Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Искровский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район рязанской области

Конспект непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению детей с окружающем миром через познавательную деятельность

Младшей группы (2-3х лет)

Тема: «В гости к Старичку - Лесовичку»

Анисимова Ирина Александровна

МБДОУ «Искровский детский сад»

Воспитатель первой квалификационной категории

П. Искра,2019 год

 Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятий, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие ребенка невозможно без опоры на полноценное восприятие. Восприятие — это непосредственное, чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира. В процессе восприятия ребенок накапливает зрительные, слуховые, осязательные, двигательные, вкусовые, обонятельные образы. Закрепить образы предметов, сделать их более четкими ребенку помогают слова. Если образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и через некоторое время после восприятия предмета. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. В этом возрасте нужно познакомить ребенка с цветом, формой предметов, звуками окружающего мира. Малыши действуют спонтанно, их невозможно заставить слушать, смотреть, если им это неинтересно. Эти особенности возраста не позволяют строить занятие с детьми только на основе беседы или показа обучающего материала. Авторитет взрослого также не может побудить малышей к действиям, которые им неинтересны. В работе с детьми раннего возраста необходимо использовать такие игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них по-настоящему значимым. Кроме этого, следует помнить и о том, что малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами.

 Придерживаясь той точки зрения, что ребенку необходимо познать самые разные свойства предметов, материалов и явлений, узнать мир во всем его разнообразии, воспитатель должен творчески подходить к использованию дидактических игр и упражнений, связывая их с общей системой сенсорного воспитания. Важно только перемежать задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов. В противном случае существует опасность фиксировать внимание детей на выделении одного из свойств в ущерб другим.

**Цель:**

 - Формировать представления детей о зимних объектах окружающей действительности через игровые технологии.

Задачи:

**Обучающие:**

- Создать условия для работы по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности включая все виды восприятия.

- Учить различать количество предметов «один», «много»; «большой», «маленький».

- Формировать представления детей о жизни диких животных в зимнем лесу.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь, память, внимание, логическое мышление.

- Развивать у детей эмоциональное восприятие – радоваться зиме.

- Развивать умение понимать смысл образных выражений художественного слова.

- Через двигательную активность формировать эмоционально- положительное состояние.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за живых существ.

**Предварительная работа:**

Беседы на темы: «Сезонные изменения в природе», «Правила поведения в лесу»,«Жизнь диких животных в зимнее время».

Чтение стихотворений, рассказов, сказок экологической направленности.

Дидактические игры:

«Кто какой», «Чей домик», «Назови время года».

**Оборудование:**

Проектор, экран, ноутбук, конверт с текстом письма. Звуковая запись: «Метель», «Звук шагов по хрустящему снегу», «Звуки арфы». Корзинка с муляжами капусты, сыра, бочонка с медом. Три маленьких елочки, одна большая. Декорация зимнего леса, нора лисы, берлога медведя. Мягкие игрушки: зайца, лисы, медведя. Декорированная коробка для тканевых снежков. Живая ветка ёлки. Звуковая запись муз. Игр» скачут зайки, «Как на горке снег, снег». Персонаж кукольного театра «Старичок-Лесовичок». Избушка. Корзинка с зефиром. Тканевые «снежинки», красивая коробка с муляжами «снежков».

**Активизация словаря**: Зверята, прогулка, мягкий, пушистый, маленький. Большой, один, много.

**Обогащение словаря:**

 Старичок – Лесовичок, Хозяин, гостинцы, ароматная, искристые звездочки.

Ход занятия:

(Дети в ходят в зал под веселую музыку и садятся на стульчики.)

(Звучит мелодия метели.)

(Слайд 1 – сказочный персонаж «Зимы»)

Воспитатель:

- Вот и пришла к нам белоснежная красавица - «Зимушка зима!»

 - На улице стало совсем холодно и морозно. И хотя солнышко на небе светит, но уже совсем не греет.

(Слайд №2 Зимняя улица)

- Все вокруг укрыто серебром маленькими искристыми звездочками – снежинками.

(Бросает по комнате снежинки)

- Кружитесь снежинки, летите. Гостей к нам скорей позовите.

- Посмотрите, ребятки, а у нас сегодня гости! Они пришли посмотреть, как вы умеете играть. Давайте улыбнемся нашим гостям и скажем им – «Здравствуйте!».

Дети:

- Здравствуйте.

**1 этап. Мотивационный**

Воспитатель:

- Ребята, а к нам сегодня прилетала синичка, и она принесла нам письмо от «Старичка – Лесовичка».

(читает письмо)

- Послушайте, что тут написано:

«Здравствуйте ребята! Я старичок Лесовичок. Я хозяин леса. Зимой у нас в лесу тихо и скучно. Мои жители немного загрустили. Приходите к нам в гости, ребята, поиграть с лесными зверятами.»

- Ну, что, ребята, вы хотите пойти в гости в сказочный, зимний лес?

Дети:

- Хотим

Воспитатель:

- Тогда я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, а раз мы идем в гости, то возьмем с собой гостинцы для зверят.

(берет корзинку с гостинцами)

**2этап: Ориентировочный**

Воспитатель:

- А в лес мы пойдем вот по этой тропинке.

(звучит веселая музыка)

Повторяйте за мной:

«По тропинке, по дорожке – зашагали наши ножки;

Вот так, вот так – зашагали наши ножки.

В гости в зимний лес идем и гостинцы мы несем

Вот так, вот так – в гости в зимний лес идем»

**3 этап: Исполнительский**

(Слайд – «зимний лес»)

Воспитатель:

- Вот мы и пришли. Оглянитесь во круг. Как в лесу тихо! Птички не поют, не стрекочут кузнечики, не жужжат пчелки. Все вокруг покрыто мягким, пушистым снегом.

- Посмотрите ребятки, а что это за деревья тут растут?

Дети:

- Елочки.

Воспитатель:

- Правильно елочки

Воспитатель:

- А каким цветом елочки?

Дети:

- Зеленым

Воспитатель:

(Достает веточку натуральной елки)

- Потрогайте иголочка у елки, колючие?

Дети:

– Колючие.

Воспитатель:

- А еще елочка ароматная, понюхайте, как елочка пахнет.

(Дети нюхают живую веточку елки)

Воспитатель:

-Ой смотрите ребята, а елочки то, разные.

- Вот эта елочка, какая, маленькая или большая?

Дети:

- Большая

Воспитатель:

А вот эти елочки, какие?

Дети:

- Маленькие.

Воспитатель:

Большая елочка одна, а маленьких сколько?

Дети:

- Много

Воспитатель:

- Ребята, сильный ветер сдул весь снег с ёлочек. И теперь им очень холодно в лесу. А что бы их согреть, сверху укроем веточки белыми снежинками, а корни укроем «снежками».

Дети (выполняют действия под музыку)

Воспитатель:

- Вот теперь наши елочки не замерзнут зимой!

- Ой, а кто – то на пенечке под елочкой, сидит?

Дети:

- Зайчик.

Воспитатель:

«У этой лесной боязливой зверюшки

Коротенький хвостик и длинные ушки.

От хищников прячется зайка в нору,

Зимой обдирает с деревьев кору»

Воспитатель:

- Не бойся зайка мы тебя не обидим.

(Подходит к детям с игрушкой, дети ее гладят)

- Ребята какая у зайчика шубка?

Дети:

- Мягкая

Воспитатель:

- А каким она цветом?

Дети:

- Белая

Воспитатель:

- А какие у зайчика ушки?

Дети:

- Длинные

Воспитатель:

- А хвостик короткий.

- Ребята зайка очень грустный.

Давайте с ним поиграем

(Игра на психологическое раскрепощение)

«Как у наших зайчиков, мягонькие лапочки – поглаживание своих ладошек;

Как у наших зайчиков, ушки длинные торчат – поглаживание ушек;

Как у наших зайчиков ласковые мамочки- поглаживание своей головы;

Как у наших у зайчат, зубки белые блестят - широко улыбнуться»

- Что любит зайчик?

Дети:

- Капусту.

Воспитатель:

- Вот тебе зайка наше угощение.

- До свидания зайка, а мы пойдем дальше.

(Звучит весёлая музыка)

«По тропинке по дорожке, всё шагают наши ножки.

Вот так, вот так, всё шагают наши ножки»

- Ой, а здесь какая – то нора.

 - Кто здесь живет?

Дети:

- Лиса

Воспитатель:

«Я лисонька – лиса, рыжая краса!

Ушки, лапки, носик и пушистый хвостик.»

- Давайте погладим и лисоньку.

- Шубка у лисички рыжая?

- А какие у лисички ушки?

Дети:

- Короткие

 Воспитатель:

- А хвост у лисички длинный и пушистый.

Давайте поиграем и с лисичкой.

(Подвижная игра: «Скачут зайки»)

«Скачут, скачут зайки - по белому снежочку.

Зайки скачут, веселятся и лисички не боятся.

- Эй лисичка выбегай, и зачаток догоняй.»

Воспитатель:

- Лисичка, а вот тебе угощение - вкусный сыр. До свидания.

А мы пойдем дальше.

(Идут под музыку – «Как на горке снег, снег»)

- Смотрите, а это дом медведя, она называется берлога.

«Это мишка толстопятый, он зимую спит ребята.

 Мы сюда поставим мед, он весной его найдет»

- Давайте, тихонечко на цыпочках, чтобы мишку не разбудить, пойдем дальше.

**4 этап. Рефлексивный.**

- А вот и избушка «старичка – лесовичка»

(открывает окошко, где находиться сказочный персонаж)

Воспитатель:

Здравствуй Старичок-Лесовичок. Мы с ребятами выполнили твою просьбу.

Давайте расскажем Лесовичку - где мы были, что делали и кого видели.

- Какие деревья мы укрывали снегом?

Дети:

-Елочки

Воспитатель:

- Сколько ёлочек было?

Дети:

-Много

Воспитатель:

- Каких животных видели?

Дети:

Зайчика, лисичку, медведя.

Воспитатель:

 Ребята, Старичок – Лесовичок говорит вам большое спасибо, за то, что вы такие хорошие и заботливые дети. Всех в лесу накормили, пожалели, всем помогли. И он тоже приготовил вам корзину сладких подарков, которые мы попробуем в группе.Скажем ему спасибо! Ну что ж,ребята, наша прогулка подошла к концу и нам пора возвращаться в детский сад.

«По тропинке по дорожке, снова ходят наши ножки. Вот – так, вот – так, снова ходят наши ножки.

В детский садик мы идем, и подарочки несем. Вот-так вот так и подарочки несем»

**5 этап. Перспективный**

Воспитатель:

Ребятки, вам понравилась наша прогулка?

Дети:

- Да

Воспитатель:

- Кому мы расскажем о прогулке?

Дети:

Мамам, папам.

Воспитатель:

- А когда наступит весна, мы еще обязательно навестим, своих лесных друзей.

Литература:

1. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка – Пресс, 2014г. – 72с.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. –М: ТЦ Сфера, 2011. -128с.
3. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. - Мозаика – Синтез, 2013. -120с.
4. Ранькова В.В., Юдина Т.В. Азбука экологического воспитания – М: ТЦ Сфера, 2010. -135с.
5. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.:

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Просвещение, 1988. -144 с: ил. ISBN 5-09-000732-2

