**Конспект непрерывной образовательной деятельности комплексного занятия «Осеннее путешествие»**

**( познание, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в подготовительной группе.**

**Автор:** Афонина Наталья Николаевна, воспитатель 1 категории

**Место работы:** МБДОУ «Искровский детский сад»

**Цель:** формировать умения детей использовать для создания образов объектов природы технику пластилинографии.

**Задачи:**

***Образовательные:***

***-*** Обобщить знания детей об осени и осенних явлениях в природе

- Обучать детей приёмам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей

- Закрепить умения детей передавать характерные особенности, изображаемых объектов

***Развивающие:***

- Развивать чувство композиции

- Развивать у детей мелкую моторику рук при работе с пластилином.

***Воспитательные:***

- Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами поэтического слова – стихотворениями С.А.Есенина.

**Обогащение словаря:** пейзаж, пластилинография

**Активизация словаря*:*** поэт,золотая осень, листопад

**Материал:**

*Демонстрационный:* запись музыкальной композиции П.И.Чайковского из альбома «Времена года». Октябрь. Осенняя песня, репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»

*Раздаточный:* простой карандаш, стеки *,*пластилин разных цветов, доска для лепки, салфетки для рук, плотный картон с фоном (фон подготовить с детьми заранее: губкой выкрасить верхнюю часть – голубым цветом, нижнюю – желтым, оранжевым или коричневым), размер А4

**Предварительная работа:** рассматривание картинок об осени, чтение стихотворений, проведение наблюдений за осенними деревьями

 **Ход занятия**

**1.Мотивационный этап**

(Дети стоят вокруг воспитателя врассыпную)

*Воспитатель:* дети, я вам загадаю загадку. Послушайте её и скажите, о каком времени года в ней говорится?

 Утром мы во двор идём –

 Листья сыплются дождём,

 Под ногами шелестят

 И летят, летят, летят.

 День всё больше убывает,

 Когда это бывает?

*Дети:* осенью.

*Воспитатель:* правильно. Такие признаки характерны для осени. Деревья стоят красивые, листочки на них разноцветные. Когда дует ветер, листочки отрываются от веток, красиво кружатся в воздухе, а затем падают на землю. Как называется это явление?

*Дети:* листопад.

*Воспитатель:* правильно.

**2.Ориентировочный этап**

*Воспитатель:* осень – очень красивое время года. Что бы ещё раз полюбоваться её красотой и вспомнить, какая она бывает, я сегодня приглашаю вас в Осеннее путешествие. Хотите путешествовать со мной? (ответы детей) Тогда вперёд!

(звучит музыка П.И.Чайковского, дети берутся за руки, воспитатель впереди, идут на стулья)

**3.Исполнительский этап**

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА « Поэтическая»

*Воспитатель:* ребята, кого называют поэтом? (ответы детей)

Поэтом называют человека, который пишет стихи. Недавно мы с вами познакомились с поэтом Рязанской земли – Сергеем Александровичем Есениным. Он восторгался осенней природой, её многоцветием, ярким колоритом. Давайте послушаем его стихи.

 \*\*\*

Закружилась листва золотая

В розоватой воде на пруду,

Словно бабочек лёгкая стая

С замираньем летит на звезду.

Я сегодня влюблён в этот вечер

Близок сердцу желтеющий дол.

Отрок – ветер, по самые плечи

Заголил на берёзке подол.

 Осень.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.

Осень – рыжая кобыла – чешет гриву.

Над речным покровом берегов

Слышен синий лязг её подков.

Схимник – ветер шагом осторожным

Мнёт листву по выступам дорожным

И целует на рябиновом кусту

Язвы красные…

*После прочтения, воспитатель поясняет непонятные детям слова*:

Дол- долина

 Отрок – мальчик старше 7 лет до подросткового возраста

 Подол – низ платья или юбки

 Можжевель – хвойный кустарник

 Лязг – звук от удара металла обо что- нибудь

 Схимник – одинокий монах

*Затем воспитатель проводит обсуждение стихотворений:*

С кем сравнивает Есенин листья? (с бабочками)

Как вы думаете, поэт любит осень? (он влюблён в этот вечер и желтеющая долина близка сердцу)

С каким животным поэт сравнивает осень? (с рыжей кобылой)

Что поэт говорит о ветре? (мнёт листву и целует ягоды рябины)

*Воспитатель:* вам понравились стихи Есенина? Какие они красивые! Сергей Александрович Есенин очень любил наш Рязанский край и его природу, поэтому и стихи у него такие замечательные. Надеюсь, вы тоже будете любить свою Родину и беречь окружающую вас природу.

А теперь мы путешествуем дальше. (Переходят к мольберту, на нём репродукция картины И.И.Левитана « Золотая осень»)

ВТОРАЯ ОСТАНОВКА « Художественная»

*Воспитатель*: художники тоже были очарованы осенью. Под впечатлением красоты осенней природы они брали кисти и писали картины. Обычно это были - пейзажи. Пейзаж – это изображение природы. Давайте все вместе повторим это слово. ( Дети повторяют)

Перед вами картина Исаака Ильича Левитана «Золотая осень». Можно её назвать – пейзажем? (ответы детей)

*Воспитатель*: конечно, можно. На этой картине изображена природа. Давайте внимательно рассмотрим эту картину. (Воспитатель даёт немного времени рассмотреть картину, затем проводит обсуждение)

Что изображено на картине? (небольшая река, по берегам растут молодые берёзки)

Какое время года изображено? (Осень)

Как вы догадались? (трава и листья на деревьях жёлтые)

Какую погоду нарисовал художник? (солнечную, потому что небо – ясное, голубое, по нему плывут белые облака)

Какие чувства вызывает у вас этот пейзаж? (радость, спокойствие, счастье)

*Воспитатель:* какая яркая, красочная картина! На ней всё легко, свободно, просто. Несмотря на это, нам очень приятно смотреть на неё и радоваться нашей русской природе. Понравилась вам картина? (ответы детей)

Путешествие продолжается.

ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА «творческая»

*Воспитатель:* на этой остановке мы будем заниматься творчеством. Сначала, давайте вспомним, какие ещё приметы осени вы знаете? (ответы детей)

*Воспитатель:* верно, звери готовятся к зиме, насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края.

Сейчас давайте представим, что вы - птицы. Я буду читать стихотворение, а вы выполнять движения, соответственно тексту.

**Физкультминутка** «Стая птиц» (повторить 2 раза)

Стая птиц летит на юг, (Машут руками, словно крыльями)

Небо синее вокруг.

Чтоб скорее прилетать, (Машут руками интенсивнее)

Надо крыльями махать.

Птички начали спускаться, (Дети приседают, и сидят несколько секунд)

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

И опять пора в дорогу, (Дети встают и машут «крыльями»)

Пролететь им надо много.

Вот и юг. Ура! Ура! ( Дети садятся на свои места)

Приземляться нам пора.

*Воспитатель:* давайте сядем на рабочие места. (Дети переходят в рабочую зону). Сегодня вам предстоит создать осенний пейзаж, но не красками, а при помощи пластилина. Мы будем изображать осенние деревья. Давайте вспомним строение деревьев. (ответы детей)

*Воспитатель:* правильно, у всех деревьев есть стволы: у земли стволы шире , к вершине - уже. Ветки отходят от ствола с двух сторон, внизу дерева ветки более длинные, вверху – короткие. На больших ветках дерева расположены маленькие веточки.

Сейчас я расскажу, как мы будем создавать осенние пейзажи пластилином.

(Воспитатель сопровождает объяснения показом)

**1**.Нарисовать на картоне с фоном простым карандашом силуэты 2-3 деревьев.

**2.** Раскатать толстую колбаску из коричневого пластилина, выложить её по нарисованному стволу дерева. Слегка прижать верхушку, не расплющивая, чтобы она осталась тонкой. В нижней части ствола колбаску прижать посильнее и расплющить, чтобы она стала шире.

**3.** Накатать тонкие коричневые колбаски и выложить по контуру веточки. Затем накатать колбаски ещё тоньше и выложить на больших ветках маленькие веточки

**4.**Скатать три небольшие колбаски зелёного, жёлтого и оранжевого цветов. Разделить колбаски стекой на маленькие части. Скатать из этих частей круглые листики, нанести на ветки.

**5.**Берёзу делаем из белого пластилина по той же схеме. Ветки берёзы изогнуты дугами и смотрят вниз. На стволе сделать чёрные крапинки.

Если кто - то сделает деревья быстро, можно добавить различные детали: птичек, грибы, кусты и всё, что можно встретить в осеннем лесу.

Сейчас приступаем к изготовлению своих пейзажей.

(Во время работы воспитатель корректирует действия детей, помогает)

По окончанию работы, рассмотреть с детьми получившиеся осенние пейзажи. Похвалить детей, которые проявили в работе творчество и добавили различные детали.

Воспитатель: ребята, что вы сегодня делали из пластилина? (ответы детей)

Воспитатель: верно, осенние пейзажи. Техника, в которой вы сегодня выполняли пейзажи, называется – пластилинография. Давайте все вместе повторим. (дети повторяют) Это слово означает - рисовать пластилином.

Ребята, стихи какого поэта вы сегодня слушали? (ответы детей)

Как называется картина, которую вы сегодня рассматривали, кто её автор? (ответы детей)

**4.Рефлексивный этап**

*Воспитатель:* дети, кому понравилось Осеннее путешествие, тот пусть похлопает. А что вам особенно понравилось?

**5.Перспективный этап.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня вечером, когда вернётесь домой, расскажите своим мамам и папам про наше путешествие. В выходной день, вместе с родителями, сходите погулять и понаблюдайте за окружающей вас природой. Попросите родителей почитать вам стихи Сергея Есенина о природе.

**Литература**

 1**.**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная

программа дошкольного образования

(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. —

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

 2.Давыдова Г.Н. Пластилинография– 2 –М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2015. - 96 с.

 3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. – М.: Астрель – АСТ - Ермак, 2004.

 4. .Есенин С.А.Сочинения./Сост., вступ. статья и коммент. А.Козловского.- М.: Художественная литература, 1988. – 703с.

 5.