АНИСИМОВА Ирина Александровна

воспитатель

Искровский детский сад

2018 г

Существовала некогда пословица,

что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

кто жить, готовясь, в детстве не живет.

С.Я.Маршак.

**Название проекта:** « Правовая азбука»

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский

**Участники проекта:**старший дошкольный возраст, воспитатели, родители.

**По количеству участников** – групповой.

**По продолжительности** – краткосрочный ( недельный)

**Актуальность темы.**

Изменения, происходящие в жизни нашей страны, вызвали необходимость поиска подходов в области охраны прав и интересов детей, которые должны быть направлены на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей. На сегодняшний день важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Правовые нормы определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступить в той или иной ситуации.

Я считаю, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов – объяснять детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, рисунки.

**Цель**: создание условий для формирования социально-правовой компетентности, углубление знаний о правах и нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обучающие: формировать у детей представление о правах человека; расширить представления о возможности получения информации из разных источников; совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей; расширить активный словарь детей (выборы, кандидат, избиратель, бюллетень).

Развивающие: развивать воображение, речь, умение рассуждать, сопоставляться права и правила, анализировать и делать выводы. Развивать коммуникабельные качества.

Воспитывающие: развивать любознательность, чувство эмпатии, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Обеспечение проекта:**

Материально-техническое обеспечение: аудио, видео системы, фотоаппаратура, ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение: материал для продуктивной деятельности, детская художественная литература, картинки – подбор иллюстраций по правам ребенка.

**Предполагаемый результат**

Дети овладевают знаниями о своих правах, у них формируется умение сопоставлять права и обязанности, учатся рассуждать, анализировать и делать выводы, самостоятельно определить свои возможности в выборе заданий.

**Продукт проектной деятельности**

1. Изготовление символики.
2. Разучивание стихотворения.
3. Выставка по правам ребенка.
4. Занятия по правам ребенка.
5. Пресс-конференция.

6. Презентация проекта

7. Итоговое занятие « Выборы президента Страны детства»

**Этапы проекта:**

I этап - Подготовительный

1.Изучение нормативно-правовых документов по соблюдению прав ребенка в РФ

2. Беседы с детьми по выявлению представлений о собственных правах

3. Планирование работы по правовому воспитанию (составление системы занятий)

4. Подбор детской литературы

5.Подбор мультимедийных слайдов

II этап Выполнение проекта

1. Беседы: «Страна где я живу», «Мой поселок», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как

заботиться о своем здоровье», «Какие обязанности ты выполняешь дома», о

президентах России, о символике разных стран.

2. Цикл занятий – размышлений, предлагающих ребенку проиграть возможные ситуации

по правам человека

3. Дидактические игры «Имею право», «Найди право», «Права и обязанности»;

4. Организация выставки по правам ребенка

5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа», «Больница», «Детский сад»;

6. Игра-драматизация «Узнай себя».

7. Рисование «Моя семья»

8. Аппликация «Подарок другу»

9.Оформление символики «Страны Детства»,

10. Игра-презентация «Права ребенка»

11. Чтение и обсуждение сказок «Дюймовочка», «Золушка», «Двенадцать месяцев»,

«Снежная королева», «Буратино», «Три поросенка»;

12. Разучивание стихотворений «В какой стране хотел бы жить». Петров А.В.

III этап Результаты проекты

Итоговое занятие «Выборы правителя Страны Детства»

**Виды детской деятельности**

Игровая:

* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* игры-драматизации.

Продуктивная:

* оформление выставки по правам ребенка,
* изодеятельность
* оформление символики,
* игра-презентация.

Коммуникативная:

* игры с правилами,
* беседы по теме,
* проблемные ситуации.

Познавательно-исследовательская:

* решение проблемных ситуаций,
* опытно-исследовательская деятельность,
* реализация проекта,
* беседы по теме проекта.

Чтение художественной литературы:

* Чтение и обсуждение художественной литературы и разучивание стихов.





















