мониторинг	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации познавательно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста**

Познавательно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность

использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

### **Показатели уровня овладения детьми**

#### **экспериментальной деятельностью в средней группе**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие причинно - следственные связи .
Средний	Проявляет любопытство,	Понимает задачу опыта.	При проведении простейших	К концу года начинает	Понимает простейшие

	задаёт первые вопросы.	Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

### Показатели уровня овладения детьми

#### экспериментальной деятельностью в старшей группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно о формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-

		педагога.	затем под контролем.	но выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

### Показатели уровня овладения детьми

#### экспериментальной деятельностью в подготовительной группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный	Видит проблему иногда самостоятельно	Принимает активное участие при планировании	Самостоятельно готовит материал для	Может формулировать выводы самостоятельно

	познавательный интерес.	о, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	деятельности совместно со взрослым.	эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	о или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	

## Работа с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Задачи	Мероприятия
1. Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.	Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».
2. Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
3. Популяризация	Консультации для родителей:

исследовательской активности ребенка - дошкольника

1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;

4. Организация сотрудничества с родителями:

2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;

3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;

4. «Игра или экспериментирование»;

5. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»

Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

Открытые занятия:

«Невидимка-воздух»

«Необыкновенный мир магнитов»

«Какими бывают камни?» и т.д.

Фотовыставка «Мы экспериментируем»

Создание мини-лаборатории.

1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.

2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»

### 3. Привлечение родителей к

пополнению коллекции

«Разные ткани»

«Бумажная страна».

«Разные камни»

### **Методическое обеспечение Программы**

Методические пособия:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ№. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший

- дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательнo-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.