**МБДОУ «Искровский детский сад»**

 ****

**Проект «Покормите птиц зимой»**

**Автор проекта:** Афонина. Н.Н.

**Тип проекта:** Познавательно –творческий

**Продолжительность:** краткосрочный(3 недели)

**Участники проекта :** дети 2 младшей группы «Звездочки»,воспитатели, родители.

**Актуальность** :В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

 Воспитатели в совместной работе с родителями должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Цель проекта:** Создать условия для общения ребёнка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для формирования представлений младших дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках.

- Подвести детей к формированию познавательных действий заботливому отношению к птицам, желанию помогать в трудных зимних условиях.

- Научить детей узнавать пернатых по внешнему виду и правильно их подкармливать.

- Развивать познавательную активность детей, художественно-творческие способности, обогащать словарный запас детей.

- Пополнить предметно-развивающую среду в группе по теме проекта.

**Предполагаемый результат :** дети будут знать зимующих птиц, характерные их особенности, появится желание помогать им в трудных зимних условиях, научатся правильно их подкармливать. Родители примут активное участие в совместной деятельности с детьми, проявят интерес к данной проблеме. Педагоги будут стремиться к обеспечению познавательного развития личности ребёнка, используя в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

**Этапы работы над проектом:**

***1 этап- подготовительный***

-Определение темы проекта.

-Разработка перспективного плана проекта.

-Подбор методического материала для реализации проекта(занятия, игры, подбор аудиозаписей голосов птиц, видео о птицах, консультации для родителей и т.д.)

-Подбор художественной литературы (рассказы, стихи, загадки, пословицы).

-Поиск картинок и иллюстраций с изображением птиц.

-Подготовка атрибутов для проведения занятий, игр.

***2 этап- деятельностный***

-Проведение с детьми экскурсий, бесед, наблюдений за жизнью птиц в природе зимой.

-Чтение художественной литературы: рассказы, стихи, загадки, пословицы.

-Проведение дидактических игр, пальчиковых игр, подвижных игр.

-Заучивание стихотворения.

-Занятие конструктивной деятельностью.

-Непосредственно образовательная деятельность: рисование зимних деревьев, лепка птичек на кормушке, аппликация «птицы на ветке».

-Родители готовят заготовки для кормушек и фотографии для фотоальбома.

***3 этап- заключительный***

-Презентация проекта «Накормите птиц зимой», совместная деятельность с детьми по изготовлению кормушек.

**Перспективный план проекта «Покормите птиц зимой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Образовательные области | Содержание работы | Задачи |
| 16.11 | Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1.Беседа «какие бывают птицы»2.Наблюдение за птицами3.Прослушивание голосов птиц | -Учить замечать зимние явления в природе-Дать детям представление о том, что птицы бывают перелетными зимующими- Познакомить с зимующими птицами(по картинкам)-Организовать наблюдение за птицами на участке, предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по внешнему виду, повадкам, голосу-Развивать наблюдательность, интерес к природе-Развивать речь: учить рассказывать детей о том, что делают птицы-Вызвать желание слушать голоса и пение птиц-Развивать у детей различие звука по высоте-Развивать интерес к птицам |
| 17.11 | Познавательное развитиеРечевое развитие | 1.Дидактическая игра «Назови птицу»2.Чтение стихотворения З.Александровой «Гули-Гули..»3.Работа с родителями: попросить родителей сфотографировать птицу, зимующую в нашей местности, для создания фотоальбома «Зимующие птицы нашего края» | -Упражнять детей в названии птиц-Развивать внимание, память-Воспитывать желание и умение слушать художественное произведение-Побуждать родителей к участию в проекте |
| 18.11 | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитие,Физическое развитиеСоциально-коммуникативное | 1.художественное творчество. Рисование ладошкой «синички»(индивидуально)2.Дидактическая игра по математике «Птицы на кормушке»3.Наблюдение за воробьями4.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | 1.-Закреплять знания о внешнем виде синички-Развивать представления о разнообразии цветов-Учить видеть красоту созданного изображения2.-Учить сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, а где много.3.-Дополнять знания детей о птицах-Учить узнавать воробья по внешнему виду(размер, окраска перьев)-Побуждать детей замечать повадки воробья(быстрый, ловкий, чирикает)4.-Учить детей передавать повадки птиц в игре-Упражнять в беге врассыпную |
| 19.11 | Речевое развитиеФизическое воспитаниеПознавательное развитие | 1.Знакомство с фольклором:Загадки о птицах2.Подвижная игра «Скворечники» | 1.–Развивать речь-Расширять кругозор детей с помощью загадок-Развивать сообразительность2.-Упражнять в беге врассыпную-Продолжать учить ориентироваться в пространстве-Приучать детей соблюдать правила игры |
| 20.11 | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | 1.Конструктивная деятельность «Построим домики для птичек»2.Разучивание пальчиковой игры»Прилетайте птицы»3.Рассматривание альбома «Зимующие птицы» | 1.-Продолжать учить детей сооружать постройки из кубиков, используя перекрытия (пластина или треугольная призма)-Приучать ставить детали ровно, чтобы постройки были устойчивыми и эстетичными-Воспитывать желание помочь птицам2.-Упражнять детей в заучивании небольших стихотворений-Учить рассказывать стих ритмично-Дать понятие детям, что все птицы едят разный корм-Развивать мелкую моторику рук3.-Закреплять названия птиц-активизировать словарь по теме «Зимующие птицы» |
| 23.11 | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1.Образовательная деятельность.Заучивание стихотворения У.Благининой «Прилетайте».2.Дидактическая игра «кого не стало?»3.Подвижная игра»Птица и птенчики» | 1.-Учить,эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную интонацию-Активизировать лексику по данной теме2.-Закреплять названия птиц-Активизировать словарь-Развивать память, внимание-Воспитывать доброжелательное отношение к природе3.-Упражнять детей в перепрыгивании на двух ногах через лежащую на полу веревку-Учить детей играть дружно, выполнять взятые на себя роли-Учить ориентироваться в окружающем пространстве |
| 24.11 | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1.Дидактическая игра:»Собери птиц» (разрезанные картинки)2.Наблюдение за синицами3. Подвижная игра «Птички в гнездышках»4.Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья» | 1. – Развивать умения планомерно и целенаправленно обследовать картинки- Учить складывать из частей целостное изображение2.-Закреплять представление о названии птицы, характерных признаков внешнего вида- Внимательно слушать и понимать небольшие произведения- Вызвать желание подкормить птиц зимой, помочь им3. –Упражнять детей в перешагивании через препятствия и беге врассыпную-Приучать детей соблюдать правила игры4.-На примере героев стихотворения воспитывать у детей желания подкармливать птиц  |
| 25.11 | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативноеРечевое развитие | 1.Непосредственно образовательная деятельность. Рисование «Деревня в снегу»(коллективная работа)2.Безопасность.«Чем накормить птиц зимой и как сделать это безопасно?» | 1.-Учить передавать в рисунке картину зимы-Упражнять в рисовании деревьев, располагая их по всему листу-Закреплять умение хорошо промывать кисть-Развивать эстетическое восприятие2.-Учить детей как безопасно для себя и природы нужно кормить птиц-Познакомить с видами корма, который едят птицы-Продолжать формировать понимание того, что каждый вид птиц питается определенным кормом |
| 26.11 | Речевое развитиеПознавательная деятельность | 1.Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю»2.Наблюдение за снегирями3.Чтение рассказа В.Бианки «Птичья столовая» | 1.-Учить детей составлять небольшие описательные рассказы про птиц (с помощью воспитателя)-Закреплять знания о внешнем виде птиц, повадках2.-Продолжать учить детей отмечать особенности внешнего вида птиц, их поведения- Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе-Отметить, что снегири любят рябину, поэтому часто их можно увидеть на ней3.-Развивать умение слушать рассказы-Объяснять детям поступки персонажей и последствия их поступков-Продолжать способствовать формированию интереса к птицам |
| 27.11 | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | 1.Непосредственно образовательная деятельность. Лепка»Большие и маленькие птицы на кормушке»2.Рассматривание фотографий на тему»Зимующие птицы нашего края»(собранные родителями)3.Выставить оформленную папку-раскладушку для родителей4.Разучивание пальчиковой игры «Сорока» | 1.Формировать у детей желания передавать в лепке образцы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста-Закреплять приемы лепки-Развивать умение рассказывать о том, что слепили-Развивать воображение2.-Расширять кругозор детей-Закреплять названия птиц, особенности внешнего вида3.-Привлечь родителей к данной проблеме-Сообщить информацию по данной теме4.-Учить четко произносить слова-Выполнять действия соответственно тексту-Развивать мелкую моторику рук |
| 30.11 | Речевое развитиеПознавательное развитие | 1.Рассматривание альбома «Зимующие птицы» и беседа по его содержанию2.Наблюдение за голубями | 1.-Закреплять умение составлять небольшие рассказы про птиц, отмечая особенности их внешнего вида-Активизировать словарь по данной теме-Развивать умение использовать личный опыт и впечатления в рассказе2.-Закрепить знания о зиме-Формировать у детей представления об особенностях внешнего вида, жизни и поведения голубей.-Вызвать у детей сочувствие к птицам, желание им помогать-Объяснить, почему голубей называют «Сизарями»(цвет сизый: темно-серый с синеватым оттенком) |
| 01.12 | Речевое развитиеПознавательное развитие | 1.Чтение В.Зотова «Клест- еловик»2.Безопасность и трудовое поручение «Накормим птиц» | 1.-Продолжать воспитывать умение внимательно слушать воспитателя-Побуждать детей сопереживать героям произведения-Обратить внимание детей на особенность образа жизни клестов -эта птица выводит птенцов зимой2.-Закрепить знания, полученные ранее в беседе-Продемонстрировать как правильно и безопасно для самих детей и для птиц производить кормления-Дать покормить самим детям, воспитывая интерес к этому процессу |
| 02.12 | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | 1.Раскрашивание картинок «Птицы»2.Подвижная игра «Воробушки и кот» | 1.-продолжать учить детей правильно держать карандаш, наносить штрихи в оном направлении, без пробелов-Закреплять знания о внешнем виде птиц, об их названии2.-Упражнять детей в прыжках с небольших предметов(кубы, скамейки)-Упражнять в беге-Учить действовать по сигналу ведущего и выполнять правила игры |
| 03.12 | Познавательное развитиеРечевое развитие | 1.Непосредственно образовательная деятельность.Ознакомление с природой. «Покормим птиц зимой»2.Чтение стихотворения «Морозы» Е.Благининой3.Ознакомление с народными приметами о птицах | 1.-Закреплять знания детей о зимних явлениях природы-Показать детям кормушку для птиц, объяснить её строение, назначение-Формировать желание подкармливать птиц зимой-Расширять представление о зимующих птицах2.-С помощью стихотворения вызвать сочувствие птицам3.-Объяснить детям ,что народные приметы -это сведения о поведении птиц ,животных, которые указывают на изменения в погоде. Они передаются из поколения в поколение- Разъяснить значения примет о птицах |
| 04.12 | Физическое развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1.Разучить пальчиковую игру «Кормушка» 2.Непосредственно образовательная деятельность. Аппликация «Птички на ветке»3.Вывешивание стенгазеты «Покормите птиц зимой»4.Призентация проекта «Покормите птиц зимой» | 1.-Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов-Развивать мелкую моторику рук2.-Учить детей составлять композицию свободно располагая предметы на листе-Изображать предмет, состоящий из нескольких частей-Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания3.-Показать родителям как воспитатель вместе с детьми реализовывали данный проект4.-Формировать итоговое представление о зимующих птицах-Активизировать участие родителей в совместной деятельности с детьми- Развивать общение и взаимодействие детей с родителями-Разбудить во взрослых и детях интерес к живой природе |

**Вывод:** В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов группы у детей сформированы первоначальные представления об образе жизни зимующих птиц.

 Дети научились подкармливать зимующих птиц, узнавать их по внешнему виду, расширили кругозор с помощью стихов, загадок, пословиц, различных игр. Родители проявили интерес к реализации проекта и будут использовать полученные знания в дальнейшем.

ПРОЕКТ ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАН

**Список литературы:**

1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (во второй младшей группе детского сада)

3. Кравченко В.И. «Прогулки в детском саду»

4.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)

5.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (для детей 2-7 лет)

 **Конспект презентации проекта**

 **«Покормите птиц зимой».**

**Цель:**Формировать итоговое представление о зимующих птицах.

**Задачи:**Активизировать участие родителей в совместной деятельности с детьми.Развивать общение и взаимодействие ребёнка с родителями.Разбудить во взрослых и детях интерес к живой природе.

**Обороудование:**ёлочка,изображения птиц,аудиозапись голосов птиц,видеофильм о зимующих птицах,корм для птиц,заготовки для кормушек.

**Предварительная работа:**подбор познавательного материала,стихов,загадок,корма для птиц; родители подготовили заготовки для изготовления кормушек.

В группе организована выставка работ детей за период проекта.На столе разложены альбомы, дидактические игры,стоит папка-раскладушка. На стене висит стенгазета.На доске висят картинки с птицами.В середине группы стоит ёлочка, на ней снег (комочки ваты).На ёлочке развешаны изображения птиц.Родители и дети сидят вместе на стульчиках у задней стены.

 **Ход мероприятия:**

1.Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям и родителям встать в круг.

**Воспитатель:**Собрались все мы в круг

 Я твой друг и ты мой друг.

 Вместе за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

Возьмитесь за руки,посмотрите друг на друга,улыбнитесь друг другу.

Чувствуете как пошло тепло от ваших рук!

-Нам с вами тепло? (Ответы детей).

-Ребята,а на улице сейчас тепло? (Ответы детей).

-Почему вы так решили? (Ответы детей).

-Верно,на улице холодно, потому что сейчас-зима!

Все садятся на стулья.Звучит фонограмма голосов птиц.

**Воспитатель** читает стихотворение:

Различаемся мы цветом,

Встретишь нас зимой и летом.

Если крыльями взмахнём,

Будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать,

Каркать,петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы?Назовите! (Ответы детей).

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря.

Всегда в любое время года

Берегите всяких птиц, друзья!

2.Введение в тему.

-А сейчас мы поговорим о птицах.Каких птиц вы знаете?(Ответы детей).

-Как мы называем птиц,которые зимуют у нас?(Зимующие).

-Как называют птиц,которые улетают осенью и возвращаются к нам весной?(Перелётные).

-Почему перелётные птицы не могут оставаться в наших краях и как они узнают,что пора отправляться в путь?(Дети высказывают свои предположения).

-Ближе к осени дни становятся короче.Это и служит для них сигналом-пора отправляться в путь.Исчезают насекомые.Они прячуться в трещины коры деревьев,в щели заборов и домов,в сухие листья деревьев.Трава вянет.Тепла становиться всё меньше и меньше.Вода в водоёмах и реках замерзает.Почва покрывается снегом.К концу осени приходят морозы.Поэтому птицы улетают.

3.Основная часть.Беседы о зимующих птицах.

Дидактическая игра «Отгадай загадку».

**Воспитатель:**

-А у нас игра сейчас.

 Я прочту стихи для вас.

Я начну, а вы кончайте.

Дружно вместе отвечайте.

Вещунья-белобока,

А зовут её…(Сорока).

Жёлтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её…(Синичка).

Чёрная,как вар,

Кричит: «Карр!»(Ворона).

Чик-чирик!К зёрнышкам прыг!

Клюй,не робей!Кто это?(Воробей).

Красногрудый,чернокрылый,

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине

Он появиться опять.(Снегирь).

Всю ночь летает.

Мышей добывает.

А станет светло-

Спать ляжет в дупло.(Сова).

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.(Дятел).

Белый бок,серый бок

Воркует нежно…(Голубок).

-Вы молодцы! Все загадки отгадали.

-А теперь, давайте посмотрим на ёлочку в нашей группе.

-Сколько много птиц на неё прилетело!

-Чем похожи все птицы?(У них есть голова, туловище, хвост.На голове-клюв.На туловище крылья и хвост.Они все покрыты перьями.)

-Чем они отличаются?(Величиной,формой хвоста,размером крыльев,окраской).

Дидактическая игра : «Назови птицу».

Ребёнок снимает птицу с ёлочки,показывает всем, называет её, и отдаёт воспитателю.Воспитатель вешает птицу обратно на ёлочку.

**Воспитатель:**

-Умницы, ребята!Всех птиц правильно назвали!

-А какие птицы сидят на нашей ёлочке: зимующие или перелётные?(Зимующие).

-Какой зимний месяц самый трудный для птиц?(Февраль.

В феврале- вьюги и метели.Весь корм уже съеден).

-А что произойдёт, если у нас не будет птиц?(Ответы детей).

-Как мы можем помочь птицам зимой?(Повесить кормушки и подкармливать их).

Подвижная игра «Сова».(По желанию родители играют вместе с детьми).

В лесу темно,все спят давно.

Одна сова не спит,на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Все стоят по кругу,затем приседают,изображая спящих птиц. «Сова» сидит на стуле в середине круга.На слова «да как полетит»все разбегаются, а сова их доганяет.Играем 2 раза.

**Воспитатель:**Ребята,птицы-наши друзья,обижать их нельзя.Они приносят пользу людям,являются украшением природы.А как они красиво поют!

Смотрим короткий фильм про зимующих птиц.

**Воспитатель**:Сейчас я расскажу и покажу что едят птицы.

Воспитатель показывает корма и рассказывает о них.

-Семена подсолнечника едят почти все птицы,в первую очередь синицы и поползни.

-Семена дыни и тыквы едят почти все птицы,кроме синицы и поползней.

-Пшено и просо-любимая еда воробьёв.

-Семена лебеды,полыни,конского щавеля,крапивы охотно едят все зерноядные птицы.

-Ягоды рябины и калины-любимая пища снегирей и свиристелей.

-Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

-Сыро(несолёное сало)-превосходный корм для синиц,поползней и дятлов.

-Сырое мясо –отличная пища для синиц,поползней,ворон,галок и сорок.

Сало и мясо подвешивают на ниточках или проволоке.

4.Заключительная часть.Изготовление кормушек.

**Воспитатель:**Но где же мы будем кормить птиц?Нам надо сделать кормушки.

Давайте попросим пап и мам сделать нам кормушки.

Приглашаются папа и мама и из заготовок ,приготовленных заранее, делают кормушки.

Все наблюдают за работой, любуются результатом.

**По окончании работы воспитатель читает стихотворение**  А.Яшина «Покормите птиц зимой.»

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна-

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их- не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

-Вот такие кормушки у нас получились.Завтра мы пойдём на прогулку и повесим на участке наши кормушки, и конечно же не забудем положить туда корм.

**Приложение к проекту:**

1.Пальчиковые игры.

«Сорока»

-Сорока белобока,где была,далёко?

-Кашу варила,деток кормила.(По раскрытой ладони левой руки водим указательным пальцем правой руки).

-Этому дала.(Загибаем мизинец левой руки).

-Этому дала.(Загибаем безымянный палец левой руки).

-Этому дала.(Загибаем большой палец левой руки).

-Этому дала.(Загибаем указательный палец левой руки).

-А этому не дала.(Остаётся поднятый кверху большой палец).

-Ты в лес не ходил,дрова не рубил,кашу не варил.( «Грозим» большому пальцу указательным пальцем правой руки).

-Нет тебе ничего!(Разводим руки немного в стороны,ладонями кверху).

-Вот тебе горшок пустой!(Вытягиваем руки вперёд,соединив два кулака вместе).

-Выйди в угол и постой!(Указываем пальцем левой руки на угол).

«Прилетайте,птички»

-Прилетайте,птички!(Зовущие движения пальцев.)

-Сала дам синичке.(Режущие движения одной ладони по другой.)

-Приготовлю крошки хлебушка немножко.(Сложить пальцы «щепоткой»-крошим хлеб.)

-Эти крошки-воробьям.(Вытянуть правую,раскрытую кверху ладонь).

-Эти крошки-голубям.(То же левой ладонью).

-Галки да вороны-ешьте макароны.(Тереть ладонь о ладонь, «делая макароны»).

«Кормушка»

-Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?Мы расскажем:(Ритмично сжимают и разжимают кулачки).

-Две синицы,воробей,шесть щеглов и голубей,дятел в пёстрых пёрышках. (На каждое название загибаем по одному пальчику).

-Всем хватило зёрнышек!(Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки).

2.Стихи для наблюдений:

Птицы на юг улетают,

Гуси,грачи,журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

(М.Ивенсен)

На дворе белым-бело,

Землю снегом замело.

Трудно птицам зимовать,

Трудно пищу добывать.

Подлетай,воробей,

Подлетай,не робей!

(И.Беляков)

Спозаранок скачут птицы

По заснеженным ветвям-

Желтогрудые синицы

Прилетели в гости к нам.

(Ю.Синицын)

Выбегай поскорей

Посмотреть на снегирей!

Прилетели!Прилетели!

Стайку встретили метели,

А Мороз Красный Нос

Им рябинки принёс.

(А.Прокофьев)

Гули-гули прилетайте,

Крошки хлеба подбирайте.

Как же птицу величают,

Символ мира называют?

(Голубем)

(В.А.Леонов)