Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Искровский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект НОД по экспериментированию
«Какая, ты водичка?»**

**Подготовила:** Рулева И. В

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Искровский детский сад».

Возраст: 4-5 лет
**Цель**: Создание условий для развития познавательной деятельности детей посредством экспериментирования (опыты с водой)

**Задачи:**
1. Образовательные**:** формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, для чего ее используют;

 активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов; обогащать и активизировать словарь, развивать речь.

2. Развивающие:развивать представления о свойствах воды; учить формулировать вывод, в ходе совершения практических действий; развивать наблюдательность.

3. Воспитательные:воспитывать бережное отношение к воде;
воспитывать умение работать в группе, договариваться со сверстниками.

**Предварительная работа**: беседы о воде, просмотр мультфильмов «Приключение Капитошки», чтение стихов, загадок, потешек о воде, просмотр иллюстраций о свойствах и качествах воды.

**Методы и приёмы**: наглядный, словесный, игровой; практические опыты, экспериментирование, подвижная игра, пальчиковая игра, сюрпризный момент, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций.

**Материал и оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация «Кому нужна вода»; одноразовые стаканчики, трубочки, ложки, сахар, соль, бутылка с водой, камешки, молоко, сок лимона, салфетки; запись музыки: «журчание воды», гром, капли дождя, звук льющейся воды; картинки с изображением воды в природе, капельки из бумаги по количеству детей, воронка для опыта.

**Используемые технологии:** ИКТ, ЭОР, технология детского экспериментирования, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные технологии.

**1. Вводная часть**

**Приветствие «Здравствуй солнце золотое»**Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое.
Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок.
Здравствуй утро, здравствуй день,
Нам здороваться не лень! (дети здороваются с гостями).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое красивое солнышко светит. Ой!!!
Что это, ребята? Какая большая туча над нашим солнышком.
(Раздается звук грома и шум дождя. Воспитатель с детьми входят в группу и слышат шум дождя, раскрывают зонтик).

Воспитатель: спрячемся под зонтом, чтобы не намокнуть. Сильный дождик, капельки так и падают со всех сторон.
Зонтик буду я держать
И стараться их считать,
1, 2, 3, 4, 5,
Что же падает опять?

Дети: Капли.
(Ставит зонтик на пол, дети трогают его.)

Воспитатель: Каким стал наш зонтик после дождя, ребята?
Дети: Мокрым, сырым.

Капитошка: это мы его намочили — я и мои подружки. Мы живем в тучке, и когда нам становится тесно, мы падаем на землю. Летом, осенью и весной мы падаем дождем, а зимой – снегом.
(Песенка Капитошки)

Воспитатель: смотрите, ребята, кто к нам в гости пришел? Кто ты?
Капитошка: Вы сможете узнать, кто я, если отгадаете загадки.

Если пить мы захотим, Мы с ней очень крепко дружим,
То ее мы вскипятим. Утром моемся под душем.
(Вода)

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода).

Капитошка: Вы правы, я капелька воды — Капитошка.

Воспитатель: как вы думаете, как она к нам попала? Дети: Из водички. Из тучки. Воспитатель: А кому нужна водичка? Дети: Всем!

Воспитатель: Ребята скажите, а зачем нужна вода людям? (ответы детей ) Какие вы молодцы!!

Воспитатель: Капитошка. А зачем ты к нам пришла?
Капитошка:

На огромной планете Земля
Жила скромная чистая капля
Ей вопросы мешали, друзья:
Где живу, какими свойствами я обладаю?

Воспитатель: Ребята, поможем нашей гостье ответить на интересующие ее вопросы.

Капитошка: Мне сказали, что у вас в группе живут мои сестрички-капельки. Это правда?
Воспитатель: Ребята давайте поможем Капитошке найти её сестричек. (Путешествуют – поиск капелек по группе: там, где живут капельки, мы отметим эмблемками капли).
1. Подходят к графину с водой (вода нужна, чтобы ее пить.)
2. К умывальной комнате (мыть руки, умываться, мыть игрушки, быть чистоплотными)
3. Около мойки (для мытья посуды.)
4. К цветам.

Воспитатель: Вот видишь, капелька, как вода важна, как много твоих подружек в нашей группе. Давайте, расскажем капельке, кому нужна вода?
Дети: Растениям, животным, человеку.
— А для чего вода растениям? (ответы детей). Правильно, растениям вода нужна для роста.
— А для чего вода животным? (ответы детей). Вода животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.
— А человеку вода нужна? (ответы детей). И человеку вода очень нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу. Но вода нужна – чистая, прозрачная, безопасная, а еще воду нужно беречь. Но иногда – вода может изменить свои свойства.

Капитошка:

Я маленькая капелька
Живу среди воды.
Сегодня приглашаю вас
В чудесный мир воды.

Воспитатель: Ребята, у Капитошки есть своя волшебная Лаборатория воды, в которой можно проводить разные опыта с водой. Она приглашает нас туда узнать, как вода может изменяться. Но чтобы туда попасть, Капитошка приготовила нам сюрприз.
Воспитатель: Давайте превратимся в ручеек из маленьких капелек и отправимся в наше путешествие в страну «Волшебной воды».

(Одеваем на голову капельки. Звучит музыка ручейка).

**2. Основная часть.**

Воспитатель: сегодня мы с вами будем сотрудниками «Волшебной лаборатории».

**Опыт**: «Вода»
Перед каждым ребенком 2 стакана с водой. Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой.
Воспитатель: слышите? Как звучит? Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, вода какая?
Дети: Жидкая.

**Опыт:** «Какую форму имеет вода?»
Воспитатель: Ребята посмотрите у вас на столе бутылка с водой. Обратите внимание вода приняла форму бутылки. А теперь откройте бутылку и налейте воду в стакан. Обратите внимание, вода приняла форму стакана. Скажите вода имеет форму? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, вода принимает форму того сосуда, в который ее налили.

**Опыт:** «Вода – не имеет вкуса и запаха»

Воспитатель: В стакан добавляем сок лимона. Скажите, она имеет запах? Дети: Да.

**Опыт:** «Вода – растворитель». (сладкая, соленная).
Воспитатель: Ребята, возьмите ложечку и попробуйте воду на вкус. Скажите, она имеет вкус? Дети: Нет.

Воспитатель: А теперь возьмите сахар, добавьте в стакан и размешайте. В другой стакан добавьте соль. Скажите, а теперь вкус у воды есть? Дети: Да.

Воспитатель: правильно, вода принимает вкус того вещества, которое в него добавили.
Воспитатель: А сейчас мы отдохнем!

**Физкультминутка**
Тра-та-та, тра-та-та, (прыжки)
Тихо плещется вода!
Мы плывем по теплой речке (плавательные движения)
В небе тучки как овечки.
Разбежались, кто куда (потягивание – руки вверх и в стороны)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (ходьба на месте)

А теперь глубокий вдох
И садимся на песок (садятся)

**Опыт:** «Вода – прозрачная»

Воспитатель: Какого цвета вода? Ребята, скажите у воды есть цвет? Дети: Нет.

Воспитатель: А теперь возьмите камушек и бросьте в стакан с молоком. Вы его видите? Дети: Нет.

Воспитатель: значит, мы делаем заключение, что вода прозрачная.

Мы в стакан воды налили,
Опыт провели удачный!
Мы с тобой установили –
Чистая вода – прозрачна!

**Пальчиковая игра «Облака»**

Маленькое облако (округлить руки, пальцы сцепить в «замок»)
По небу плывет. (качать руками влево и вправо)
Маленькое облако
Ветерок несет.
Поднимает облако (поднять сцепленные руки и потянуться вверх)
На утес могучий,
Превращает облако (развести руки в стороны, и хлопнуть в ладоши, и изобразить дождик)

В грозовую тучу.

**Опыт:** «Грязная и чистая вода» (очистка воды.)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? Почему нельзя было пить эту воду? Дети: Она грязная.
Воспитатель: существуют разные способы очистки воды.
Ребята посмотрите перед вами две емкости с грязной водой. Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с чистой водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?
Дети: нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой – грязная.

Воспитатель: Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить, эту или ту?
Дети: вот эту.
Воспитатель: почему?
Дети: потому, что здесь вода чистая, а в этом кувшине – грязная. Воду нужно пить чистую.

Воспитатель: Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём эту воронку, вложим в неё ватку и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.
Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: а что стало с нашей ваткой?
Дети: Ватка стала грязной.
Воспитатель: Ребята, что мы с вами сейчас делали с водой?
Дети: Мы очистили воду от грязи. Грязь осталась на ватке, а вода стала чистой. Теперь ей можно мыть руки и посуду, стирать бельё, а пить можно только кипячёную воду.

Где водится грязь, там лягушки живут
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистою быть
Чтоб мы не боялись и мыться, и пить.
Воспитатель: ну вот, Капитошка, мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает вода и где ты можешь встретить своих сестричек. Ребята, а вы запомнили эти свойства?

Перечислите:
1. Вода не имеет формы.
2. Вода не имеет запаха и вкуса.
3. Вода – растворитель.
4. Воду можно очистить.

Капитошка: спасибо, ребята, я сегодня узнала много о себе. А теперь я хочу с вами поиграть: игра «Это можно или нет?»

Я сосульку полижу
И снежочком закушу
Дайте дети мне ответ
Это можно или нет?
\*\*\*
Я по тоненькому льду
На реку гулять пойду
Дайте дети мне ответ
Это можно или нет?
\*\*\*
А когда наступит лето
Я один пойду купаться
Дайте дети мне ответ
Это можно или нет?

Воспитатель: Ребята, хотите послушать стихотворение о воде?

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана – кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду – зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет,

И нет водицы – нет, нет, нет.

Воспитатель: А теперь ответьте на вопрос: зачем нужно экономить воду?
Дети: чтобы воды было много и её можно было пить. Чтобы в речке была вода, и можно было в ней купаться.

Воспитатель: Вода из большой реки течёт по трубам и попадает к нам в детский сад, в ваши дома. Эти трубы называются водопроводными. Для того, чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрыть кран.
Гонит капля дождевая
Ручеек за ручейком,
Те бегут, не унывая,
У реки быстрей, потом…
А потом и синь морская!
А за нею океан.
Воду зря не выпускай,
Закрывай покрепче кран!

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение «Вы, слыхали о воде?»

Вы, слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Капитошка:

Без меня вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить!

Вы меня в пруду найдёте,

И в сыром лесном болоте,

 Путешествует всегда

Ваша спутница – вода!

Капитошка: Ребята, спасибо вам за то, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек. Я дарю вам на память о себе Волшебную фруктовую Капельку, которая будет поить вас живительной силой.
Воспитатель: спасибо тебе, Капитошка!
Капитошка: и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу.
Капитошка: А теперь, чтобы капелька не грустила, давайте возьмем ее подружек и сделаем лужицу. Пусть они веселятся и водят хоровод.

**3. Заключительная часть**

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось? Сегодня вы узнали много нового. Узнали, как вода меняет свои свойства, какую воду можно пить и как бережно относиться к ней.
Вы стали настоящими экспериментаторами. Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы!