**Диагностика  развития  мелкой моторики рук*.***

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения  детей в речевом развитии .

**Диагностики для младшего дошкольного возраста.**
Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

***Задание № 1***
 Выполнение по зрительному образцу:
· соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "O-KEY"
· пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
· 2 и 5 пальцы - "коза-дереза"
То же левой рукой.

***Задание №2***
Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:
· с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
· открыть глаза - повтор движений.

***Задание №3***
 Перенос позы с выключением зрительного анализатора:
· Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

***Оценка результатов с точки зрения психологии*.**
1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)
Оценка: нарушение  кинестетического  праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.
2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.
Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.
3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.
4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.
Оценка: инертность движений (лобные доли).
5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие). Оценка: нарушение кинестетической основы движения

   Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны.

**Задания для детей  3 - 4 лет:**

1.  ***Пальчик с носиком здороваются.***
После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.
Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

**Оценка-вывод**.   Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2.  ***Уложи монеты в коробку.***На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой

 на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.
Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

**Оценка-вывод**.   Нормой считается правильность и время выполнения: для  ведущей  руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

3.  ***Нарисуй пальцами кружочки.***В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

**Оценка-вывод**. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4.  ***Давай поздороваемся* (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).**
Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия – «поздороваемся» 6) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

**Оценка-вывод**.   Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

 **Задание для детей 4 – 5 лет.**

***1 блок.***

***Упражнения на повторение фигур из пальцев***

* *«Петушок»* (ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);
* *«Зайчик»* (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони);
* *«Флажок»* (четыре пальца – указательный, средний, безымянный и мизинец – вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе);
* *«Вилка»* (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

 Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок  можно помогать  ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.

**2 блок.**

***Упражнения на дорисовывание***

* Дорисуй прямую линию;
* Дорисуй волнистую линию;
* Дорисуй ломаную линию (заборчик).

 При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание,  на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.

**3 блок.**

***Работа с бумагой***

* Вырезание ножницами (выявляем, как у ребёнка сформирована координация движений рук);
* Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе).

***4 блок.***

***Упражнения на координацию движений.***

* «Ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3;
* Посолим капусту. Посолим суп (ребёнок как бы растирает комочек соли);
* Катание шарика.

**Методика  проведения обследования  развития мелкой моторики.**

(+) – 1 балл – с заданием справился;
(-) – 0 баллов – с заданием не справился;
(=) – 0,5 баллов – справился с помощью взрослого;

2   -  балла и ниже – низкий уровень;
2-2,5 баллов – средний уровень;
3-4 баллов – высокий уровень;

**2 балла и ниже (низкий уровень)**– У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**2-2,5 баллов (средний уровень)** – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

**3-4 балла (высокий уровень)** – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

 Оригинальный «пальцевый» тест был предложен в конце 90-х годов исследователем – врачом  A.M. Мустафиным для определения «бюджета способностей» ребенка. В чем его суть? Ребенка старше 4-5 лет просят скрестить безымянный палец с мизинцем. «Чем больше безымянный палец охватывает мизинец, тем выше «бюджет» мозга... Так как этому движению ребенок не обучался, то оно является элементарным творческим двигательным актом», - пишет A.M. Мустафин.

  На Западе распространен более простой способ диагностики по руке, выявляющий  сформированность пальцевой координации, без которой невозможно обучение красивому письму. Возьмите одну руку ребенка в свою, обязательно загородив ее своим телом или экраном с отверстием для кисти, и дотрагивайтесь до его пальцев. Попросите на второй руке вытягивать такой же палец, который вы трогаете. Если координация в норме, то трехлетний ребенок правильно определит большой палец, а шестилетний - большой, указательный и мизинец. Средний и безымянный пальцы определят только дети с очень хорошей координацией.

**Результаты диагностики в1 младшей группе 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Итоговые баллы |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
| 1 | Апин Ваня | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1,5 | 3 |
| 2 | Булаев Ваня | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1,5 | 3 |
| 3 | Жидов Артем | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2,5 |
| 4 | Ключников Рустам | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 |
| 5 | Комендантов Ваня | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2,5 |
| 6 | Корнеева Кристина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Королева Даша | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Кудинов Валера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 9 | Моргунов Артем | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Мохова Ксюша | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 11 | Никитов Егор | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 12 | Персианова София | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Потапова Ксюша | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 14 | Тагаева Даша | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2,5 |
| 15 | Фёдоров Толя | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2,5 |
| 16 | Фомина Соня | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 17 | Шиндякова София | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 18 | Шорина Даша | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2 |

**Результаты диагностики во 2 младшей группе 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Итоговые баллы |
|  |  | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| 1 | Апин Ваня | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 2,5 | 4 |
| 2 | Булаев Ваня | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 3,5 |
| 3 | Горащик Матвей | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 4 | Жидов Артем | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 5 | Захаров Илюша | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 6 | Ключников Рустам | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 3 |
| 7 | Комендантов Ваня | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 2,5 | 3,5 |
| 8 | Корнеева Кристина | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 2,5 |
| 9 | Королева Даша | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 1,5 |
| 10 | Кудинов Валера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 11 | Моргунов Артем | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | Мохова Ксюша | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 13 | Никитов Егор | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 2,5 |
| 14 | Одинцов Никита | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 1,5 |
| 15 | Персианова София | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 1,5 |
| 16 | Попова Катя | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 3 |
| 17 | Потапова Ксюша | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 3,5 |
| 18 | Тагаева Даша | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 19 | Фёдоров Толя | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 3 | 4 |
| 20 | Фомина Соня | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 4 |
| 21 | Шиндякова София | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 22 | Шорина Даша | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 3 |

**Результаты диагностики в средней группе 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Итоговые баллы |
|  |  | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| 1 | Апин Ваня | 1 | 1 | 1 | 1 | О,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 4 |
| 2 | Булаев Ваня | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | О,5 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Горащик Матвей | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 4 |
| 4 | Жидов Артем | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | О,5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3,5 |
| 5 | Захаров Илюша | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 6 | Ключников Рустам | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 2,5 | 4 |
| 7 | Комендантов Ваня | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 2,5 | 4 |
| 8 | Корнеева Кристина | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | О,5 | 1 | 0,5 | 2 |
| 9 | Королева Даша | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| 10 | Кудинов Валера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 11 | Моргунов Артем | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 4 |
| 12 | Мохова Ксюша | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 13 | Никитов Егор | 0 | 0,5 | 0 | О,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0.5 | 2,5 |
| 14 | Одинцов Никита | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 3,5 |
| 15 | Потапова Ксюша | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 4 |
| 16 | Тагаева Даша | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 4 |
| 17 | Тахтаулов Илюша | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 1 |
| 18 | Фёдоров Толя | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 19 | Фомина Соня | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 4 |
| 20 | Шиндякова София | 1 | 1 | 1 | 1 | О,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 4 |
| 21 | Шорина Даша | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 4 |

**Результаты педагогической диагностики воспитанников.**

 **Гистограмма развития мелкой моторики у детей**

 **2014-2015 учебный год,1 младшая группа**

***Показатель уровня развития мелкой моторики.Вывод.***

       В детский сад поступили дети «домашние».У большинства из них-уровень развития мелкой моторики низкий. У некоторых детей  тяжело протекал период адаптации к детскому саду. Считаю, что развитие мелкой моторики, благотворно влияет на адаптацию детей к ДОУ, повышает эмоциональное самочувствие ребенка.

  На протяжении всего учебного года, прослеживается положительная динамика развития мелкой моторики рук. Постепенно кисть руки приобретает гибкость, появляется согласованность действий обеих рук, движения становятся координированными.К концу Учебного года в группе стал преобладать средний уровень развития мелкой моторики.

 **Гистограмма развития мелкой моторики у детей**

**2015-2016 учебный год,2 младшая группа.**

 ***Показатель уровня развития мелкой моторик . Вывод.***

    На начало учебного года средний уровень  развития мелкой моторики продолжает расти. Благодаря целенаправленной и систематической работе у половины детей к декабрю наблюдается повышение уровня до высокого. Надеюсь, к концу учебного года показатели ещё улучшить. По мере того как развивается рука ребенка, наблюдается положительное изменение в развитии речи детей, психических функций (памяти, внимания, мышления) интеллекта и физического здоровья.

**Гистограмма развития мелкой моторики у детей**

**2016-2017 учебный год, средняя группа**

 ***Показатель уровня развития мелкой моторик . Вывод.***

 На начало учебного года, по сравнению с младшей группой, детей с низким уровнем развития осталось совсем немного, увеличилось количество детей со средним и высоким уровнем. Благодаря проделанной работе, к декабрю месяцу с низким уровнем развития остался один ребенок. Общий уровень развития детей повысился. У детей наблюдаются изменения в развитии речи. Улучшилась память, внимание, мышление. Заметных успехов дети достигли в лепке, рисовании, аппликации. К концу года, надеюсь, показатели вырастут еще больше.

 **Диаграмма развития мелкой моторики**

 **1 младшая группа 2014-2015**

**Декабрь.**

**Май**

**2 младшая группа 2015-2016 учебный год**

**Сентябрь.**

**Декабрь.**

**Средняя группа 2016-2017 учебный год**

Сентябрь

Декабрь