Консультация «Нравственное воспитание детей в семье и в детском саду»

**Зайцева Оксана Игоревна**
Консультация «Нравственное воспитание детей в семье и в детском саду»

Содержанием **нравственного воспитания** является формирование таких **нравственных качеств дошкольника**, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, **воспитание** начал ответственности.

Дошкольное **детство** – важнейший период становления личности человека, когда закладываются **нравственные** основы гражданских качеств, формируются первые представления **детей об окружающем мире**, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает: переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

**Детский** сад в своей работе с **семь**ёй должен опираться на родителей не только как на помощников **детского учреждения**, а как на равноправных участников формирования **детской личности**. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, **детей и родителей**. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам **воспитания детей зависит**, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно **воспитание цельной личности**.

К концу дошкольного **детства** внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувства происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции **детской деятельности**, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности **детей** и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. **Нравственное** развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь **воспитания** многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического **воспитания является нравственное**, эстетическое, трудовое, умственное **воспитание маленького человека**. В процессе такого разностороннего **воспитания** зарождаются первые ростки **нравственно-патриотических чувств**. **Нравственно-патриотическое воспитание** ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие **нравственных чувств**.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в **семье**, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем. Что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с **детским садом**, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа.

Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких **нравственных** качеств не приходится.