Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Искровский детский сад» муниципальное образование – Рязанский муниципальный район Рязанской области

Игра в форме «мозгового штурма»

Нравственно – патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста

«Педагогический ринг»

Подготовила воспитатель:

 Лобова М.Н.

п. Искра 2018г

 ***Цель:*** уточнить и закрепить знания педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

 ***Задачи:***

 - повысить педагогическую компетентность в вопросах нравственно –патриотического воспитания;

- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах с помощью которых определяется нравственно – патриотическое воспитание дошкольников;

- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;

- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

**Ход игры.**

 Уважаемые коллеги, предлагаю Вам принять участие в игре в форме мозгового штурма «Педагогический ринг».

 Сегодня мы будем выявлять Ваши знания по нравственно – патриотическому воспитанию. Игра состоит из нескольких раундов. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать правильные ответы, а также следить за ходом игры, соблюдать педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все раунды.

Итак, начинаем нашу игру!!!

 На ринге встречаются две команды:

- 1 команда ***«Лидер»;***

- 2 команда ***«Фортуна».***

Прошу команды занять свои места.

**1 раунд. «Мозговая разминка».**

***(За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.)***

1. Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? *(Образовательная программа ДОУ).*
2. Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта? *(Принцип дифференциации).*
3. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? *(Предметно – пространственная развивающая среда).*
4. Земля, где ты родился? *(Родина).*
5. Древнее название России? *(Русь).*
6. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? *(Гражданин).*
7. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? *(Культурное наследие).*
8. Своеобразие, непохожесть на других? *(Самобытность).*
9. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? *(Патриотизм).*
10. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? *(Страна).*
11. Что означает «эмпирические знания»? *(Знания, основанные на опыте).*
12. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? *(Этнография).*
13. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? *(Государство).*
14. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? *(Родители).*
15. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? *(Флаг).*
16. Официальная эмблема государства? *(Герб).*
17. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? *(Традиция).*

**2 раунд. «Педагогическая эрудиция».**

***1 команда.***

1. **Объясните понятие.**

- Нравственно – патриотическое воспитание – ЭТО…Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

1. **Перечислите задачи нравственно – патриотического воспитания:**

 

***2 команда.***

1. **Цель нравственно – патриотического воспитания:** Воспитывать чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.
2. **Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу, учитывая следующие принципы:**

• принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родная станица, родная страна;

• принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

• принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

• принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

• принцип научности - **воспитание** и обучение раскрывает детям объективную научную картину мира, закономерности развития природы, общества, культуры, мышления.

• принцип культуросообразности – максимальное использование в **воспитании** и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение *(культуры региона)*

****3 раунд. «Мозговая атака».**

 **Герб**



 **Гимн**



 **Россия**



 **Честь**



 **Родина**



 **Москва**



 **Ордена**



 **Память**

**4 раунд. «Бой пословиц».**

1 команда.

 ***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Нет в мире краше | когда над ней крыша одна. |
| Глупа та птица, | будет Родина крепка. |
| Если дружба велика,  | которой свое гнездо не мило. |
| Семья сильна, | хорошие дети растут. |
| В хорошей семье | Родины нашей. |

2 команда.

 ***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Человек без Родины, | дороже всякого богатства. |
| В своем доме и  | счастье дорогу не забывает. |
| Народное братство | что соловей без песни. |
| В семью, где лад, | а в ленивом доме пусто. |
| В прилежном доме – густо | стены помогают. |

**5 раунд. «Мозголомы».**

***Кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»***

1.Присущий, свойственный гражданину.

2.Населенный пункт.

3.Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

4.Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

5.Страна, в которой мы живем.

6.Качество человека, выраженное в принятии другого, в желании понять и услышать его.

7.Ячейка общества.

8.Место рождения, происхождения кого – нибудь или чего – нибудь.

9.Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы на кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 9 | н | р | а | в | с | т | в | е | н | н | о | с | т | ь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | л |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  | г |  |  |  | 5 |  |  |  |  | е |  |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  | г |  | р |  | 4 | п | р | а | в | о |  | р |  |  |  | е |  |  |  |  |
|  |  | о |  | а |  |  |  | о |  |  |  |  | а |  |  |  | м |  |  |  |  |
| 1 | г | р | а | ж | д | а | н | с | т | в | е | н | н | о | с | т | ь |  |  |  |  |
|  |  | о |  | д |  |  |  | с |  |  |  |  | т |  |  |  | я |  |  |  |  |
|  |  | д |  | а |  |  |  | и |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | н |  |  |  | я |  |  | 8 | р | о | д | и | н | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **раунд. «Черный ящик».**

***Против команд играют родители ДОУ.***

***Внимание! Вопрос!***

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это…..***(Самовар).***

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это… ***(Яблоко)***

 ***Рефлексия «Всё в наших руках»***

На основании проведенной игры, предлагаю Вам выбрать и записать на гранях куба, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

 Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.»

 А.С. Макаренко

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!

***Подведение итогов жюри.***

**Список литературы:**

1. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012г.
2. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».- М: «Сфера», 2010г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России».- Москва, 2009г.
4. Козлова С.А. «Мой мир».- М: «Сфера», 2010г.
5. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей». – М:,2010г.
6. Мосалова «Я и мир». – М.: «Детство», 2013г.
7. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М: «Линка- Пресс», 209г.
8. Шорыгина Т.А. Родные сказки «Нравственно-патриотическое воспитание».- М: «Прометей; Книголюб», 2010г.