**Конспект занятия по художественному творчеству (лепка)**

**на тему: «Петушок с семьёй».**

**Цель:**

* Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях;
* Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят;
* Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей;
* Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

**Задачи:**

* закрепить представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах.
* обогащать словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, закреплять умение подражать голосам птиц;
* Учить детей лепить цыплёнка, состоящего из двух частей, передавая его образную выразительность;
* закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, учить лепить шарики разной величины, соединять их плотно прижимая, друг к другу;
* развивать интерес к лепке, радость от созданного изображения.

**Предварительная работа:** чтение стихов, сказок о домашних животных, отгадывание загадок, рассматривание картинок, беседа о домашних животных и птицах.

**Материал:**

* Предметные картинки: петушок, курочка, цыплята. Загадки.
* Пластилин, дощечки, стеки;
* Подставка для коллективной композиции.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребятки сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно:

*Гребешок аленький,*

*Кафтанчик рябенький,*

*Двойная бородка,*

*Важная походка.*

*Раньше всех встает,*

*Голосисто поет.*

**Дети:** Петух!

**Воспитатель**: Правильно, петушок.

Воспитатель вывешивает картинку с изображением петуха. Рассматривает вместе с детьми картинку, выделяя особенности внешнего вида петуха.

**Воспитатель**:

* Как поет петушок? (ответы детей).
* А кого зовет петушок? Как вы думаете? (ответы детей).
* Послушайте загадку:

*Зёрнышки она клюёт.  
Яйца вкусные несёт.  
Слышно на всю улицу  
Как кудахчет…*

**Дети:** Курица

Воспитатель вывешивает картинку с изображением курицы. Рассматривает вместе с детьми картинку, выделяя особенности внешнего вида курицы.

**Воспитатель**:

* Как разговаривает курочка? (ответы детей).
* Правильно, уточняет воспитатель, она кудахчет «куд–куда, куд - куда» и ещё она зовёт своих деток «ко-ко-ко».
* Послушайте загадку:

*У кого из деток птичьих*

*Голосок так тонок?*

*Раньше был желток яичный,*

*А теперь*

**Дети:** Цыпленок

Воспитатель размещает на доске картинку с изображением цыплёнка. Рассматривает вместе с детьми картинку, выделяя особенности его внешнего вида. Рассказывает четверостишье:

*«Ко – ко – ко, там камни, кочки,*

*Стойте желтые комочки!*

*Разбежались все куда-то,*

*Непослушные цыплята».*

**Воспитатель**: Цыплята разбежались, а петух и курочка пошли их искать. Давайте, мы тоже вместе с петушком пойдём.

**Физкультминутка:**

*«Шёл по берегу петух*

*Поскользнулся, в речку бух!*

*Будет знать петух, что впредь*

*Надо под ноги смотреть».*

(В соответствии с текстом, дети делают шаги на месте, руки держать за спиной. Затем делают круговые движения руками, приседают, грозят пальчиком, делают наклоны вперёд).

Дети садятся на свои места

**Воспитатель**: ребята, а давайте с вами слепим для курочки цыплят из пластилина.

Дети с воспитателем рассматривают игрушечного цыплёнка или образец, вылепленный педагогом. Воспитатель обращает внимание на цвет, форму: туловище – большой шарик, голова – маленький шарик, клюв (маленький, остренький).

**Воспитатель**: Я беру маленький кусок пластилина и что делаю? Раскатываю шарик. Это будет головка цыплёнка. Затем беру большой кусок пластилина и тоже раскатываю шарик. Это будет туловище цыплёнка. Теперь мы скрепляем два шарика, прижимая их друг к другу. А теперь мы делаем цыпленку клюв, прищипываем двумя пальцами. Вот и получился цыпленок.

Размещение готовых работ на подставке, рассматривание детских работ.

